

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОУПРАВЛЕНИЯ В
КОЛЛЕКТИВНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.**

Сюрприз в чередовании творческих поручений

Значение сюрприза для воспитания **заботливых отношений** в жизни классного сообщества:

- это знание о ценности **заботы** в коллективе;
- это желание приносить **пользу** в общении;
- это умение быть **ответственным** во взаимодействии.

Отвечаем на вопросы на сборе подведения итогов:

1. Что было **хорошо**, удалось и почему?
2. Что **не получилось**, не удалось и почему?
3. Что **надо** сделать, изменить, чтобы стало лучше в следующий раз?

Сюрприз в чередовании творческих поручений

Традиционная схема вопросов для обсуждения на общем собрании планирования:

1. Что сделаем? - содержание деятельности (**польза**)
2. Для кого и зачем? – цель (**забота друг о друге**)
3. Кто, как и каким образом? – организация (**ответственность и творчество!!!**)
4. Когда? - распределении действий во времени
5. Где? – место подготовки и проведения.

Профессиональная позиция классного руководителя

Педагогика не может быть бездетной (рисунок)

Стратегия

- является основанием для формирования профессиональной позиции педагога в воспитании.
- укрепляет **общественное согласие, солидарность** в вопросах воспитания детей.
- обеспечение **защиты прав и соблюдение законных интересов** каждого ребенка,

Профессиональная позиция классного руководителя

- «**Авторитаризм**» = требовательность как к потребителю информации.
- «**Свободное воспитание**» = уважение как к потребителю информации.
- «**Чрезмерная опека**» = требовательность и уважение как к потребителю информации.
- «**Гуманизм**» - уважение и требовательность как к индивидуальности.
- «**Демократизм**» - уважение и требовательность как к участнику общей жизни.

Профессиональная позиция педагога в классном сообществе.

«Гуманно-демократические воспитательные отношения» - уважение и требовательность к себе и к другим участникам общей творческой жизни коллектива.

Отношения **Творческого Товарищеского Обучения (ТТО)** участников общей творческой заботы о жизни классного коллектива

- Педагог - наставник и консультант

Отношения **Творческого Товарищеского Содружества (ТТС)** в общей творческой заботе об улучшении своей и окружающей жизни -

- Педагог - старший товарищ и друг

Министр образования – Ольга Васильева :

В интервью журналистам "Интерфакса" Вячеславу Терехову, Андрею Новикову и Алексею Курилову, 7 ноября 2016

- **Вопрос по воспитанию в школе: Была пионерия, было движение октябрят. Что должно прийти этому на смену?**
- Уже пришло. Указ президента, создание Российского движения школьников ... это самореализация в коллективе.
- **Сопричастность общему делу** – это крупинка общего результата. Вот вам и вся идеология школьного движения: сопричастность, когда каждый вносит свою лепту.

Забота товарищеская:

- деятельность - частная, коллективная, гражданская;
- отношение – гуманное, творческое, бескорыстное.

Забота эгоистическая – формальная деятельность и эгоистическое отношение: «только для себя», «прежде всего для себя» или «в конечном

Сопричастность к общему делу

«Сопричастность общему делу» – задачи деятельности:

- 1. Проблема:** какие препятствия возникают в жизни ребёнка или в сообществе класса? (задача, которую не удаётся решить из-за возникших непреодолимых препятствий)
- 2. Жизненно – практическая задача:** утверждение какой – то жизненно важной ценности в общей жизни класса. (или преодоление трудностей при её утверждении)
- 3. Организаторская задача:** состояние и изменение порядка действий, функции и роли, места и времени в решении задачи или преодолении препятствий

Воспитательные задачи

«Сопричастность к общему делу» – как отношение к ценности общей жизни: осознание, принятие и утверждение значения этой ценности.

Вопросы в воспитания:

1. Какие **личностные отношения** существуют и какие нужно установить отношения у наших детей к **ценности общей жизни в классном коллективе**?

2. Какие **показатели** развития трёх сторон личностного отношения:

- в познавательно - мировоззренческой стороне,
- в эмоционально – волевой стороне,
- в действенно-практической стороне,

Организация самоуправления

(не записываем)

- **Организаторская задача:** сохранить состояние или изменить порядок, функции и роли, место и время действий в решении проблем общей жизни.
- **Формы коллективной организации** жизни является средством организации самоуправления и средством воспитания общественников, коллективистов, организаторов.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Самоуправление = демократичный тип управления общественной жизнью и деятельностью сообщества детей и взрослых, то есть:

- включение **каждого члена** сообщества в **принятие решений и ответственности** за их выполнение через формы коллективной организаторской деятельности;
- построение демократических **отношений в организации** жизни и деятельности через соответствующие органы самоуправления;
- общее построение радостных **перспектив** и подведение **итогов** в выполнении поручений.

