

Школьное ученическое
самоуправление.

Детская общественная
организация

**Организация самоуправления в
детском общественном
объединении**

Российское Движение Школьников.

Общественное объединение

Понятие «**Детское движение**» сегодня используется в **широком** и **узком** смысле слова.

- понятие **в широком смысле слова**, как социальное явление, характеристика общественной жизни сообщества детей.
- понятие **в узком смысле слова** как определённая форма объединения, построенного на определённой правовой основе.

Общественное объединение

Мы рассматриваем «**Детское движение**» как **социальное и педагогическое явление**, которое развивается в России с 1909года:

- как живой **социальный организм**, который постоянно изменяется, откликается на влияние окружающей среды и само влияет на социальную реальность,
- как **объединение детей и взрослых**, инструмент педагогического влияния на развитие личности, средство воспитания, социализации и инкультурации социально активных детей и подростков.

Общественное объединение

В социально - правовой практике детского движения возникают разные виды детских объединений детей и взрослых:

- **детское общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, возникшее на основе общности интересов, для реализации общих целей в совместной социально полезной деятельности;

Общественное объединение

- **детское общественное движение** – добровольное объединение на основе Устава несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, не имеющих членства, созданное для осуществления права граждан, на выражение собственного мнения и на общественное признание при решении проблем и достижении целей в социально значимой деятельности.
- **детская общественная организация** – самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединение, с чёткой структурой и в соответствии с Уставом, несовершеннолетних и совершеннолетних граждан, имеющих постоянное добровольное членство, действующих для осуществления права на выражение собственного мнения и на общественное признание при реализации целей в совместной социально полезной деятельности.

Общественное объединение

- **детское творческое объединение** – самодетельное сообщество детей и взрослых для реализации общих интересов в совместной деятельности, имеющее органы самоуправления.
- **орган ученического самоуправления** – общественное формирование представителей интересов и прав учащихся, обеспечивающее активное и творческое участие в управлении образовательной деятельностью, в соответствии с Уставом и локальными актами образовательной организации.

Общественное объединение

Основания, по которым можно строить характеристику и вести сравнение детских объединений:

- Ожидаемый результат, отражённый в целях.
- Основания для объединения детей и взрослых.
- Принципы (правила, требования) создания.

Вопросы:

- Какие виды ДОО действует в Вашей школе?
- Какое ДОО является ведущим в организации жизнедеятельности школы? – кто является руководителем?
- Каким ДОО руководите Вы?

Самоуправление

- **Самоуправление в ДОО = демократичный тип управления общественной жизнью и деятельностью сообщества детей и взрослых в конкретной социальной реальности, то есть:**
- **включение каждого члена в правомочное принятие решений и ответственности за их выполнение;**
- **построение демократических отношений в организации жизни и деятельности через соответствующие органы самоуправления;**
- **общее подведение итогов и построение «радостных перспектив».**

Самоуправление

Самоуправление в ДОО = реализация гуманистического отношения к человеку, то есть:

- возможность реализовать **активную позицию** в общественной деятельности, в **гражданской заботе об улучшении** своей и окружающей жизни.
- условие для **самоопределения личности** и для реализации потребности человека **в смысле жизни;**
- способ **раскрытия потенциала** каждого члена сообщества в созидании, творчестве, общении;

Самоуправление

Уровень развития самоуправления зависит от того,

- **какие органы самоуправления оказываются ведущими,**
- **Какая система поручений** используются для включения в активную деятельность,
- **какие формы организации самоуправления** используются.

