

# Организация работы с родителями (законными представителями)

Макарова Инна Николаевна,  
старший преподаватель  
кафедры гуманитарного образования  
БОУ ДПО ИРООО

Арбузова Ляна Викторовна,  
старший преподаватель  
кафедры гуманитарного образования  
БОУ ДПО ИРООО

## Рекомендуемые задания для совместного выполнения обучающимися с родителями

- Назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?
- Найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем городе, области, крае, республике.

## Рекомендуемые задания для совместного выполнения обучающимися с родителями

- Приведите примеры влияния религии на культуру.
- Письменно опишите одно из христианских, иудейских, мусульманских или буддийских религиозных сооружений, находящихся в вашем поселке, городе, другом месте. Объясните назначение разных частей этого священного сооружения.

## Рекомендуемые задания для совместного выполнения обучающимися с родителями

- Письменно опишите одно из религиозных сооружений, находящихся в вашем поселке, городе, другом месте. Какие художественные произведения религиозного назначения в нем находятся?
- Расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье, в вашей группе.

# Личностно-деятельностный подход в организации работы с родителями

- Совместная деятельность детей и взрослых по достижению обоюдно определенных воспитательных целей.
- Основная задача педагога- совместный с ребенком и его родителями поиск образцов нравственной и духовной культуры, коллегиальное определение норм и ценностей социальной жизни, создание ребенку условий для их понимания и принятия.

# Личностно-деятельностный подход в организации работы с родителями

- Содержание совместной деятельности- проектирование педагогических ситуаций, стимулирующих разнообразные виды деятельности субъектов взаимодействия.
- Переход родителя из позиции объекта педагогического воздействия в субъектную позицию со-деятеля, соучастника.

# Личностно-деятельностный подход в организации работы с родителями

- Специфика подхода- ориентация на формирование субъектности родителей: развитие умений не только совершать ту или иную педагогически оправданную деятельность, но творчески преобразовывать ее вследствие внутреннего побуждения, исходя из осознанной необходимости, ценности, значимости данного действия для него самого и ребенка.

# Стратегические задачи повышения уровня педагогической культуры родителей -

- осознание родителями целей воспитания детей;
- понимание закономерностей и уникальных особенностей личностного развития воспитанников;
- соответствие требований родителей возможностям и потребностям детей;
- умение принимать решения в конкретной педагогической ситуации развития личности ребенка;
- умение выбирать сообразно ситуации и грамотно использовать разнообразные методы и приемы воспитания.



# Недостатки родительской культуры, нуждающиеся в исправлении:

- забота о материальном благополучии ребенка в ущерб воспитанию;
- доминирование процесса обучения над воспитанием;
- использование вербальных методов и приемов воспитания;
- выработка единых воспитательных требований.

# Принципы повышения педагогической культуры родителей

1. Принцип единства педагогического просвещения и самообразования родителей.
2. Принцип многообразия форм работы с родителями.
3. Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.

# Университет педагогических знаний (форма просвещения родителей)

- Родительские собрания
- Лекции
- Беседы (консультации)
- Практикумы (семинары, диспуты, ролевые игры)
- Конференции для родителей (по обмену опытом, матерей, отцов)
- «Вечер вопросов и ответов»
- Открытые уроки

# Формы учебного взаимодействия педагога с родителями на уроке

1. Урок – наблюдение
2. Урок- практическое участие родителей
3. Урок-соревнование
4. Уроки- совместное изучение информационных технологий

Приоритет- **активные формы** взаимодействия и **творческое** общение с семьями.

# В общении с родителями – максимум тактичности!!!

- Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга
- Правильное речевое клише :  
«Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»»

## Задание для тьюторов

- Опираясь на материал занятия предложите свой вариант активного взаимодействия с родителями (членами семьи) школьника, изучающего курс ОРКСЭ (форма, тема, цель, стратегия, конечный продукт, результат)
- Обменяйтесь результатами работы в группе
- Представьте **лучший** (наиболее **продуктивный**) вариант от группы ( **1 МИН.**), обосновав, почему выбрали именно этот материал.

# Гармонизация детско-родительских отношений

- «Ящик доверия».
- Учет опыта межличностного взаимодействия – родители отвечают на три вопроса:
  1. Как мои родители поступали в данной ситуации?
  2. Как я поступлю в этой ситуации?
  3. Как советует поступить в этой ситуации педагогическая литература?

**Родительский пример** как механизм социального наследования, особая форма передачи социального (нравственного) опыта.

# Критерии эффективности взаимодействия (в процессе изучения ОРКСЭ)

1. Изменения отношения ребенка ( к самому себе, к родителям, к окружающим).
2. Изменения отношения родителя (к себе как к родителю, к ребенку, к стилю семейного воспитания).



# Рефлексия

Ответьте на вопрос– что Вам мешает эффективно организовать работу с родителями? (прием «Камни и мосты»)

Ответы подпишите.

Прежде чем изменить  
способы  
работы, надо тщательно их  
изучить.

А. Гастев

**Спасибо за внимание!**