

# Организация учебной дисциплины с учётом психологических особенностей учащихся



**Мартын Елена Александровна**  
**учитель начальных классов МБОУ**  
**СОШ №4**

# Рекомендации учителю (родителям) при работе с инертными детьми.

1. Не требовать от детей немедленного включения в работу: их активность возрастает постепенно.
2. Следует помнить, что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях.
3. Не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок: ему необходимо время на обдумывание нового ответа.
4. Поскольку инертные дети с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить для них опрос в начале урока.

5. Нужно избегать ситуаций, когда от инертного ребёнка требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос: необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку.
6. В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-то другое.
7. Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый материал, следует отложить его опрос до следующего раза.





# Рекомендации для педагогов в работе с тревожными детьми.



1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребёнка с окружающими.
3. Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что.
4. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени.
5. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.
6. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.
7. Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний.
8. Не унижайте ребёнка, наказывая его.

# Рекомендации для педагогов в работе с гиперактивными детьми.



1. Особое внимание уделяйте индивидуальной работе;
2. По возможности, игнорируйте вызывающие поступки ребёнка;
3. Ограничьте до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребёнка: в центре класса, напротив доски;
4. Используйте в классе методики блиц -опросов, но ставьте при этом только хорошие отметки, обозначив это как принцип. У гиперактивных детей часто великолепная реакция – они могут быть успешными. Да и для других учеников участие в блиц, и где они могут заработать хорошие оценки без риска, - хорошая возможность поправить дела. Кроме того, блицы – это стимул готовить домашние задания.
5. Предоставьте ребёнку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;



6. Учебные занятия стройте по чётко распланированному, стереотипному распорядку;
7. Научите гиперактивного ребёнка пользоваться специальным дневником или календарём, в котором он будет отмечать события дня. Это способствует развитию рефлексии( отслеживания) и планирования своих будущих дел;
8. Задания , предлагаемые на уроке, пишите на доске;
9. Предъявляйте большое задание в виде последовательных частей и периодически контролируйте ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы;
10. Во время учебного дня предусматривайте возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения;
11. Рассаживайте гиперактивных детей, если их в классе несколько, по разным рядам, но при этом старайтесь сажать их на первые парты – меньше объектов для отвлечения.

# Госкомсндации учителю (родителям при работе с детьми со слабой нервной системой.)

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, нужно дать достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать по мере усвоения.
4. Лучше всего не заставлять отвечать новый, только усвоенный материал, следует отложить вопрос на следующий урок, дав возможность познакомиться дома.



5. Следует в минимальной степени отвлекать ребёнка, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.
6. Путём построения правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у ученика уверенность в своих знаниях.
7. Следует осторожно оценить неудачи ученика, ведь он сам болезненно к ним относится.
8. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.
9. Следует в минимальной степени отвлекать ребёнка, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.