

Организация работы учителя-логопеда с семьями, воспитывающих детей с речевыми нарушениями



Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»

Оксана Евгеньевна Стрижевская

Тамбов 2018

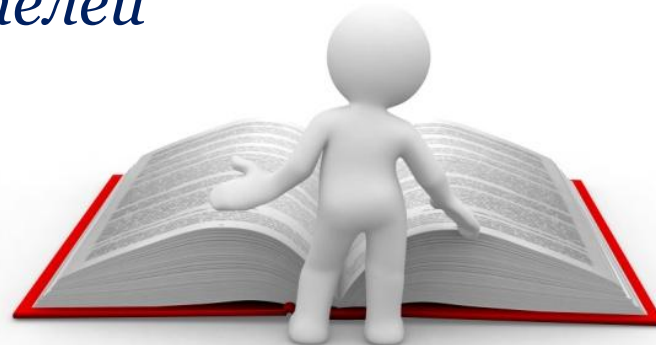
Актуальность сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольников

Большинство родителей замечают только нарушения произносительной стороны речи, но не берут во внимание несовершенство лексико–грамматического строя речи, нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов



Часто родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению нарушений речи дошкольников. Очевидно, это связано со следующими причинами:

- ❑ неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;
- ❑ родители мало уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, переложив всю ответственность на плечи детского сада;
- ❑ низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителей



Принципы работы с родителями:

- целенаправленность;
- доброжелательность, открытость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.
- систематичность;
- плановость;

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- беседа с ребёнком;
- наблюдение за ребёнком;
- беседа с родителями



Задачи логопеда по совместной деятельности с родителями дошкольников

- ✓ Приобщить родителей к коррекционной работе.
- ✓ Познакомить с приемами обучения и развития речи.
- ✓ Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка.
- ✓ Убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений.
- ✓ Информировать родителей о возрастных особенностях детской речи, о результатах логопедического обследования.
- ✓ Обучить родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- ✓ Привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений у ребенка



Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (по В.А. Петровскому)

«Трансляция родителям положительного образа ребенка».

- Логопед никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

«Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье».

- Логопед сообщает об успехах и развитии дошкольника, особенностях общения его с другими детьми, результатах совместной деятельности.

«Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка».

- Здесь активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений.

«Совместное исследование и формирование личности ребенка».

- Только теперь логопед, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.



Формы работы



Ознакомительные беседы



Установление доверительных отношений между семьей и педагогом.

Создание условий для успешной коррекции речевого развития

Индивидуальные беседы



Сбор необходимой информации о воспитаннике . Информирование родителей о результатах логопедического обследования, обучение приёмам коррекционной работы в семье

Родительские собрания



Знакомство с требованиями, особенностями работы.

Сообщение на тему: «Причины и виды речевых нарушений».

Ознакомление с планом логопедической работы , его задачами, содержанием

Анкетирование родителей



Выявление наиболее актуальных проблем

Консультации (парти-передвижки)



Советы родителям (по темам недели)

Автоматизация звука

Развитие мелкой моторики

.....

Круглые столы



Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений воспитанников

Совместное проведение праздников, развлечений, досугов, открытых занятий.

Проведение семинаров–практикумов



Активное привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству в коррекционном процессе

Дистанционные консультации

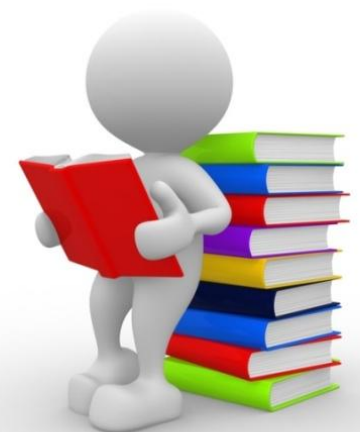


Консультирование родителей через страничку логопеда на сайте учреждения

Наглядная информация и печатные издания



Оформление стендов «Уголок логопеда», «Советы логопеда». Карточки игр по развитию мелкой моторики, двигательной активности, развитию правильного речевого дыхания



Результат

- ✓ *Вовлечение родителей и дошкольников в единое речевое пространство.*
- ✓ *Заинтересованность родителей в совместной работе с логопедом.*
- ✓ *Повышение уровня педагогических знаний и умений родителей.*
- ✓ *Преодоление трудностей в развитии детей с проблемами речи.*
- ✓ *Включение семьи в коррекционно-развивающий процесс.*
- ✓ *Активизация позитивного мышления родителей*



Список используемых источников

- Кротова Т.В. *Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников* М.: Сфера, 2007.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. *Общение педагога с родителями в ДОУ.* М.: Сфера, 2007.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. *Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей (учебное пособие для студентов)* М.: Академия, 2002.
- Евдокимова Е.С. *Детский сад и семья (методическое пособие для педагогов и родителей)* М.: Мозаика-Синтез, 2007.





Спасибо за внимание!

Контактная информация:

□ psihologtut.com.

□ striz-oksana@yandex.ru