

# Организация работы учителя-логопеда с семьями, воспитывающих детей с речевыми нарушениями



*Учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»*

*Оксана Евгеньевна Стрижевская*

Тамбов 2018

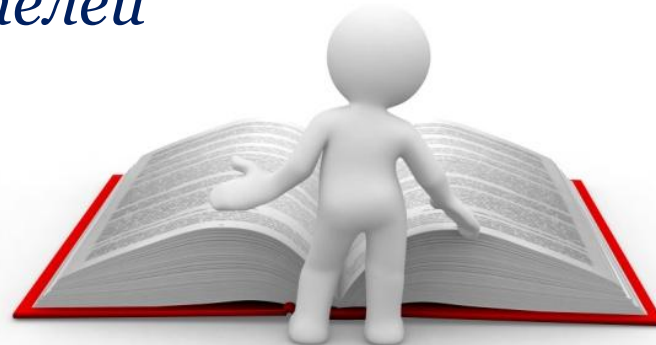
## ***Актуальность сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольников***

***Большинство родителей замечают только нарушения произносительной стороны речи, но не берут во внимание несовершенство лексико–грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов***



Часто родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению нарушений речи дошкольников. Очевидно, это связано со следующими причинами:

- ❑ неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- ❑ родители мало уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, переложив всю ответственность на плечи детского сада;
- ❑ низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей



## **Принципы работы с родителями:**

- целенаправленность;
- доброжелательность, открытость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.
- систематичность;
- плановость;

## **Методы изучения семьи:**

- анкетирование;
- беседа с ребёнком;
- наблюдение за ребёнком;
- беседа с родителями



## **Задачи логопеда по совместной деятельности с родителями дошкольников**

- ✓ Приобщить родителей к коррекционной работе.
- ✓ Познакомить с приемами обучения и развития речи.
- ✓ Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка.
- ✓ Убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений.
- ✓ Информировать родителей о возрастных особенностях детской речи, о результатах логопедического обследования.
- ✓ Обучить родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- ✓ Привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у ребенка



# Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (по В.А. Петровскому)

*«Трансляция родителям положительного образа ребенка».*

- Логопед никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

*«Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье».*

- Логопед сообщает об успехах и развитии дошкольника, особенностях общения его с другими детьми, результатах совместной деятельности.

*«Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка».*

- Здесь активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений.

*«Совместное исследование и формирование личности ребенка».*

- Только теперь логопед, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.



# Формы работы



## Ознакомительные беседы



*Установление доверительных отношений между семьей и педагогом.*

*Создание условий для успешной коррекции речевого развития*

## Индивидуальные беседы



*Сбор необходимой информации о воспитаннике . Информирование родителей о результатах логопедического обследования, обучение приёмам коррекционной работы в семье*

## Родительские собрания



*Знакомство с требованиями, особенностями работы.*

*Сообщение на тему: «Причины и виды речевых нарушений».*

*Ознакомление с планом логопедической работы , его задачами, содержанием*

**Анкетирование родителей**



*Выявление наиболее актуальных проблем*

**Консультации (парти-передвижки)**



*Советы родителям (по темам недели)*

*Автоматизация звука*

*Развитие мелкой моторики*

.....

**Круглые столы**



*Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений воспитанников*



*Совместное проведение праздников, развлечений, досугов, открытых занятий.*

*Проведение семинаров–практикумов*



*Активное привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству в коррекционном процессе*

## *Дистанционные консультации*

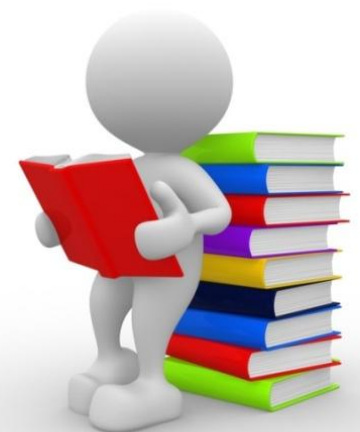


*Консультирование родителей через страничку логопеда на сайте учреждения*

## *Наглядная информация и печатные издания*



*Оформление стендов «Уголок логопеда», «Советы логопеда». Карточки игр по развитию мелкой моторики, двигательной активности, развитию правильного речевого дыхания*



