

**Организация развивающей
предметно-пространственной среды в
соответствии с Федеральным
Государственным Образовательным
Стандартом**



ФГОС подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».*



*П.3.,п.п.3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт нацеливает на *лично-*
ориентированный подход к каждому ребёнку
для сохранения самоценности дошкольного
детства.

**Развитие ребёнка осуществляется только
в игре, а не в учебной деятельности!**



При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- Различных образовательных программ с учётом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППО должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения, в том числе технические, материалы, в том числе расходные, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской деятельности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребёнка на агрессивные действия;
- вызывать у детей проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры;
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у детей нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных уголков, секторов, центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей.

Примерный перечень зон для организации РППС

- для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, центр патриотического воспитания);
- для двигательной активности (спортивные игры);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры);
- для отдыха (уголок уединения, общения)

Общие принципы отбора игровой продукции

I. Принцип безопасности (отсутствие рисков) игровой продукции для ребёнка

- физические риски
- психологические риски
- нравственные риски

II. Принцип развития с учётом зоны ближайшего развития ребёнка

III. Принцип соответствия

- возрастным(половозрастным) особенностям ребёнка
- индивидуальным особенностям
- специальным особенностям ребёнка

Принципы оценки безопасности игровой продукции

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краёв, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребёнка (росту, руки), возможность манипуляции, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребёнка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

1. *Педагогический* (дидактический) – чему научит игрушка? Какие разовьёт умения, творческие способности?
2. *Психоэмоциональный* – что несёт в себе игрушка, каково её назначение? Какие чувства вызовет у ребёнка?
3. *Эстетический* – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувство прекрасного, гармоничного?
4. *Социальный* – даст ли возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и т.д. ?

Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности:

1. игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребёнка.
2. игрушки устрашающего характера



3.Игрушки оправдывающие или провоцирующие на жестокость и агрессию, формирующие наклонности детей как поведение жертвы



4. Игрушки, основным замыслом которых является активное манипулирование ребёнком, вызывая игровую ситуацию навязывающую ребёнку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку.



ИЛИ



ИЛИ



5. Игрушки, использующие синестезию, основаны на сочетании психологически несочетаемого (сладкое и страшное).



6. Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы и гениталии живого организма.



Духовно-нравственная безопасность игровой продукции

Игрушки, изображающие или моделирующие оккультно-мистические или магические ритуалы, акты вандализма, надругательства над национальными ценностями, способствующие формированию у ребёнка пренебрежительного или негативного отношения к физическим недостаткам других людей, оправдывающие преступный образ жизни, либо криминализирующие сознание ребёнка.



Игрушки, направленные на провокацию противоправного поведения, нравственного развращения, интеллектуальное растление.

- Провоцирующие игровые сюжеты, связанные с сексом, изображающие или моделирующие сексуальные отношения
- Формирующие представления о допустимости форм половой распущенности, педофилии, детской проституции.



- Игрушки, посягающие на детско-родительские отношения, представляющие их в негативном виде, дискредитирующие семью и родителей, побуждающие ребёнка к активному негативизму и конфликтам с близкими.

Итак, формирование и дополнение РППС должно являться уникальным решением для каждой ДОО.

РППС ДОО является универсальной и позволяет успешно реализовать проектирование и внедрение в целях формирования условий и обеспечения возможностей для реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным законодательством, принятыми концепциями развития образовательной организации и другими нормативными документами.