

# Организация работы с родителями



МОУ СОШ № 5 г. Зея  
Пичугина В.А.

г.Зея  
2006 г.

# Цель:

- **Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.**
- **Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.**

# Задачи:

- **Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.**
- **Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей в воспитании детей.**
- **Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно – воспитательном процессе школы.**

# Форма проведения педсовета: «Устный журнал».

- 1. Страница первая: «Теоретическая»**
  - 1) Организация работы с родителями. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.  
Основные направления в работе.
  - 2) Функционирование деятельности и основные этапы в работе.
- 2. Страница вторая: «Диагностическая»**
  - 1) Методы изучения семьи.
  - 2) Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений.
- 3. Страница третья: «Экскурсионная»**
  - 1) Содержание и формы работы с родителями.
  - 2) Семейный калейдоскоп Творчества.
- 4. Страница четвертая: «Прикладная».**
  - 1) Интерактивные формы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей. Опыт работы.
- 5. Страница пятая: « Благодарственная».**
- 6. Страница шестая: «Результативная».**
- 7. Страница седьмая: «Приятная».**

# Страница первая: «Теоретическая»

- 1) **Организация работы с родителями.  
Цели и задачи совместной  
деятельности педагогов и  
родителей.  
Основные направления в работе.**
- 2) **Функционирование деятельности  
и основные этапы в работе.**

## **Организация взаимодействия семьи предполагает:**

- Изучение семьи.**
- Группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и выявление возможностей оказывать воздействие на детей.**
- Анализ промежуточных и конечных результатов.**

**Сотрудничество с родителями на любом этапе начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.**

# **Основные направления деятельности педагогов и родителей:**

- познавательная сфера жизни,**
- поддержка физического здоровья  
учащихся,**
- дополнительное образование детей и  
развитие творческого потенциала детей,**
- поддержка одаренных детей,**
- социальная поддержка и профилактика  
безнадзорности.**

# Работа школы и семьи. Разделы:

1. Работа с родителями учащихся начальной школы.
2. Работа с родителями учащихся 5 классов (адаптация перехода в основную школу).
3. Работа с родителями учащихся основной школы (6 – 8 классы).
4. Работа с родителями учащихся старших и выпускных классов.





# **Функции взаимодействия школы и родителей**

- **Воспитательно – развивающая.**
- **Формирующая.**
- **Охранно – оздоровительная.**
- **Контролирующая.**
- **Информационная.**
- **Бытовая.**

# Этапы работы с родителями

- **1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.
- **2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана
- **3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

# Страница вторая: «Диагностическая»

1. Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений.
2. Методы изучения семьи.

# Осуществление психологической поддержки и коррекции детско – родительских отношений.

Выделяют три группы родителей:

- Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.
- Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.
- Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно – воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

# Формы профилактической работы.

- Профилактическая, разъяснительная работа ( вопросы здоровья, учебы, занятости)
- Индивидуальная воспитательная работа.
- Выявление проблемных семей детей.
- Коррекционная работа с ними.
- Защита прав ребёнка.
- Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета, совет профилактики.
- Обращения в общественные организации города – в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

# Методы изучения семьи.

- диагностика,
- консультация, тренинг,
- наблюдения,
- беседа,
- тестирование и анкетирование,
- сочинение как метод изучения семьи,
- метод обобщения независимых характеристик,
- педагогическая гостиная.

# Изучение семьи

- Составление характеристик семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Внедрение в семейное воспитание традиций педагогики.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков

- Использование различных форм сотрудничества с родителями - отцами.
- Помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет, Совет отцов и др.);
- Объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).
- Разработка тематического оформления по работе с семьей ( уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).



- **Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ.**
- **Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;**
- **Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка,**
- **Стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;**
- **Уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.**

# Страница третья: «Экскурсионная»

- 1) **Содержание и формы работы с родителями.**
- 2) **Семейный калейдоскоп Творчества.**

# **Содержание и формы работы с родителями.**

- **Повышение психолого – педагогических знаний родителей.**
- **Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.**
- **Участие родителей в управлении школой.**

