По данным различных исследователей количество *детей с трудностями в обучении*

в дошкольном возрасте достигает *до 25%,*

среди учащихся образовательной школы –

***20 - 30 %* от детской популяции младшего школьного возраста.**

Детей, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектов речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, называют «*детьми с трудностями в обучении*»

Модели организации специальной помощи детям с трудностями в обучении:

- специальные образовательные учреждения для детей данной категории (специальная школа VII вида);
- классы коррекционно-развивающего обучения (классы КРО), классы выравнивания, классы компенсирующего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы;
- сеть консультативно-диагностических, медико-психолого-социально-педагогических, коррекционно-развивающих центров.

Специальная школа VII вида:

- предназначена для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении и имеющих задержку психического развития;
- образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования;
- сохраняется возможность перехода в обычную школу по мере коррекции отклонений в развитии;
- предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом и логопедом.

Классы коррекционно-развивающего обучения

- формируются на базе массовых общеобразовательных школ;
- предназначены для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении и имеющих задержку психического развития;
- школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет наблюдение за продвижением каждого ребенка;
- реализуются два варианта программ (4 или 5 лет обучения);
- сохраняется возможность перехода в обычный класс по мере коррекции отклонений в развитии.

Классы выравнивания

- формируются на базе массовых общеобразовательных школ;
- предназначены для детей со стойкими отклонениями в развитии;
- комплектуются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- срок обучения в начальном звене школы увеличивается на один год;
- осуществляется комплекс мероприятий, необходимых для преодоления отставания детей (включая лечебно-оздоровительные и коррекционные);
- наполняемость не более 20 человек.

Классы компенсирующего обучения

- формируются на базе массовых общеобразовательных школ;
- создаются для детей с сохранным интеллектом, но из «группы риска»;
- дети учатся год в год со своими сверстниками из обычных классов;
- создаются адекватные особенностям данных учащихся условия воспитания и обучения.

«**Интеграция»** - выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в общеобразовательные школы.

- **«Инклюзия»** - полное включение ребенка с ОВЗ (независимо от вида, тяжести и характера нарушения развития) в условия массовой общеобразовательной школы с созданием необходимой адаптированной образовательной среды и оказанием поддерживающих услуг.

Варианты специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья

- **Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)**
  Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.
- **Второй вариант СФГОС (цензовый уровень)**
  Ребенок получает цензовое образование в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными проблемами здоровья.
- **Третий вариант СФГОС (не цензовый)**
  Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения.
- **Четвертый вариант СФГОС (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)**
  Предусматривается для детей, в силу выраженности и тяжести проблем здоровья, находившихся до настоящего времени вне системы образования, фактически признаваемых «необучаемыми».

Модели интегрированного обучения для детей с ЗПР

- ***постоянная полная интеграция (инклюзия)*** – обучение в массовых классах общеобразовательной школы;
- ***постоянная неполная интеграция*** – обучение в гибких классах общеобразовательной школы;
- ***постоянная частичная интеграция*** – обучение в классе коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы;
- ***временная частичная интеграция*** – обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида общеобразовательных школ;
- ***эпизодическая интеграция*** – совместное участие воспитанников специальных (коррекционных) школ VII вида и нормально развивающихся детей в воспитательных мероприятиях.