## Результат

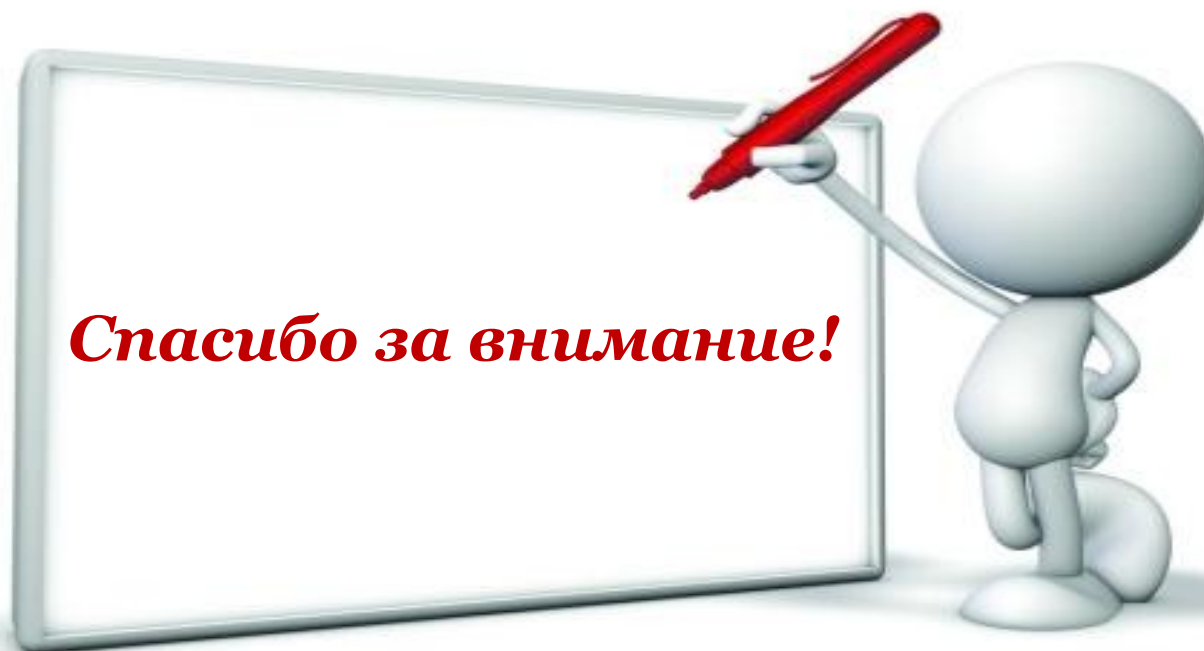
- ✓ *Вовлечение родителей и дошкольников в единое речевое пространство.*
- ✓ *Заинтересованность родителей в совместной работе с логопедом.*
- ✓ *Повышение уровня педагогических знаний и умений родителей.*
- ✓ *Преодоление трудностей в развитии детей с проблемами речи.*
- ✓ *Включение семьи в коррекционно-развивающий процесс.*
- ✓ *Активизация позитивного мышления родителей*



# Список используемых источников

- Кротова Т.В. *Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников* М.: Сфера, 2007.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. *Общение педагога с родителями в ДОУ.* М.: Сфера, 2007.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. *Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей (учебное пособие для студентов)* М.: Академия, 2002.
- Евдокимова Е.С. *Детский сад и семья (методическое пособие для педагогов и родителей)* М.: Мозаика-Синтез, 2007.





***Спасибо за внимание!***

***Контактная информация:***

□ [psihologtut.com](http://psihologtut.com)

□ [striz-oksana@yandex.ru](mailto:striz-oksana@yandex.ru)