

*Школа-интернат VIII вида  
г. Донецка*

*Педагог-психолог  
Коваленко Т.Д.*

*Организация работы по  
профилактике  
химической зависимости  
и пропаганде здорового  
образа жизни*

«Образование представляет то пространство в потоке цивилизации исторического поля России, где закладывается фундамент профилактики возможных катастроф.»

В.Казначеев,  
академик РАМН

# **Химическая зависимость** –

это зависимость от употребления любых психоактивных веществ, которые могут быть легальными (алкоголь, табак и др.) и нелегальными (наркотики)

Химическая зависимость является одной из форм аутодеструктивного (саморазрушительного) поведения

# Организационные принципы профилактики химической зависимости:

- **Комплексность:**
  - На профессиональном уровне
  - В системе образования
  - На межведомственном уровне
- **Дифференцированность:**
  - По возрасту
  - По степени вовлеченности
- **Аксилогичность (ценностная ориентация)**
- **Многоаспектность:**
  - Социальный компонент
  - Психологический компонент
  - Образовательный компонент
- **Последовательность**
- **Легитимность**

**Виды  
профилактики  
химической  
зависимости**

**Первичная  
(объект –  
подросток и  
его окружение)**

**Вторичная  
(объект –  
подростки,  
склонные к  
аддиктивному  
поведению)**

**Третичная  
(объект–  
наркозави-  
симые и  
употребляющие  
алкоголь  
подростки)**

# Стратегический приоритет первичной профилактики



создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем **потенциал здоровья** – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку подростка и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

## **Цель первичной профилактики:**

Воспитание и развитие здоровой личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.



# Стратегия первичной профилактики химической зависимости

предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- **Формирование личностных ресурсов**, обеспечивающих развитие у детей, подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- **Формирование ресурсов семьи**, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.
- **Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий**, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от ПАВ.

# Формы работы по профилактике химической зависимости



# Формы работы по профилактике химической зависимости

## Внеучебная деятельность



# Организация профилактики химической зависимости: РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ



# Организация профилактики химической зависимости: РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ВОСПИТАННИКАМИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА



# Организация профилактики химической зависимости: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# Взаимодействие школы-интерната с государственными структурами по профилактике химической зависимости



# **Психологические факторы защиты от химической зависимости – это такие черты, характеристики, наличие которых способствует удержанию подростка от химической зависимости:**

- Внутренний самоконтроль;
- Целеустремленность, наличие жизненной перспективы;
- Стрессоустойчивость;
- Способность к конструктивному поведению;
- Видение мира в положительном свете;
- Терпимость к людям и ситуациям;
- Адекватная самооценка;
- Принятие общественно значимых ценностей;
- Способность к рефлексии;
- Знания о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков.



# Этапы профилактической деятельности

## I этап Диагностический:

- Диагностика личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения;
- Диагностика семейных взаимоотношений;
- Диагностика межличностных отношений



## II этап Информационно-просветительский:

Расширение компетенции подростка в таких важных областях, как культура межличностных отношений, психосексуальное развитие



## III этап Коррекционно-развивающий:

Индивидуальные и групповые занятия по специфическим, затрагивающие проблемы химической зависимости, и неспецифическим, имеющим общеразвивающее содержание ( стрессофилактика, раскрытие положительного личностного потенциала и т.д.), программам



# Программы профилактической работы:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди воспитанников школы-интерната.
- «Жизнь без алкоголя. Профилактика подросткового алкоголизма».
- «Я вхожу во взрослый мир». Психологический тренинг для старшеклассников.
- «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром» .
- «Волевая регуляция поведения».
- Программа по половому воспитанию старшеклассниц школы-интерната.
- «Полезные привычки».
- Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

# В результате профилактической работы мы усиливаем факторы защиты обучающихся от химической зависимости:

Обучающийся понимает	Обучающийся знает	Обучающийся умеет
Можно влиять на свое будущее	свои планы и возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ставить достижимые цели;</li> <li>● планировать свои действия;</li> </ul>
Личные отношения – важная часть жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как искать и выбирать друзей;</li> <li>- начинать и заканчивать отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● доверять, быть искренним;</li> <li>● находить друзей;</li> <li>● разрешать конфликты</li> </ul>
На каждого человека сильно влияет его окружение	каждый может сам влиять на свое окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● четко формулировать свою позицию;</li> <li>● вести себя уверенно и неагрессивно</li> </ul>
Каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе	способы и правила отказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сказать «нет» на предложение, если то, что предлагают, не соответствует собственному желанию;</li> <li>● обращаться за помощью</li> </ul>
Наркомания - неизлечимая болезнь на всю жизнь	зависимость может возникнуть даже после однократного употребления наркотика	продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор

# *Святая наука – расслышать друг друга...*

**Расслышать, понять и  
помочь. Если сделать это  
вовремя, то, сколько  
жизней наших детей мы  
сможем сохранить.**