

**Организация
исследовательской
деятельности в
учебно-
воспитательном
процессе**

АКТУАЛЬНОСТЬ

В школьной жизни ребенка учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении и повседневной жизни.





Цель исследования:
развитие творческих
способностей
учащихся через
использование
методов и приемов
исследовательской
деятельности в УВП.



Задачи исследования:

- Изучение психолого-педагогической и методической литературы по применению и организации исследовательской деятельности учащихся в УВП.
- Освоение методов и приемов организации исследовательской деятельности.
- Разработка и внедрение системы по организации исследовательской деятельности в УВП на разных ступенях обучения по разным направлениям.



Объект исследования:

учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования:

УВП в условиях
организации
исследовательской
деятельности.



Гипотеза исследования:

организация
исследовательской
деятельности в учебно-
воспитательном процессе
способствует развитию
творческих способностей
учащихся.



Методы исследования:

1. Эмпирические – наблюдения, анкетирование, опрос.
2. Теоретические – анализ методической литературы, учебной и дополнительной программы.



Ожидаемые результаты:

Повышение качества знаний
учащихся гимназии.

Вовлечение большего числа
учащихся гимназии в
исследовательскую
деятельность

Схема соотношения понятий исследовательской деятельности





ВЫВОД

1. Исследовательская деятельность- деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

2. Учебно-исследовательская деятельность- процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.


Условия реализации эксперимента

- дополнительный материал об объектах природы, учитывающий интересы учащихся 5-11 классов с использованием Интернет-ресурсов, компьютерных образовательных программ,
- творческие уроки, основанные на работе с натуральными объектами через элементы исследовательской деятельности,
- формирование нестандартного, творческого мышления, способности применять полученные знания в новой ситуации,
- занятия кружков с организацией научно-практических экспедиций в природу, миниконференций, презентаций,
- элективные курсы на старшей ступени образования,
- привлечение к участию в научно-практических конференциях всех учащихся гимназии (1-11 класс).



Этапы реализации исследовательского метода:

- Выбор темы исследования (тема должна быть актуальной).
- Литературные изыскания(подборка фактов, анализ проблем по литературным источникам)
- Проведение эксперимента (эксперимент, как и любое другое научное наблюдение, должен планироваться таким образом, чтобы на каждую градацию изучаемого фактора (варианта) приходилось несколько повторностей (наблюдение не должно быть единичным)).
- Обработка результатов исследования.
- Представление результатов исследования.
- Презентация исследования (публичная защита).



Анализ организации исследовательской деятельности в УВП проводился по нескольким направлениям:

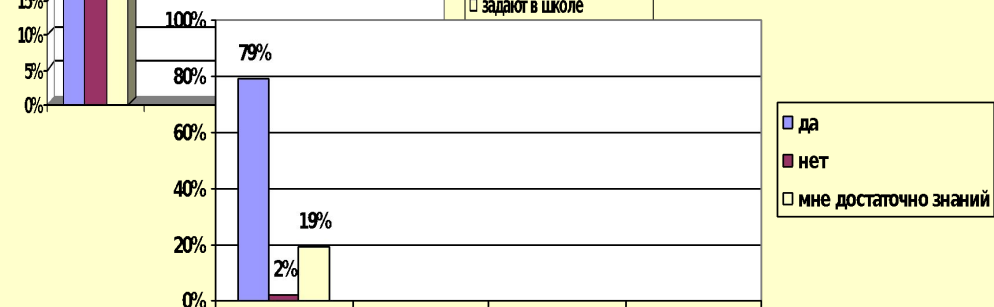
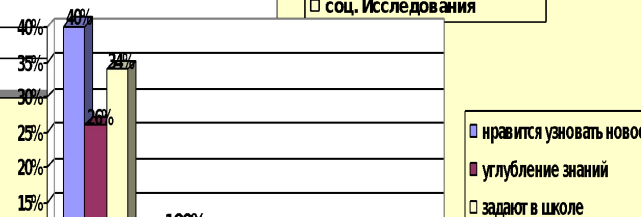
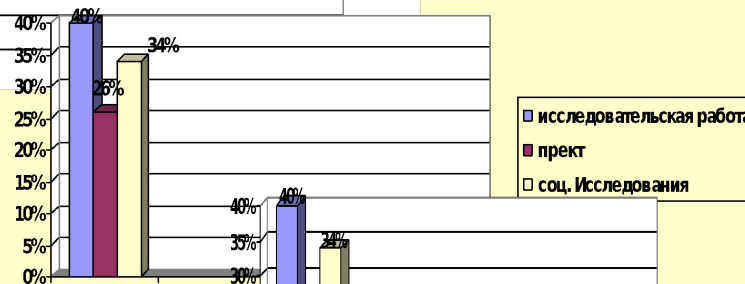
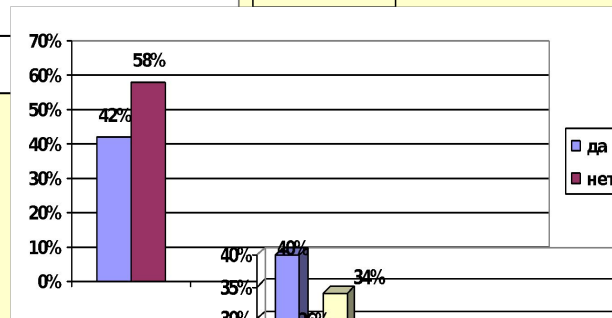
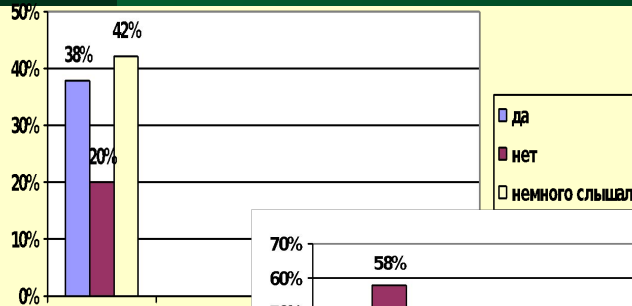
- посещение уроков и занятий кружков, выявление элементов, методов и приемов исследовательской деятельности, использующихся учащимися в практической деятельности.
- опрос и анкетирование учащихся (выборка учащихся 5 – 11 кл. случайная)



