



Организация работы со способными детьми

ШМО классных руководителей
заседание № 3
9.01.2012 г.



План

1. Цели и задачи заседания
2. Понятия «способность» и «талант»
3. Статистические данные
4. Концепция одаренности
5. Группы способностей
6. Этапы работы со способными детьми
7. Диагностика



Цель: создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей

Задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для общего развития личности ребёнка, приобретения им новых знаний и умений, а также для максимального проявления его интересов и склонностей;
- создание условий для практической реализации приобретаемых навыков

Что такое способности?

Способный



Годный к чему-либо или склонный, ловкий, сручной, пригодный, удобный



Способливый



находчивый,
изворотливый,
умеющий приспособиться



Способляться



умение сладить,
управиться,
устроить дело

способный



умелый

Способности определяются через соотношение успеха в деятельности



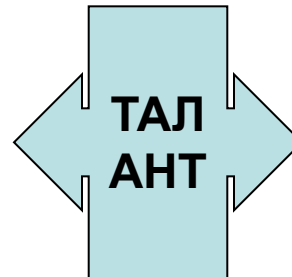
Понятие одаренности

Одаренность



Степень выраженности таланта

Врожденные способности, данные богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности.
(В. Даль)



(гр. talanton) – выдающееся врожденное качество, особые природные способности.
(словарь иностранных слов).





Статистика


- Эксперты выяснили, что к категории одаренных (талантливых) детей одного года рождения в развитых странах выявляется от 4 до 10% детей.
- Что касается России, то в нашей стране выявляется только 1–3% талантливых детей одного года рождения.
- По мнению экспертов, талантливые люди могут добывать для экономики стран 6–10% ВВП при помощи своих открытий и достижений.
- <http://www.rovesnik.org/archives/578>



Статистика

- По исследованиям психологов, распределение детей по уровню умственного развития таково:
 1. Умственно одаренные — 2%.
 2. Повышенные умственные способности — 15 - 16%.
 3. Умственная норма — 65%.
 4. Пониженные умственные способности — 15 - 16%.
 5. Различные степени умственной дефективности 4 - 5%.

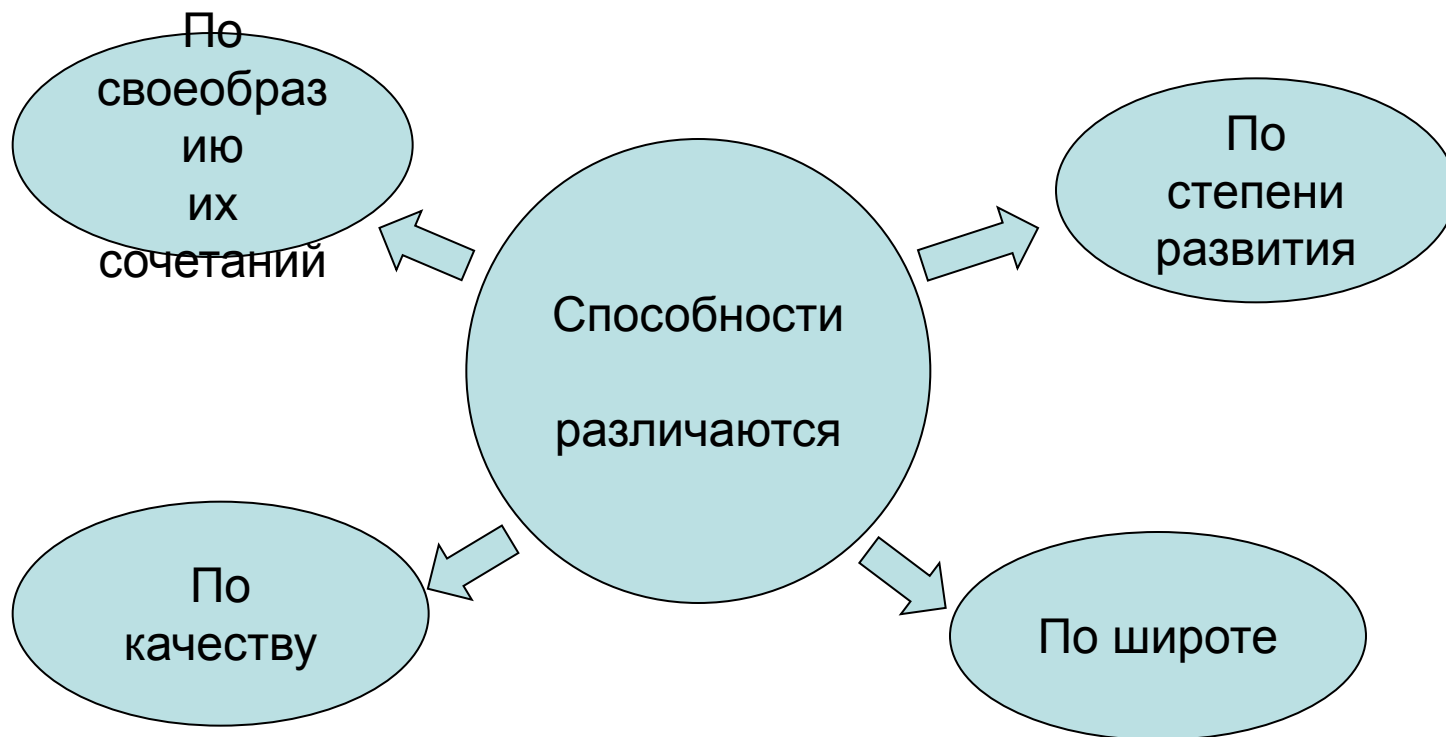
<http://klass2008b.narod.ru/statia/11.htm>