Органы самоуправления

- **Актив школы** - исполнители поручений или инициаторы, включающиеся в деятельность по желанию
- **Лидеры** - организаторы деятельности, включающие в команды других ребят
- **Команды** - временные группы ребят для исполнения поручений в деятельности
- **Совет лидеров** - объединение организаторов деятельности команд
- **Микроколлективы** - постоянные группы создателей, исполнителей и организаторов по направлениям деятельности или объединения по желанию, по дружбе

Органы самоуправления

- **Творческие проектные группы** - инициативные группы, принимающие на себя ответственность в деле, в проекте с начала до конца
- **Координационный совет** - постоянное объединение назначенных или самопровозглашённых лидеров микроколлективов для организации деятельности по направлениям
- **Советы дел** - временные объединения полномочных представителей микроколлективов или творческих, проектных групп для координации инициатив и организации общей деятельности
- **Совет коллектива** - постоянное объединение избранных полномочных представителей, представляющих интересы микроколлективов при организации самоуправления в их жизни
- **Общее собрание, сбор** - высший (законодательный) орган самоуправления, принимает значимые для деятельности и жизни коллектива решения

Органы самоуправления

- Какие органы самоуправления работают в Вашем ДОО?

Способы организации жизни и деятельности ДОО

(ответ на вопрос: Как?)

- **Инициатива** - Дело, которое совершается по собственному побуждению частным лицом, группой или большой массой людей.
- **Поручение** - Дело как задание, порученное кем-то кому-то для выполнения.

Способы организации жизни и деятельности ДОО

Чем мы руководствуемся при определении задачи выбора или назначения ответственного за...?

- Если нужен продукт социально - практического значения, то назначаем или выбираем того, кто лучше знает это дело, кого лучше услышат и подчиняться
- исходное действие
- Если это надо для личностного роста = психолого-педагогический результат, то поручается действие «в зоне ближайшего развития»
- назревшее действие

Способы организации жизни и деятельности ДОО

Поручение как способ организации жизни и деятельности ДОО, а именно организации:

- отдельного дела (временные п.)
- периода жизни (постоянные п.),
- собственной
- индивидуальной работы,
- работы команды, творческой (проектной) группы,
- работы постоянных микроколлективов,
- работы временных или постоянных органов самоуправления (совета лидеров, совета коллектива, советов дел,)

Способы организации жизни и деятельности ДОО

Способы определения поручений:

- назначение педагогом, руководителем группы, советом;
- выборы ответственных, организаторов, руководителей;
- поддержка инициативы и оказание помощи;
- чередование традиционных творческих исполнительских и организаторских поручений.

Способы организации жизни и деятельности ДОО

- Какие способы организации действуют в Вашем ДОО?

Формы организации жизни и деятельности ДО

Общий сбор (собрание) – форма решающая комплекс задач и внутреннего, и внешнего характера.

Формы организации планирования:

- конкурс между первичными коллективами на лучшее предложение,
- Анкета на темы «Хочу, чтоб было так» или «Думаю - мечтаю – предлагаю»,
- специальный выпуск интернет – газеты в группе ДО,
- опрос с решением специальных вопросов – задачек и др.
- защита проектов.

Принимается план решением общего сбора.

Формы организации жизни и деятельности ДО

Общий сбор (собрание) – форма решающая комплекс задач и внутреннего, и внешнего характера

Общий сбор подведения итогов (**сбор «огонёк»**):

- анализ произошедших событий,
- оценка результативности проведённых дел,
- обобщённые выводы об итогах периода жизни и общее решение.

Формы организации

- Коллективный рисунок картины жизни,
- Построение графиков и диаграмм достижений,
- Творческие формы выражения мнения: частушки, РЭП, инсценировки, шоу «Точь в точь» и т.п.

Формы организации жизни и деятельности ДО

Технология организации сбора – планирования дела в микроколлективе.

1. Вступление как мотивация для обсуждения на основе предшествующего решения (польза, новизна и организованность)
2. Вопросы по содержанию - Что сделаем, для кого и зачем?, (чтобы продукт был жизненно необходим, творчески и ярко представлен).
3. Вопросы по организации – кто, за что отвечает, когда представить или сообщить о готовности лидеру группы, нужна ли репетиция для связки и когда, как держим связь?
4. Подготовить предложения и вопросы для согласования действий и принятия решения на совете.