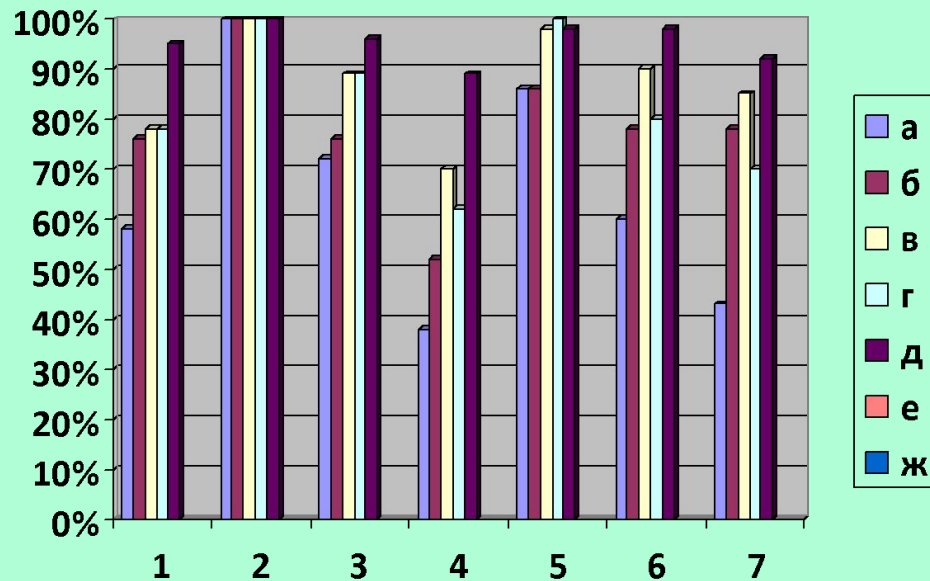
В ходе ОЭР при организации исследовательской деятельности в УВП учитывались:

- Уровень развития творческих способностей учащихся;
- Учебные навыки и умения;
- Способность мыслить нестандартно, применять теоретические знания на практике;
- Обученность, состоящая из программных и внепрограммных ЗУНов.

