



Организация работы с детьми «группы риска»

подготовила: Образцова Людмила
Николаевна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 16г. Балаково Саратовской
области

Статистика современности неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска». Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи, улицы. Как писал А.С.Макаренко, такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Трудный ребёнок

- – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно - волевой сферах.



Это проблемы:

- в обучении;
- во взаимоотношении со сверстниками;
- во взаимоотношении с родителями;
- рискованное поведение, в том числе различного рода зависимости;
- комплексные проблемы.



Их нарушением может быть:

- нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);
 - эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);
 - пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;
 - нарушение общепринятых норм поведения
- (совершение противоправных действий).

Важное условие предупреждения возникновения у ученика серьезных социально-эмоциональных проблем и попадания его в "группу риска" – правильно организованная досуговая деятельность, которая может включать в себя:

- посещение кружков и секций (как в школе, так и за ее пределами);
- внеклассную деятельность в школе;
- коллективные экскурсии;
- посещение выставок, музеев, театров и т. д.;
- туристические походы;
- участие в работе детских и подростковых общественных организаций и др.

Алгоритм работы с учащимися «группы риска»

Работа классного руководителя по
выявлению « трудных» учащихся

Шаг 1. Выявить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.

Шаг 2. Выяснить, в каких условиях и семьях проживают эти дети.

Шаг 3. Обратиться к школьному психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (психолог должен дать рекомендации).

Шаг 4. Составить карту учащегося.

Шаг 5. Определить формы работы с такими

Каждый классный руководитель должен:

- - составить план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные или групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.;
- - вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его

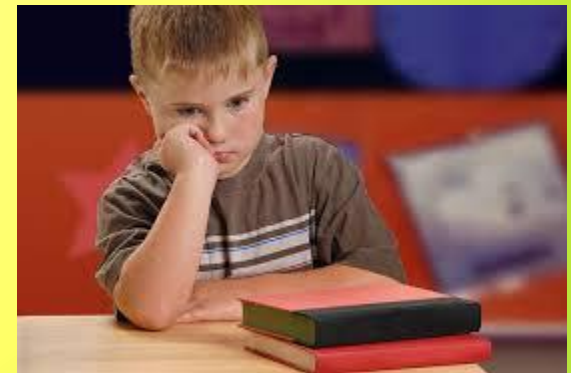


- Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет.
- Решение об этом принимает Совет профилактики школы.



Причинами постановки на
внутришкольный
профилактический учёт могут
быть следующие:

- - нарушение Устава школы;
- - систематическое невыполнение домашнего задания;
- - отказ от работы на уроке;
- - нарушение дисциплины на уроках и во внеурочное время;
- - прогулы учебных занятий;
- - драки, грубость, сквернословие;
- - курение и употребление спиртных



- - совершение правонарушений с доставкой несовершеннолетнего в органы милиции;
- - совершение преступления;
- - систематическая порча государственного и личного имущества;
- - издевательство над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи, над младшими или более слабыми учащимися;
- - единичные случаи нарушения общественного порядка в школах в результате которого возникла угроза жизни другого человека;
- - совершение ребёнком правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

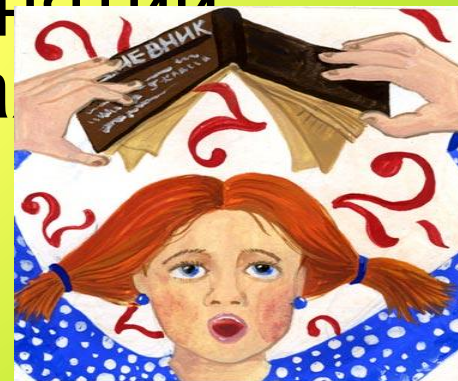


Предоставление документов для постановки на учёт.

- Заявление классного руководителя
- Характеристика на учащегося
- Акт посещения на дому
- Информация о профилактической работе с несовершеннолетним
- Выписка оценок за текущую четверть



- Родителям отправляется уведомление о приглашении их на заседание Совета профилактики. Если родители не явились, то вопрос все равно рассматривается на заседании.
- Школьный Совет профилактики разрабатывает план профилактической работы с данным несовершеннолетним.
- Если несовершеннолетний ставится на учет по неуспеваемости, то для него может быть разработано индивидуальное расписание дополнительных занятий.
- На учащегося заводится учетная карточка.