# **Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

**Выделяют:**

- индивидуальные и коллективные**
- традиционные и нетрадиционные.**

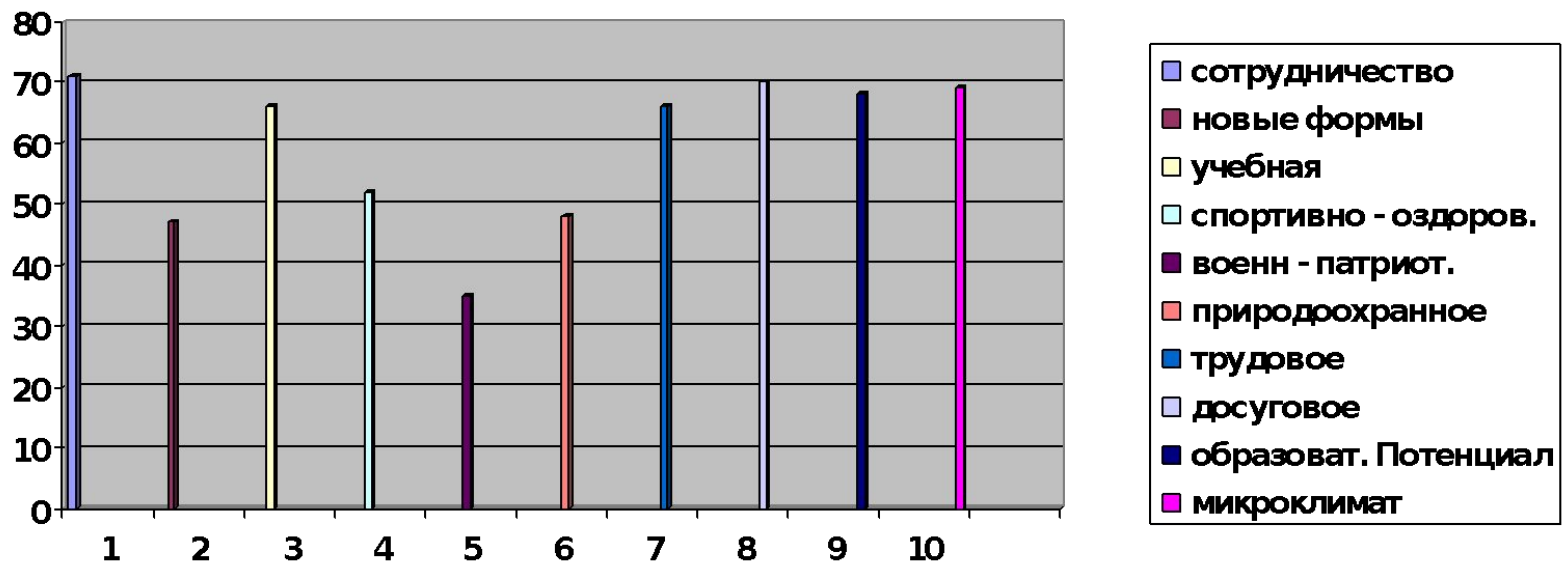
# Формы работы с родителями

- **Традиционные формы**
- **Коллективные:**
  - Родительское собрание
  - Общешкольная конференция
  - Родительский лекторий
  - Вечер для родителей
  - Родительские чтения
  - Семинар
  - Практикум
  - Заседание
  - «Круглый стол»
  - «Педагогическая гостиная»
  - «Устный журнал»
  - Тренинг
  - Спортивные соревнования
  - Акция «Милосердие» Акция «Книжка», «Игрушка»
  - Трудовой десант
  - Субботник
  - Творческий
  - Концерт
  - Выставка
  - Вернисаж
- **Нетрадиционные формы**
- **Индивидуальные:**
  - Творческие дела.
  - Семейные традиции.
  - История моей семьи.
  - Талисман семьи. Гороскоп семьи
  - Семейная книга рекордов.
  - Географическая карта моей родословной.
  - «Долгожитель» семьи (книга, игрушка)
  - День рождения в семье.
  - Праздники семьи
  - Семейные увлечения.
  - «Четыре способа обрадовать маму».
  - Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры).
  - Мой семейный альбом.
  - Известные люди семьи.
  - Папа может все, что угодно.
  - Наш дом театр, музей, оранжерея....
  - Песни (сказки) моей бабушки.
  - Самое ласковое мамино слово.
  - Мое любимое блюдо.
  - Я горжусь своим дедом!
  - Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения.

# Диагностика эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями

- 1. Удовлетворены ли вы работой сотрудничества с родителями?
- Применяете ли вы новые, нетрадиционные формы работы с родителями?(укажите какие)
- Какое направление в сотрудничестве с родителями наиболее эффективно?
- учебно – познавательное
- спортивно – оздоровительное
- военно – патриотическое
- природоохранное
- трудовое- досуговое
- Каков образовательный потенциал родителей в классе?
- Какова атмосфера микроклимата, взаимоотношений в семьях учащихся?
- Ваши предложения:

# Результаты диагностики эффективности деятельности классного руководителя в работе с родителями.



- **Вывод:**
- **По данным диаграммы видно, что наиболее эффективной деятельностью классных руководителей является:**
- **учебно – познавательная**
- **досуговая**
- **- трудовая**
- **менее эффективна работа с родителями и детьми в направлениях:**
- **спортивно – оздоровительном**
- **военно – патриотическом**
- **природоохранном**





# Проект решения:

## Рекомендации к педсовету:

1. Осуществлять повышение психолого – педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.  
(Отв. Зам. директора по ВР, психолог, Кл. руководители.)
2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.  
(Отв. администрация, Кл. руководители.)
3. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.  
( Отв. кл. руководители.)

# Рекомендации к педсовету:

4. Запланировать и провести заседания МО классных руководителей, мероприятия, классные часы по темам:
  - «Военно – патриотическое воспитание учащихся в школе. Формы и методы работы с детьми и родителями.  
(отв. Пичугина ВА, Хоменко ОМ, Спинко ВС, кл. рук.)
  - Спортивно – оздоровительное направление в работе школы.  
(отв. Зайцева МВ – валеолог, учителя физкул., кл. рук.)
  - Природоохранное направление в работе школы.  
( Пичугина ВА, учителя биологии, географии, кл. рук.)