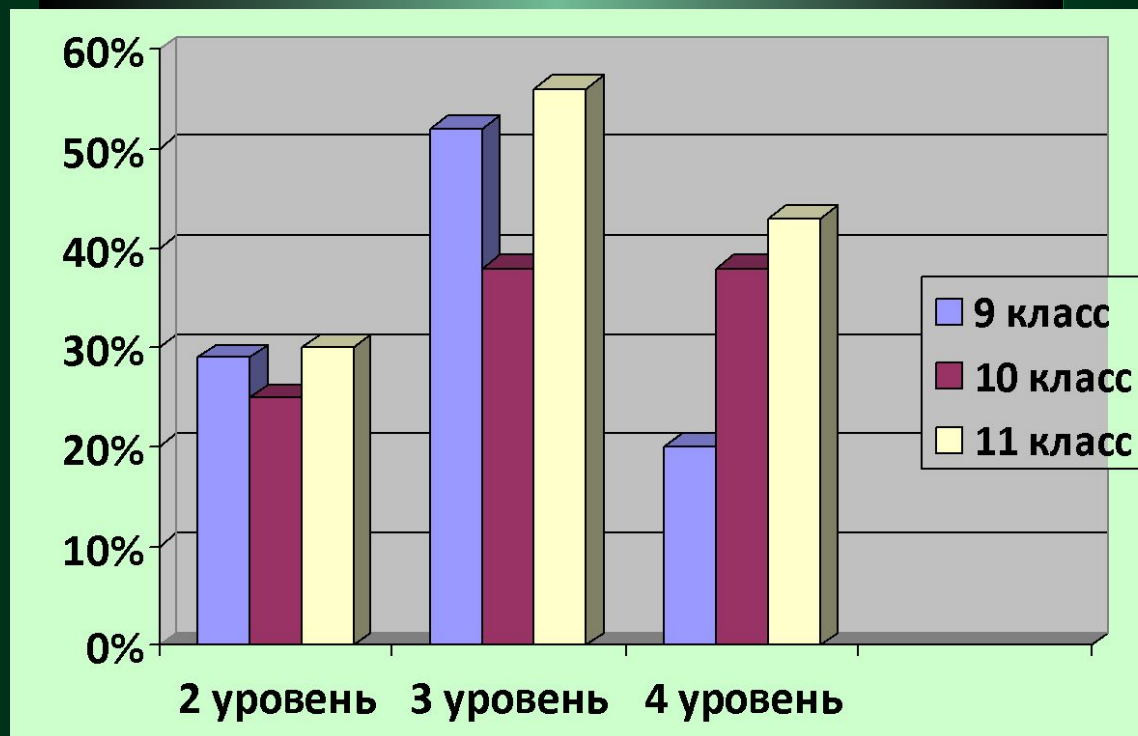
Результаты анкетирования 2005 года



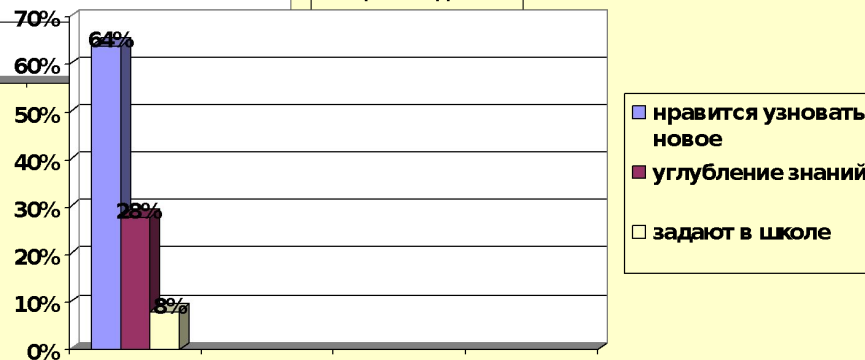
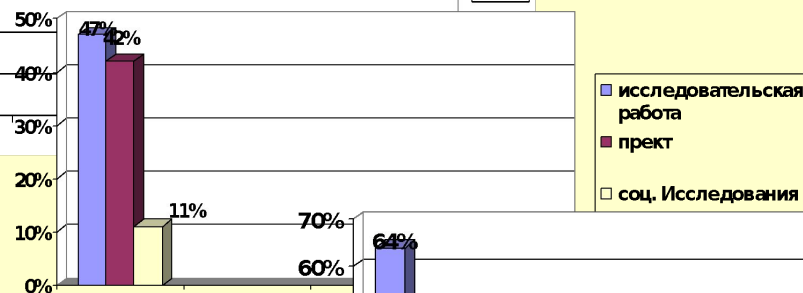
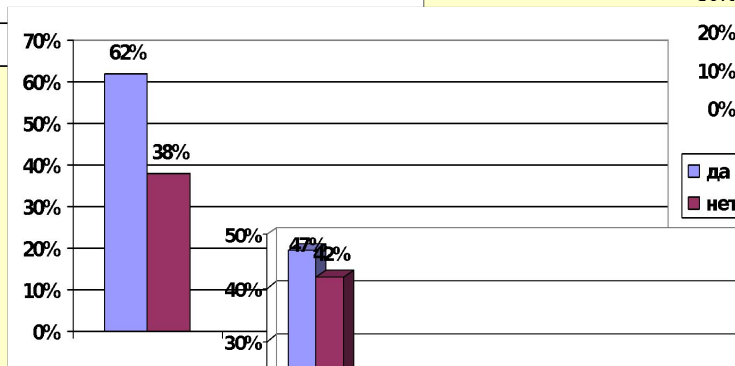
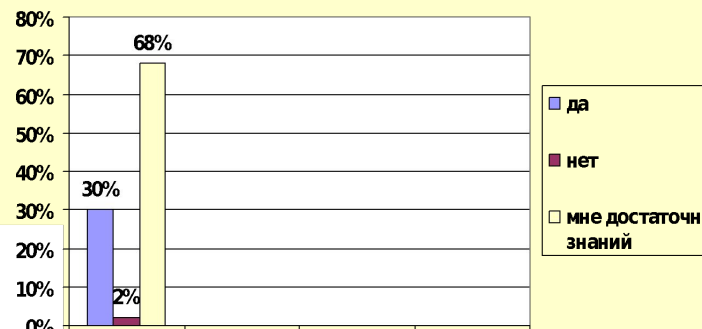
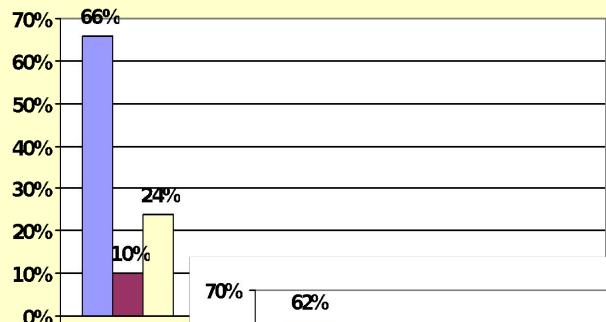
Результаты контроля освоения учащимися учебных элементов при выполнении исследовательских работ. Каждая группа столбцов отражает коэффициенты выполнения одного из семи учебных элементов в пяти видах эксперимента