Карточка учёта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Балаково Саратовской области

- Фамилия ученика _____
- Имя _____
- Отчество _____
- Дата рождения _____
- Класс _____
- Адрес _____
- Телефон _____
- ФИО матери _____
- Место работы _____
- ФИО отца _____
- Место работы _____
- Причины постановки на учёт: _____



Карточка индивидуальной работы с обучающимся

№ п/п	Планируемые мероприятия	Предполагаемая дата исполнения	Ответственные	Отметки об исполнении
1.	Участие в акции «Покормите птиц!»	Январь, 2014 г.	Классный руководитель	Выполнено
2.	Индивидуальная беседа	Ноябрь, 2014г.	Классный руководитель, педагог - психолог	Выполнено
3.	Посещение на дому	Декабрь, 2014 г.	Классный руководитель, социальный педагог	Выполнено
4.	Посещение спортивного кружка	2 раза в неделю	Классный руководитель, родители	Выполнено

Личное дело учащегося, требующего индивидуального подхода к обучению и воспитанию

- Фамилия, имя, отчество обучающегося _____
- Дата рождения _____
- Школа, класс _____
- Национальность _____
- Домашний адрес _____
- Состав семьи (кол – во чел.) ____:
- Ф.И.О. матери _____
- Место работы _____
- Ф.И.О. отца _____
- Место работы _____
- Педагогическая характеристика _____
- Психологическая характеристика _____
- Причина постановки на учёт _____
- Проводимая индивидуальная работа (кем и что конкретно):
 Индивидуальные беседы _____
- Посещения на дому _____
- Приглашение:
 на Совет профилактики, КДН _____
- Посещение кружков по интересам и спортивных секции _____



Результаты работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

- Обо всех результатах контроля классный руководитель ставит в известность родителей.
- Если в результате профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой психологической помощи, председатель Совета профилактики обращается с запросом в психологическую службу школы или города.

- Если пишется заключение, что ученику необходимо всестороннее обследование, родителям предлагается обратиться в школьный консилиум с целью создания индивидуального маршрута психолого –медико - педагогического сопровождения.
- Если родители отказываются письменно от помощи, предлагаемой школой, то школьный Совет выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних.

Мудрые слова подросткам

1. Не бойся делать то, что не умеешь и чему тебя не учили.
2. Упал – начни сначала.
3. Без веры в себя нельзя быть сильным. Но вера в себя считается в обществе чем-то нескромным. Уладить это противоречие – одна из труднейших задач человека и его жизни.
4. В поисках истины свойственно ушибаться!
5. Нет никого в этой жизни, кто бы достиг состояния, освобождающего его от необходимости трудиться.

6. Новые шансы даются под видом неприятностей. Не уппусти их!
7. Пока ты недоволен жизнью, она проходит мимо.
8. Если прислушаться к самому себе – можно услышать других.
9. Не бывает безвыходных ситуаций! Бывают только ситуации, выход из которых нас не устраивает.
10. Если человек говорит, что у него нет проблем, стоит проверить его пульс.
11. Всем людям свойственно ошибаться!

Работа классного руководителя с «трудными» детьми включает:

- наблюдения,
- родительские собрания и консультации,
- беседы с учащимися,
- индивидуальная диагностика и анкетирование,
- посещение на дому,
- привлечение к деятельности в школе,
- беседы с социальным педагогом,
- вовлечение учеников в кружки и секции,
- участие во внеклассных мероприятиях,
- проверка наличия тетрадей, учебников, выполненной домашней работы и др.

АНКЕТА № 1

- Интересно ли тебе на уроках?
- Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
- Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- Сам ли стираешь себе одежду?
- Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- Помогаешь ли дома по хозяйству?
- Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
- Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
- Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
- Куришь ли ты?
- Приходилось ли убегать из дома?

АНКЕТА № 2

- Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
- Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- Случалось ли быть участником драки в школе?
- Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
- Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
- Пытался ли избегать общественных поручений?
- Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
- Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
- Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
- Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
- Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
- Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

АНКЕТА № 3

- С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
- Выполняешь ли ты домашние задания?
- Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
- Вежлив ли со взрослыми вне школы?
- Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
- Считаешься ли с мнением родителей?
- Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
- Выбирали ли тебя в актив класса?
- Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
- Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
- Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
- Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
- Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
- Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
- Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – «трудные» дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните,
Вечно озлобленный, вечно сердитый...
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти!
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются «трудные» дети!
Просто им вовремя не помогли.

С.Давидович