

МБДОУ Детский сад №1

**«Организация работы  
логопеда в условиях  
логопункта в ДОУ»**

**Выполнила:** логопед -Геращенко Е.А.

п.Кесова Гора 2017 г.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной.





Целью работы логопункта является оказание необходимой коррекционной помощи детям с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

Занятия логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

В течении учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.



Продолжительность подгрупповых  
коррекционно-речевых занятий составляет 20-35  
минут, индивидуальных- 15-20 минут.





Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

## Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.





## Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формы занятий	Методы работы	Раздела программы по РР
подгрупповые индивидуальные	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика массаж речевых зон Звуковая культура речи	Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

## Звуковая культура речи:

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия



## Развитие и обогащение словаря:

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов



## Коррекция речи:

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

## Развитие связной речи:

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине



Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2. формирование воздушной струи.
3. развитие слухового внимания.
4. развитие звукового анализа.
5. добиваться правильного произношения звука в связной речи.



Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1.подготовительный этап

2.этап постановки звука

3.этап автоматизации

4.этап дифференциации звуков

5.этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Коррекция ОНР проводится на занятиях по коррекции звукопроизношения.

**Цель коррекционной работы** – создать условия по восполнению пробелов:

в развитии звуковой стороны речи;

в развитии лексического и грамматического строя речи;

в формировании навыков связной речи.

**Задачи:**

1. Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
2. Развитие грамматического строя речи:
  - 2.1 Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа.
  - 2.2 Образование сложных слов.
  - 2.3 Образование глаголов при помощи приставок.
  - 2.4 Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе.
  - 2.5 Употребление простых и сложных предлогов.
  - 2.6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
  - 2.7 Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.
  - 2.8 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
  - 2.9 Образование сравнительной степени прилагательных.
3. Развитие связной речи:
  - 3.1 Составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке).
  - 3.2 Составление рассказа-сравнения по схеме.
  - 3.3 Составление рассказа (загадки-описания) по плану.
  - 3.4 Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
  - 3.5 Придумывание окончания рассказа.
  - 3.6 Составление рассказа по предложенным словам.
  - 3.7 Составление рассказа из личного опыта.
  - 3.8 Пересказ рассказа, доступного по содержанию.
4. Развитие психических процессов, мелкой моторики.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога- психолога, медицинского работника.

Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

Грамотная , четкая, чистая речь ребенка-это не дар, она приобретается благодаря усилиям всех участников процесса формирования речи детей. *Безусловно, все указанные особенности работы логопеда предполагают огромное терпение и творчество, благодаря которым ребенок получает дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем мире.*

*Спасибо за внимание!!!*