Уровни сформированности учебной исследовательской деятельности в 9-11 классах (по результатам эксперимента).



Результаты анкетирования 2008 года



Результаты эксперимента:

- 
- Результаты (внешние): Количество учащихся- победителей районных олимпиад по экологии и биологии 2006 год- 5 человек, 2007 год- 14 человек; количество учащихся – участников областной конференции школьников 2006 год-3 человека, призёров- 3, 2007 год-4, призёров-3 человека. В 2007 году 2 человека - лауреаты II Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива». Начиная с 2003 года, ежегодно учащиеся автора принимают участие в межрайонной экологической олимпиаде школьников «Поветлужье», областных экологических олимпиадах, областных конференциях школьников. Количество участников значительно увеличивается.
 - Результаты (внутренние): Развитие умений учащихся осуществлять анализ определённой экологической проблемы и находить пути её решения с 60%- в начале обучения проектным и исследовательским методам экологии до 90%- в конце. Развитие умений проводить мониторинг, прогнозировать результат и доводить его до воплощения в практику с 33% до 80%.

Этапы прохождения учащегося через исследовательскую деятельность в структуре учебно-воспитательного процесса:

1-ый уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров.

2-ой уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий, коллекционирования и т.д.

3-ий уровень – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, спецсеминаров.

4-ый уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.



ВЫВОД

Гипотеза исследования подтвердилась, действительно организация исследовательской деятельности в учебно- воспитательном процессе способствует развитию творческих способностей учащихся, если:

- реализуются возможности исследовательского подхода, способствующего формированию у учащихся познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, стремления овладеть исследовательскими умениями и навыками, составляющими основу научно-исследовательской деятельности;
- обеспечивается формирование мотивации научно-исследовательской деятельности учащихся посредством структурирования и целенаправленного отбора учебного материала для создания проблемных ситуаций, организации субъект-субъектных отношений учителя и ребёнка, основанных на принципах взаимного доверия, соучастия, равноправного партнерства, диалога;
- осуществляется активизация научно-исследовательской деятельности школьников на основе создания и разрешения проблемных ситуаций, способствующих «включенности» в активную мыслительную деятельность, направленную на расширение диапазона знаний о научном исследовании, на развитие логических форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.), приобретение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности;
- предусматривается включение учащихся в деятельность по овладению исследовательскими умениями и навыками на основе оптимального сочетания традиционного и проблемного обучения.