Самоуправление в классном коллективе

Самоуправление в ДОО = реализация гуманистического отношения к человеку, то есть:

- условие для **самоопределения личности, познания смысла собственной жизни в гражданской заботе об улучшении окружающей жизни;**
- возможность **выявления потребности и раскрытия потенциала каждого члена сообщества в общей жизни класса:**
- способ реализации **активной позиции в созидании, творчестве, общении и в общественной деятельности,**

Органы самоуправления и их роль

- **Актив школы** - исполнители поручений или инициаторы, включающиеся в деятельность по желанию
- **Лидеры** - организаторы деятельности, включающие в команды других ребят
- **Команды** - временные группы ребят для исполнения поручений в деятельности
- **Совет лидеров** - объединение организаторов деятельности команд
- **Микроколлективы** - постоянные группы исполнителей и организаторов по направлениям деятельности или объединения по желанию,

Органы самоуправления и их роль

- **Координационный совет** - постоянное объединение назначенных или самопровозглашённых лидеров микроколлективов для организации деятельности по направлениям
- **Совет коллектива** - постоянное объединение избранных полномочных представителей, представляющих интересы микроколлективов при организации самоуправления в их жизни
- **Творческие проектные группы** - инициативные группы, принимающие на себя ответственность в деле, в проекте с начала до конца
- **Советы дел** - временные объединения полномочных представителей микроколлективов или творческих, проектных групп для координации инициатив и организации общей деятельности
- **Общее собрание, сбор** - высший (законодательный) орган самоуправления, принимает решения, значимые для деятельности и жизни коллектива

Метод поручений в организации жизни классного коллектива

- **Инициатива** - Дело, которое совершается по собственному побуждению частным лицом, группой или большой массой людей.
- **Поручение** - Дело как задание, порученное кем-то кому-то для выполнения.

Метод поручений в организации жизни классного коллектива

Чем мы руководствуемся при определении задачи и способа назначения или выбора ответственного за...?

- Если нужен **продукт социально** - практического значения, то назначаем или выбираем того, кто лучше знает это дело, кого лучше услышат и подчиняться.

исходное действие

- Если это надо для **личностного роста** =психолого-педагогический результат, то поручается действие «в зоне ближайшего развития» человека

назревшее действие

Метод поручений в организации жизни классного коллектива

Система поручений в организации жизни классного коллектива:

- *временные поручения* = в отдельном деле
- *постоянные поручения* = на период жизни
- *индивидуальные и коллективные* поручения
- *лидерство* в постоянных и временных органах самоуправления
- *руководство советом* всего коллектива

Метод поручений в организации жизни классного коллектива

Способ определения поручений:

- выборы организаторов, ответственных
- назначение педагогом, лидером группы, советом коллектива
- поддержка инициативы
- оказание чести
- чередование традиционных поручений

Уровни (этапы)развития самоуправления

Первый – отдельные исполнительские поручения, назначенные педагогом, руководителем группы или советом коллектива

отношения ответственной зависимости = сотрудничества

Второй – индивидуальные выборные поручения от постоянных микроколлективов, наличие советов дела
- **отношения взаимной ответственности = содружества.**

Третий – временные инициативные творческие группы в сочетании с наличием индивидуальных поручений, постоянных микроколлективов и совета коллектива, временных и постоянных советов дел
= отношения творческой товарищеской заботы.

Структура организации жизни и деятельности классного коллектива

Отношения ответственной зависимости - сотрудничества:

- 1 ступень – лидер назначает ответственных, и они создают временные группы сменного состава для выполнения отдельных поручений.
- 2 ступень – лидер объединяет наиболее активных ребят в совет, и они по, мере необходимости, создают временные группы сменного состава для выполнения отдельных поручений.

Структура организации жизни и деятельности классного коллектива

Отношения взаимной ответственности - содружества:

- 1 ступень – под руководством лидера создаются постоянные микроколлективы, которые выбирают в члены постоянного совета коллектива своего представителя. Член совета отвечает за организацию жизни и дел, которые поручаются микроколлективу советом. При этом действуют и временные творческие группы.
- 2 ступень - под руководством лидера создаются постоянные микроколлективы, которые выбирают в члены постоянного совета коллектива своего представителя, ответственного за организацию жизни и дел постоянного микроколлектива. Действуют и временные творческие группы. Микроколлективы могут выдвигать своих представителей во временный совет дела, ответственных за организацию общих дел или отдельных сторон жизни всего коллектива.

Структура организации жизни и деятельности классного коллектива

Отношения общей творческой товарищеской заботы:

- 1 ступень – на базе 2 уровня развития структуры организации самоуправления в коллективе возникают инициативные временные и постоянные творческие группы, этим стимулируется развитие творческих способностей и личностный рост членов коллектива.
- 2 ступень - на сборе - откровенном разговоре обсуждаются успехи и достижения организаторов, выдаются рекомендации по совершенствованию, личностному росту лидеров и по общему развитию всего коллектива.

Структура организации жизни и деятельности классного коллектива

Домашнее задание:

1. Назвать поручения и органы самоуправления, которые действуют в вашем коллективе.
2. Установить уровень развития самоуправления в вашем коллективе и назвать следующую ступень в ходе решения проблемы.
3. Определить поручения, органы самоуправления, необходимые для разрешения выявленной проблемы.
4. Рассмотреть формы коллективной организаторской деятельности, необходимые для решения проблемы жизни класса.