Министерство образования Российской Федерации Федеральная целевая программа «Одаренные дети»

- **Создание условий**, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, **является одной из приоритетных задач** современного общества.
- Требуется серьезная просветительская **работа среди учителей** и работников народного образования, а также родителей для **формирования у них** научно адекватных и **современных представлений** о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Группы способностей



По степени развития

По степени развития

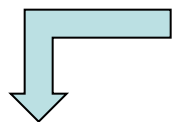
Раннее проявление
способностей

Зависит от задатков
и от воспитательных
условий, в которых
проходят первые
годы его жизни

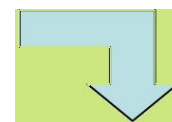
Позднее проявление
способностей

Впервые начинают
развиваться лишь в
результате
планомерной
педагогической
работы

Различие способностей

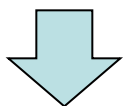


По широте

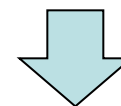


Общие способности –
необходимы
для выполнения
различных видов деятельности

Специальные способности –
способствуют успешному
выполнению одного
конкретного
вида деятельности



наблюдательность,
организаторские способности,
распределение внимания,
критичность и глубина ума,
хорошая
зрительная память,
творческое воображение

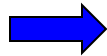


музыкальный слух,
музыкальная память
и чувство ритма
у музыканта,
"оценка пропорций"
у художника,
педагогический такт
у учителя



Различие способностей

По качеству



математические

технические

художественные

литературные

музыкальные

организаторские

спортивные



Различие способностей

- *Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании.*
- Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью.



Этапы работы со способными детьми

1. Анкетирование родителей или индивидуальные беседы
2. Наблюдение
3. Диагностика
4. Анализ особых достижений и успехов ученика в деятельности
5. Создание банка данных

Выявление способностей
(I этап)

1. Создание ситуации успеха
2. Факультативные курсы
3. Элективные курсы
4. Система дополнительного образования
5. Внеурочная деятельность

Помощь учащимся в самореализации их творческих способностей

(II этап)

1. Контроль за обязательным участием учащихся в конкурсах различного уровня
2. Тематический контроль ЗУ в рамках учебной и внеклассной деятельности

Контроль и анализ результативности. Поощрение.

(III этап)



Диагностика

- **Определение интересов и склонностей ребенка в мире профессий**
Методика «Матрица выбора профессии»
Составление профориентационной карты учащегося
- **Определение степени развития у ребенка специальных способностей**
Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)
- **Диагностика уровня воспитанности учащихся 5 – 11 классов**