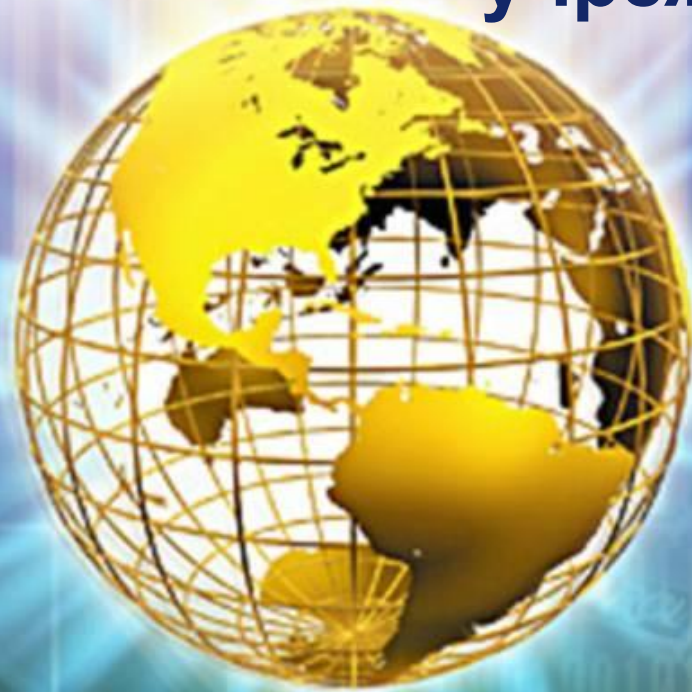


LOGO

# Организация системы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении



Подготовила:  
Фандюшина Ольга Вячеславовна  
Старший воспитатель  
МДОУ детского сада №1  
г. Ярославль, 2012 г.



**«Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку.**

**А если у Вас есть идея и у меня есть идея, и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи».**

**Джордж Бернард Шоу.**



# monitor

Длительное слежение за какими-либо Объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений в науке называется **мониторингом.**



## Виды мониторинга:

1

**Педагогический  
мониторинг**

2

**Медицинский  
мониторинг**

3

**Психологический  
мониторинг**

4

**Управленческий  
мониторинг**



## Структура мониторинга в ДОУ





## Показатели качества дошкольного образования





# Стандартизация – общемировая тенденция

LOGO

## В России:

Высшее образование

Среднее общее образование

Начальное общее образование

ФГОС

Требования к  
структуре  
ООП

Требования  
к условиям  
реализации ООП

Требования  
к результатам  
освоения ООП



# Дошкольное образование

Требования к  
структуре  
ООП

Требования  
к условиям  
реализации ООП

~~Требования  
к результатам  
освоения ООП~~





**Планируемые результаты освоения  
детьми основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования**

**Итоговые**

**Описывают  
интегративные  
качества ребенка,  
которые он может  
приобрести в  
результате освоения  
Программы**

**Промежуточные**

**Раскрывают динамику  
формирования  
интегративных качеств  
воспитанников в каждый  
возрастной период по  
всем направлениям  
развития детей**



**Система мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы**

**Мониторинг  
образовательного процесса**

**Мониторинг  
детского развития**





## Мониторинг образовательного процесса

Проверяется уровень освоения ребенком всех образовательных областей:

- «Здоровье»
- «Физическая культура»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Безопасность»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»



# Мониторинг детского развития

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**
- **Любознательный, активный.**
- **Эмоционально отзывчивый.**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**



## Индивидуальная карта развития ребенка

- ❖ Для организации систематического, целенаправленного наблюдения за ребенком в течение всего периода пребывания его в детском саду;
- ❖ Для фиксирования результатов психолого-педагогической диагностики;
- ❖ Для координации деятельности всех специалистов учреждения;
- ❖ Для живой связи педагогов с родителями воспитанников, учителями начальной школы



***Творческих успехов,  
оптимизма,  
высоких достижений,  
коллеги!***

*С уважением Ольга Вячеславовна!*