Формы организации жизни и деятельности ДО

Традиционная схема **вопросов** для обсуждения на **общем собрании-планирования** :

1. Что сделаем? - содержание действия
2. Для кого? - польза
3. Зачем? - цели
4. Как, каким образом? - организация
5. Когда? - распределении действий во времени
6. Где? – место подготовки и проведения.

Формы организации жизни и деятельности ДО

Технология организации общего сбора - подведения итогов.

1. **Вступление** как мотивация для обсуждения.

2. **Вопросы** для обсуждения.

(В чём была результативность: социальный смысл - продукт и педагогический смысл - личностный?)

3. **Формы подведения итогов:**

- дать информацию - просто высказывания,
- даём качественную оценку - вручение памятных символов
- оценка количественная (бальная) - голосованием
- выявляем причины - словесные пожелания людям
- развитие творчества - предложения на будущее

4. **Решение общего сбора** - стимул на перспективу.

Формы организации жизни и деятельности ДО

Традиционная схема **вопросов** для обсуждения на **общем собрании подведения итогов** по решению ранее поставленных задач.

Задача: вспомнить, оценить то, что было сделано и высказать пожелания друг другу на следующий период.

Вопросы для обсуждения (полезно, интересно, добросовестно):

1. Что удалось и почему?
2. Что не удалось и почему?
3. Что надо сделать, изменить, чтобы стало лучше?

Формы организации самоуправления ДОО

- Какие формы организации самоуправления действуют в Вашем ДОО?

Уровни развития самоуправления в ДО.

Поэтапное развитие организаторских отношений как нормы жизни в ДО:

- Отношения ответственной зависимости, то есть **сотрудничество**
- Отношения взаимной ответственности, то есть **содружество**
- Отношения **общей** творческой товарищеской **заботы** о себе и окружающих людях

Уровни развития самоуправления в ДО.

- 1 ур. – лидер, команды активных ребят и совет лидеров.
- 2 ур. - постоянные микроколлективы, совет коллектива и советы дел
- 3 ур. – все постоянные и временные группы, микроколлективы, советы осуществляют коллективную организаторскую деятельность.

Уровни развития самоуправления в ДО.

- На каждом уровне развития самоуправления в **ходе общего сбора** действует **определённый ведущий орган с\у** и решаются определённые **вопросы организации деятельности**:

1 уровень 1 ст. лидер ведёт сбор, ставит задачи дела, распределяет поручения и выслушивает отчёты.

1 уровень 2 ст. совет лидеров обсуждает пути и результаты решения поставленных задач, распределяет поручения, для исполнения которых лидеры создают команды.

Уровни развития самоуправления в ДО.

2 уровень 1 ст. организатор проводит выборы представителей микроколлектива в совет ДО, обсуждение задач и результатов дела, порученного советом.

2 уровень 2 ст. организатор микроколлектива проводит выборы его представителей в совет ДО, обсуждение задач, предложений по их решению, и результаты дела, порученного советом, выдвигаются представители в советы дел для координации действий с другими микроколлективами.

Уровни развития самоуправления в ДО.

3 уровень 1 ст. микроколлективы, совет ДО, советы дел, творческие объединения проводят коллективное планирование, коллективную подготовку, коллективное проведение и коллективное подведение итогов событий и дел в решении задач по улучшению своей и окружающей жизни.

3 уровень 2 ст. каждый член ДО привлекается к организации деятельности микроколлектива, совета ДО, совета дела, творческого объединения, участвует в организации коллективной творческой деятельности по улучшению своей и окружающей жизни

Я – руководитель какого ДОО?

- 1. Какой вид ДОО действует под вашим руководством в школе?**
- 2. Какие органы самоуправления, поручения, формы организации действуют в Вашем ДОО?**
- 3. Какой уровень развития организаторских отношений присутствует в Вашем ДОО?**
- 4. Как строится демократическая система самоуправления в вашем ДО?**
- 5. Как обеспечивается гуманистический подход к развитию личности?**