

**Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 136  
компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Организация работы  
методического кабинета  
ДОУ как условие  
непрерывного повышения  
квалификации педагога**

**Мы работаем так.**

**Изучите и сделайте  
лучше.**

**Заместитель заведующей по УВР  
Тарасова Татьяна Олеговна**



# МИССИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ВСЕСТОРОННЕЕ  
ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА  
КАЖДОГО ПЕДАГОГА

***Методическая работа*** - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

К.Ю.Белая

. **Целью** методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей, определяет основные задачи методической работы:

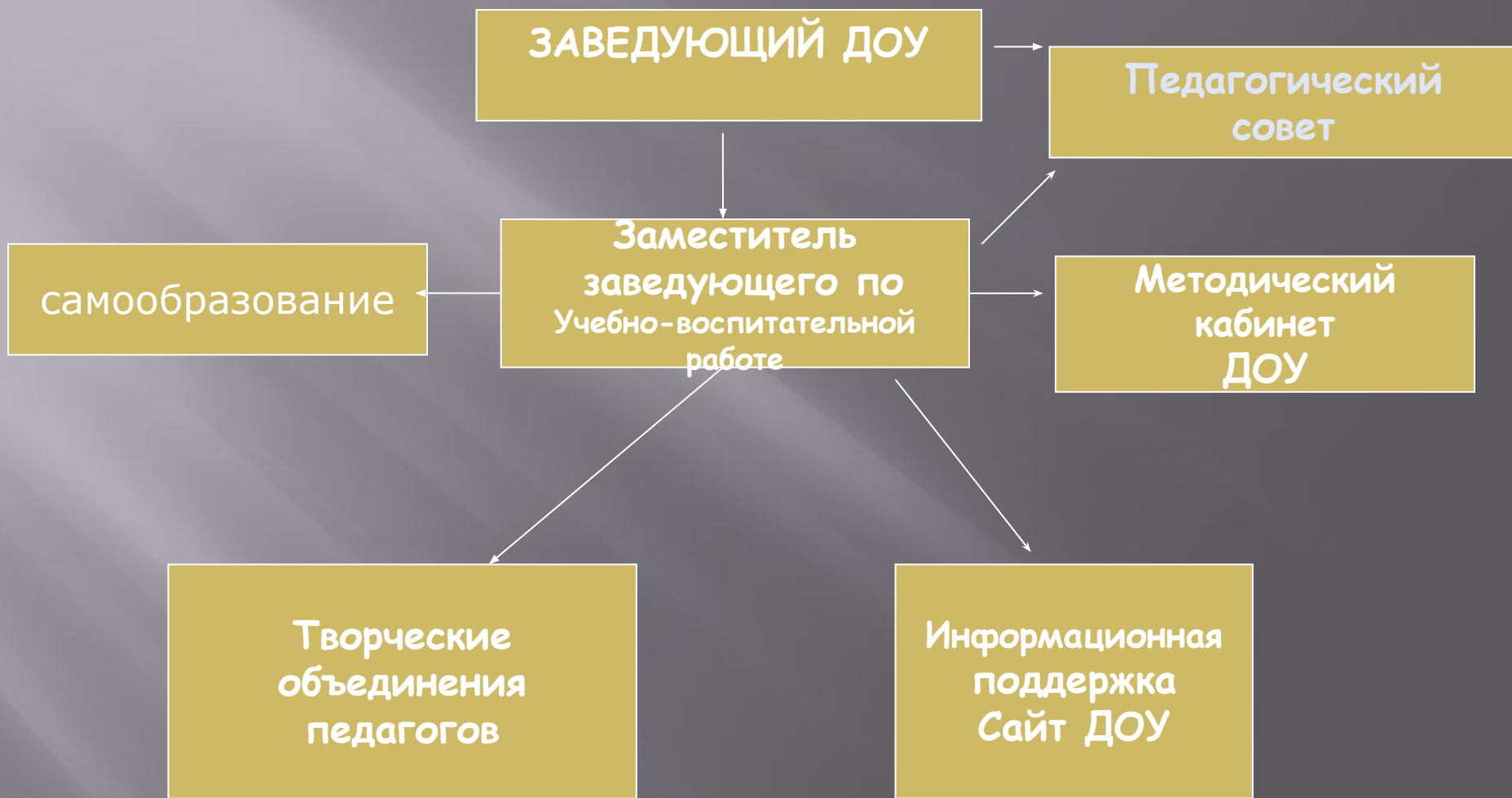
- 1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- 2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ГБДОУ.
- 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- 4. Координация деятельности ГБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- 5. Координация деятельности ГБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ГБДОУ в целом.
- 6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**•Подходы к организации методической работы в ДОУ** основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;
- мотивационно-стимулирующем подходе: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- коррекционном подходе: своевременном устранении выявленных недостатков и причин, их вызывающих.



