

«Организация речевого уголка в группе ДОУ»



Принципы организации речевых уголков:

- ✓ Присутствие игрового персонажа;
- ✓ Наполняемость;
- ✓ Разнообразиие материала;
- ✓ Соответствие возрасту;
- ✓ Доступность;
- ✓ Системность;
- ✓ Эстетичность оформления;
- ✓ Периодичность обновления.

МАТЕРИАЛ

```
graph TD; A[МАТЕРИАЛ] --> B[Для закрепления]; A --> C[Для изучения новой темы]
```

**Для
закрепления**

**Для изучения
новой темы**

**Материал обновляется
в зависимости от лексической
темы.**

Педагогическая работа с детьми в младшей группе:

- развитие понимания речи (умение детей находить предметы, игрушки, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого, понимать слова обобщающего значения, показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией, закреплять навык ведения одностороннего диалога);
- развитие активной подражательной речевой деятельности (учить детей называть родителей, родственников, называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов);
- развитие внимания, памяти, мышления (учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки), определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили, находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; находить предмет по его контурному изображению, узнавать предмет по одной его детали
- воспитание правильного физиологического дыхания;
- систематическое проведение упражнений артикуляционной гимнастики;
- развитие мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения.

Педагогическая работа с детьми в средней группе:

- развитие понимания речи (развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков, формировать понимание обобщающего значения слов, готовить детей к овладению диалогической и монологической речью;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка (учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры; учить детей первоначальным навыкам словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, ручка* и т. д.);
- развитие самостоятельной фразовой речи (закреплять у детей навыки составления простых предложений, запоминать короткие двустишия и потешки, учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи (различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию);
- развитие мелкой моторики рук в процессе различных видов детской деятельности;
- воспитание правильного физиологического дыхания;
- систематическое проведение упражнений артикуляционной гимнастики.

Педагогическая работа с детьми в старшей группе:

- развитие лексико- грамматических средств языка (Учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»);
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие мелкой моторики рук через настольно- печатные игры;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения в процессе различных видов деятельности (Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*);
- развитие артикуляции и правильного произношения;
- развитие фонематического слуха;
- воспитание правильного физиологического дыхания.

Педагогическая работа с детьми в подготовительной к школе группе:

- совершенствование произносительной стороны речи (Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.), закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них).
- развитие лексико-грамматических средств языка (Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов, активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб и т.д.) ;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них; учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам).
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развитие фонематического слуха, речевого дыхания и речевого внимания, интонационной выразительности речи.

Организация речевого уголка

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Развитие активной
подражательной деятельности
(младшая),
для развития понимания
речи (младшая, средняя)

Для развития
произносительной
стороны речи

Для развития
речевого дыхания

Словесные игры
для развития
лексико- грамматических
средств языка

Для развития
артикуляционного аппарата

Для развития
мелкой моторики

Для развития связной
речи (чистоговорки, стихи,
приговорки, потешки,
составление рассказов)

Для овладения элементарными
навыками письма и чтения

КАРТИНКИ

по лексическим
темам

с изображением
основных частей
предметов

с изображением
действий

с изображением
предметов во
множественном
числе

с изображением
явлений природы

с изображением
труда взрослых

предметные и
сюжетные
для составления
описательных

рассказов
с изображением
предметов
домашнего
обихода

с изображением
цвета, размера
и качества
предметов

для согласования
существительных
с числительными

Каталог

В каждой возрастной группе составляется каталог материала, находящегося в речевом уголке по следующей схеме:

1. Дидактические игры и упражнения:
 - а) для развития звукопроизношения;
 - б) для развития речевого дыхания;
 - в) для развития артикуляции;
 - г) для развития фонематического слуха;
 - д) для развития мелкой моторики;
 - е) словесные игры;
 - ж) настольно-печатные.
2. Картинки, картины и репродукции картин.









BABYBLOG

babyblog.ru/user/0162867









Спасибо за внимание!

