

МБОУ «Будницкая ООШ»



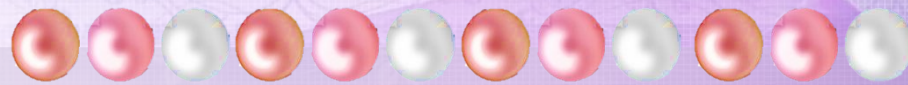
**Сообщение на заседании творческой группы
учителей гуманитарного цикла**

«Организация работы с одарёнными детьми»



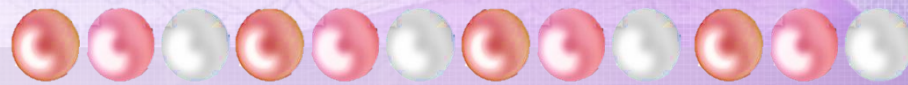
**Учитель русского языка
и литературы
Сергеева С.Н.**





Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.





Способности - это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению им той или иной деятельности и не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям, навыкам.



**Любопытство – любознательность –
познавательная потребность**



**При воспитании одарённого ребёнка
очень важно, чтобы любопытство
вовремя переросло в любовь к знаниям –
любознательность, а последняя в
устойчивое психическое образование –
познавательную потребность.**



Сверхчувствительность к проблемам



Способность видеть проблему там, где другие не видят ни каких сложностей, где всё представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.



Оригинальность мышления



Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных, обычно называют оригинальностью мышления, которая проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении, во всех видах его деятельности.



Гибкость мышления



Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим, часто далёким по содержанию, называют гибкостью мышления.



Лёгкость ассоциирования



Она, наиболее рельефно, выражена в умении находить аналогии там, где традиционно они не усматриваются, в способности увидеть, найти путь к решению проблемы, используя различную, в том числе и кажущуюся посторонней информацию.



Отличная память



Способность ребёнка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одарённости.

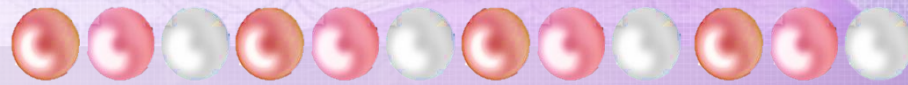


Способность к оценке



Способность к оценке – производное критического мышления. Эта способность предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.





Для одарённых детей полезна исследовательская деятельность (проблемное обучение, метод проектов и т.п.). Но возникает вопрос, какими принципами следует руководствоваться в выборе задач-тем для таких мини исследований, какова должна быть их специфика?



**В контексте понятия «одарённость»
можно выделить три направления
такой работы:**

- 1) формирование у одарённых детей умения видеть и использовать аналогии;**
- 2) формирование открытой познавательной позиции (умения смотреть на одну и ту же ситуацию с разных точек зрения, включать её в различные контексты);**
- 3) развитие образного мышления.**

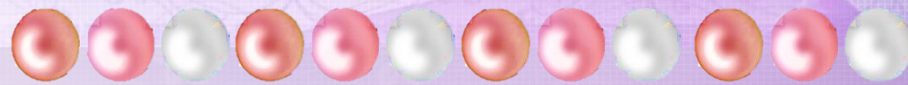


Инновационные подходы в практике работы с одаренными детьми:



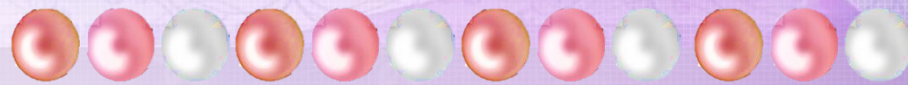
Одним из очень интересных факторов, создающих предпосылки для успешного обучения одаренных детей с использованием средств ИКТ и Интернета включительно является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания, они широко используют "саморегуляционные стратегии" обучения и легко переносят их на новые задачи.





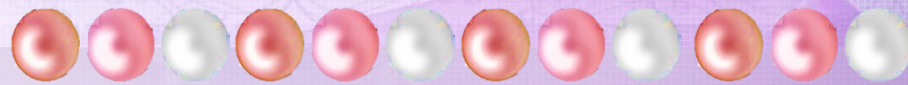
- **Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.**





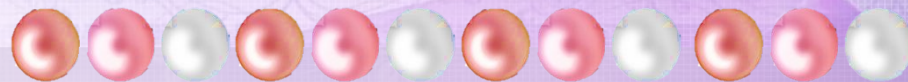
К использованию средств ИКТ для занятий с одаренными детьми нужно подходить исключительно аккуратно, т.к. эти дети обладают весьма своеобразной, как правило, очень ранимой, психикой и далеко не у всех у них наряду с высоким уровнем интеллектуального развития присутствует такой же высокий уровень развития психомоторных и коммуникативных способностей.





Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар, ему необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Здесь речь должна уже идти не только о построении обучения на основе лично-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения.





Источники:

<http://www.playcast.ru/view/4231434/6f13bb0609ca484a6b94bc557f8e9588d9536f6fpl>

http://copypast.ru/2008/10/10/page,2,oboi_na_rabochij_stol_38_foto.html

<http://photoshopia.su/print:page,1,675573-kolokol-chiki-v-vektore.html>

<http://fotomix.ucoz.lv/news/2010-03-09>