# Модель методической службы

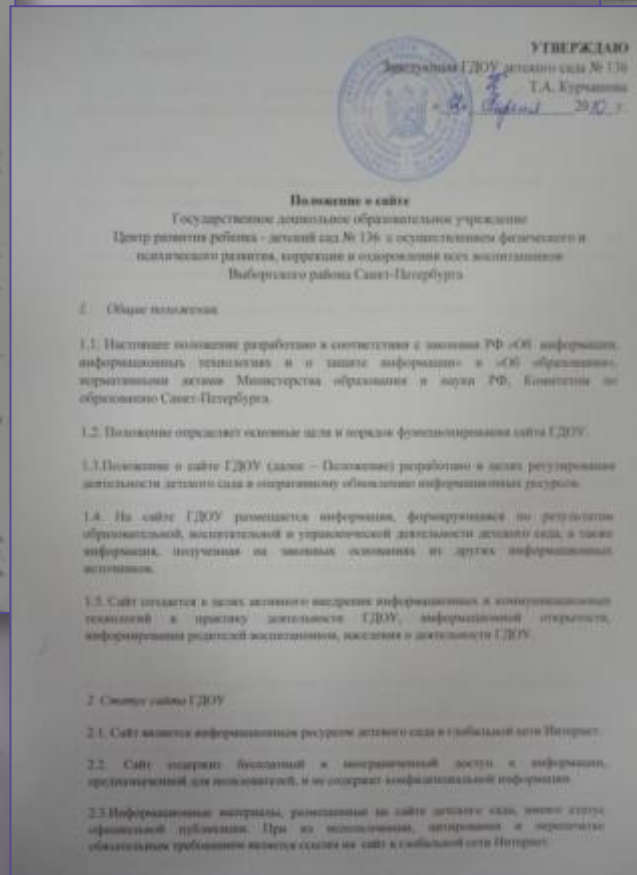


# Положения

о педагогическом  
совете

о сайте ДОУ

о методическом  
кабинете



# Творческие объединения педагогов

Действуют на основании «Положения о создании творческой группы».

В состав групп входят педагоги и специалисты ДОО с высшей и первой квалификационной категорией, зам.зав. по УВР, заведующий ДОО.



# Приоритетные направления работы методической службы



Организация опытно-экспериментальной работы

организация педагогических тренингов и семинаров

Консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня и профессионального мастерства

Создание, изучение и обобщение передового педагогического опыта



# *Методический кабинет*

*Основная задача:*

*Создать условия для  
совершенствования мастерства  
педагогов в рамках образовательного  
учреждения.*

# Методический кабинет как центр методической работы

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому задача зам. зав. по УВР - сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

- Методический кабинет дошкольного учреждения должен соответствовать таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, способствовать обеспечению мотивации и активности в развитии.

# Методический кабинет ДОУ





# **Функции методического кабинета**

- ▣ Формирование банка данных педагогического опыта ОУ.**
- ▣ Оказание помощи в научной организации труда.**
- ▣ Оперативная помощь.**

# **Фонд кабинета**

- ▣ Методическая, дидактическая, психологическая литература.**
- ▣ Аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека.**
- ▣ Банк методических разработок.**
- ▣ Периодические издания.**

# Методическая, дидактическая, психологическая литература



ФГТ Образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»		
ФГТ	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада, Н.А.Карпухина, Воронеж, 2012 г.	
ФГТ	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада, Н.А. Карпухина, Воронеж, 2012 г.	
ФГТ	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в подготовительной группе детского сада, Т.М.Бондаренко, Воронеж, 2012 г.	

# Аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека



# Банк методических разработок



# Периодические издания



## БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ

- Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- Региональные нормативно-правовые документы.

## БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБДОУ;
- Планирование деятельности ГБДОУ;
- Организация и руководство образовательной деятельностью ГБДОУ;
- Контроль и регулирование образовательной деятельности ГБДОУ;

# Нормативно-правовые документы





# Программы, контроль, планирование



В методическом кабинете ДОУ организуются выставки:  
«Идет аттестация».  
К праздничным датам.  
«Подготовка к педсовету».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:  
материалы семинаров-практикумов;  
план – график повышения квалификации педагогов;  
план аттестации педагогических кадров;  
передовой педагогический опыт.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

# Планирование методической работы

Планирование осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды ДООУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);
- анализ состояния ДООУ (уровень здоровья, развития детей, степень овладения ими образовательной программой; уровень профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы);

Цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

# *Работа с педагогами*

- ▣ Повышение уровня профессиональной подготовки.*
- ▣ Аттестация педагогов.*
- ▣ Педагогические советы.*
- ▣ Проблемные семинары.*
- ▣ Работа творческих групп.*

## **Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.**

- Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.
- Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в ДОУ
- Обзор видов информации и форм методической работы представлен в схеме :

## Виды информации

## Формы методической работы

- нормативно-правовые документы,
- современные программы, технологии, методики,
- современные тенденции развития дошкольного образования,
- содержание, формы, критерии оценки деятельности.

- самостоятельная работа с материалами методкабинета,
- педагогический совет,
- семинары (проблемные, практикумы),
- консультирование, лекции,
- информация на стенде,
- самообразование,
- наставничество,
- работа творческой группы,
- обучение на КПК

# Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.

- Задачу обучения и развития педагогов следует признать основополагающей в методической работе. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации должна строиться дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.
- Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

## План-график повышения квалификации педагогов на 2012-2013 уч.год

№ п/п	ФИО	Запланированный срок КПК	Тема КПК	Примечание
1.	Селиверстова О.В.	X-XII	Пользователь ПК	пройдены
2.	Юткина Л.Г	X-XII	Пользователь ПК	пройдены
3.	Александрова И.А.	X-XII	Пользователь ПК	пройдены
4.	Александрова И.А.	X-XII	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	пройдены
5.	Бакулина Е.К.	X-XII	Пользователь ПК	пройдены
6.	Бакулина Е.К.	X-XII	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	пройдены
7.	Курова Т.А.	X-XII	Пользователь ПК	пройдены
8.	Курова Т.А.	I-IV	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	
9.	Бакулина Е.К.	X-XII	Пользователь ПК	пройдены



Дистанционное

обучение

Повышение

Связь с

Районные  
Курсы ПК и  
семинары

Квалификационные

Курсы в

СПб АШО

с СВЯЗЬ  
РГПУ  
им. А.И.Герцена

ФЕОУ СПО ПК № 4

Курсы в

- В ДОУ наиболее эффективными являются следующие формы повышения профессионального уровня:
  - Семинары-практикумы;
  - Участие в работе творческих групп;
  - Участие в работе методических объединений.
- 
- Заместитель заведующей по УВР организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

*Творческие отчеты*

*Презентации*

*Проекты*

**Аттестация  
педагога**

*Конкурсы*

*Методические  
разработки*

*Публичное  
представление  
педагогического  
опыта*

# Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

- Передовой опыт представляет собой высокое мастерство педагога и является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.
- ПО – результат творческого поиска педагогов, где сливается воедино творческое, новаторское и в тоже время традиционное начало.

- На первом этапе осуществляется предварительное детальное и всестороннее изучение опыта педагога. Только совокупность использования различных методов исследования опыта (наблюдение и анализ образовательного процесса, беседы с воспитателем и детьми, анализ педагогической документации, проведение экспериментальной работы) позволит объективно оценить и рекомендовать его как передовой.
- На втором этапе ППО обобщается, т.е. описывается.
- Третьим этапом является распространение и внедрение ППО. В рамках ДОУ этому способствуют такие формы работы как педагогические чтения, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки и т.д.



## Инновационная деятельность ДОУ

Направление «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Тема «Проектная деятельность как средство организации взаимодействия детского сада и семьи в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида»

### Разработаны проекты:

«Кто, кто в теремочке живет»  
«Олимпийские игры»  
«Моя семья»  
«Тряпичные куклы»  
«Чистота – залог здоровья»  
«Волшебная кисточка»  
«Овощи – наше здоровье»

### Задачи 2 этапа ОЭР

- ▣ Разработать комплекс проектов и обосновать модель системы работы с детьми с ОВЗ с использованием данного комплекса.
- ▣ Апробировать методическое обеспечение разработанной модели в ДОУ.
- ▣ Провести контрольную диагностику и необходимую коррекцию.

# Информационные стенды





# Перспективы развития методической службы ДОУ

Методическая служба

Внедрение инновационных технологий

Мониторинг качества образовательного процесса и детского развития

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс

Проектное обучение



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

