

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ



Составила: Дудолодова Г. А.,
учитель – логопед
МБОУСОШ № 1

- **Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.**
- **Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и, как следствие ведёт к речевой патологии.**
- **Исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.**

- **Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка.**
- **В семье он приобретает первоначальный опыт общения.**
- **В семье у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.**
- **Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.**



Контингент обучающихся 1-х классов с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи представлен главным образом *детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии)*. Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях часто становится возможной только при наличии медикаментозного лечения. Для этого необходимо тесное сотрудничество с родителями.



Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в коррекции речевых нарушений во многом зависит от того, как организовано логопедическое просвещение родителей.

Цель разнообразных форм совместной работы:

добиться тесного и доверительного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения наилучших результатов в коррекционной работе

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- ведение индивидуальных папок для работы родителей с детьми;
- наглядно-информационные формы работы;
- дистанционное обучение и консультирование членов семьи;
- просветительская работа (занятия - практикумы, открытые занятия);
- совместные спортивно – логопедические мероприятия

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

- 0 помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.



АНКЕТИРОВАНИЕ

- 0** позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность.

Уважаемые родители!

Просьба ответить на вопросы анкеты с целью узнать Ваше отношение к проведенной логопедической работе за этот год.

1. Замечали ли Вы какие-либо изменения в речевом развитии Вашего ребенка за этот учебный год?

 2. Считаете ли Вы задания учителя – логопеда разнообразными, доступными для ребенка?

 3. Какие задания, упражнения хотели бы добавить?

 4. Регулярно ли выполняли домашнее задание, сколько времени уходило на эту работу?

 5. Считаете ли Вы необходимым периодическое посещение с ребенком невропатолога?

 6. Как Вы думаете, для чего необходим ребенку курс медикаментозного лечения у невропатолога?

 7. Что означают термины: «дисартрия», «общее недоразвитие речи»?

 8. Какие пожелания, советы, рекомендации можете дать учителю – логопеду для дальнейшей работы с Вашим ребенком?

- Ограми
- ое спасибо за участие!

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Эта форма взаимодействия с родителями позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения.



ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПАПОК

- 0 предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, выполняя индивидуальные задания с детьми;
- 0 родители имеют возможность проследить систему и динамику обучения.



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- занятия –практикумы
- консультации
- открытые занятия
- совместные спортивно – логопедические мероприятия
- итоговые праздники



ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

дают возможность родителям увидеть
результаты совместной
коррекционной работы



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Наличие электронной почты в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения такой информации как: новости, домашние задания, расписание занятий, рекомендации, дидактические пособия, электронные книги и многое другое.

Данная форма работы с родителями не исключает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.



Получив возможность участвовать в коррекционно–образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует:

- повышению педагогической компетентности родителей;
- заинтересованности родителей в сотрудничестве с логопедом;
- удовлетворённости родителей качеством проделанной работы;

и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у обучающихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

