

# Институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования  
Восточно-Казахстанской области



**представляет**



Данное электронное методическое пособие  
«Организация управления педагогическим процессом в МКШ»  
выполнено в программе Power Point в мае 2003 года ИПК ПРО ВКО  
совместно с кафедрой педагогики ВКГУ  
авторским коллективом в составе:  
Профессор, доктор педагогических наук – Адильгазинов Г.З.  
Зав. кабинетом ИПК ПРО ВКО - Щеглов С.Г.  
Программист ИПК ПРО ВКО - Дёмин Ю.В.



# ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ



# ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

БЛОЧНО-  
МОДУЛЬНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
В.М. МОНАХОВА

ТЕХНОЛОГИЯ  
УРОВНЕВОЙ  
ДИФФЕРЕН-  
ЦИАЦИИ

КОМПЬЮТЕРНА  
Я  
ТЕХНОЛОГИЯ  
ОБУЧЕНИЯ

КОНЦЕНТ-  
РИРОВАННО-  
ИНТЕНСИВНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ  
СИСТЕМНОГО  
ПОДХОДА

УКРУПНЕНИЕ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ЕДИНИЦ

«КРИТИЧЕСКОЕ  
»  
МЫШЛЕНИЕ

КОЛЛЕКТИВНЫЙ  
СПОСОБ  
ОБУЧЕНИЯ

# БЛОЧНО - МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

## Принципы модульного обучения:

1. обучение строится по отдельным целостным законченным функциональным узлам, подчинённым конкретным дидактическим целям;
2. выделение из содержания учебного материала обособленных учебных элементов;
3. динамичность;
4. действенность и оперативность знаний;
5. гибкость;
6. осознанная перспектива;
7. разностороннее методическое консультирование.

## Особенности технологии:

- ✓ организация разнообразной самостоятельной работы учащихся;
- ✓ уменьшение продолжительности прямого контакта учителя с отдельным учеником за счёт использования разнообразных видов учебно-познавательной деятельности учащихся;

ДАЛЕЕ

- ✓ сокращение продолжительности урока с 45 минут до 30 минут;
- ✓ в преодолении явления сверконтроля за счёт широкого использования учителем развёрнутых оценочных суждений (Ш.А. Амонашвили) при оценке учебной деятельности учащихся на этапах первичного закрепления материала;
- ✓ в использовании различных игровых методов и видов учебно-познавательной деятельности учащихся, повышающих интеллектуальный, эмоциональный фон малочисленного класса.

Сущность модульного обучения (по П.А. Юцявичене): обучающийся может работать самостоятельно с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-координирующей до контролирующей.

# АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ



НАЗАД



*Эта технология представляет собой модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.*

*Данная технология требует активного включения в научно-методическую работу учителей школ. Они разрабатывают проекты организации учебного процесса по своему предмету, технологические карты изучаемых тем и информационные карты уроков, программы развития по своему предмету.*

*Обязательные компоненты технологии: атлас технологических карт по предмету, пакет разноуровневой диагностики и задания для внеаудиторной деятельности учащихся.*

*По технологии в 1 – 2 классе 30-минутный урок по системе 2-х – недельного расписания; в 3 - 7 классах составной урок в 60 минут (2 x 30); в 8 – 11 классах составной урок в 90 минут (3 x 30).*

*6 учебных циклов, продолжительностью 5 – 6 недель с 6 – дневными каникулами вместо 4 учебных четвертей.*



Технологическая карта – это формализованное описание проекта. Она составляется для каждой темы. По структуре она универсальна для любого предмета

ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА		
МИКРОЦЕЛИ	ДИАГНОСТИКА	КОРРЕКЦИЯ
ВНЕАУДИТОРНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА		
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ХОРОШО	ОТЛИЧНО

Логическая структура – это описание деятельности на каждом уроке.

Диагностика – указываются разноуровневые задания по нарастающей сложности.

Внеаудиторная деятельность – приводятся задания, соответствующие содержанию диагностических вопросов и уровню сложности.

Коррекция – учитель на основе прогноза предупреждает ученика о возможных затруднениях и типичных ошибках.

Завершает часть паспорта по каждому предмету дневник учёта успеваемости по данному предмету, где перечислены все диагностические задания.

## ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (Ж.А. КАРАЕВ, Ж.У. КОБДИКОВА)

Данная технология обучения основана на педагогической системе, учитывающей условия уровневой дифференциации обучения, которая отличается чётким выделением микроцелей и результатов усвоения. Синтез этих условий предполагает необходимость расширения вышеперечисленных требований с учётом следующих:

- ✓ целостность методической системы обучения;
- ✓ модульный характер учебного процесса, складывающегося из блоков, наполняемых разным содержанием (методическую систему выражают совместно учитель и ученики).

Концептуальный подход к построению данной технологии имеет прочную основу, исходящую из психологических утверждений С.Л. Рубинштейна о включении объекта мысли в новые связи в процессы мышления и тем самым выявления в нём новых свойств, приводящих к изобретениям и открытиям.

ДАЛЕЕ

*Другой психологической основой технологии является теория Л.С. Выготского о переходе в процессе обучения умственного развития ученика из зоны «актуального» развития к зоне «ближайшего» развития, которое может быть осуществлено на основе деятельности, переходящей от репродуктивного уровня к продуктивному. Эти уровни деятельности обеспечивают разные уровни усвоения учебного материала учащимися (ученический, алгоритмический. Эвристический и творческий уровни по В.П. Беспалько).*

## КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

*Алгоритм разработки урока с компьютерной поддержкой:*

*1 этап: создание сценария (разработка урока с чётко прорисованными компьютерными заданиями: действия учителя, действия учеников, результат);*

*2 этап: расчет времени на каждый этап урока;*

*3 этап: составление целей, задач, программа хода урока, практических заданий и методов их выполнения, определение необходимых программных средств;*

*4 этап: обдумывание вида компьютерных заданий, аудио-, видео- и другого фактического материала. Необходимого для разработки программы;*

*5 этап: проверка работы программы.*

*Типы уроков с компьютерной поддержкой:*

- ✓ поиск – поисковая работа на уроке;*
- ✓ эксперимент – выполнение экспериментальной работы;*
- ✓ исследование – исследование фактического материала;*
- ✓ познание – познавательная деятельность при изучении нового материала;*

**ДАЛЕЕ**

## КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

- ✓ *экспертиза – экспертная работа с получаемой информацией;*
- ✓ *творчество – презентации индивидуальных творческих заданий;*
- ✓ *аналитик – аналитическая работа с фактическим материалом;*
- ✓ *репетитор – самостоятельная работа по приобретению и закреплению знаний;*
- ✓ *путешествие – изучение, повторение, обобщение с элементами путешествия;*
- ✓ *комбинированный урок.*

*Виды творческих заданий: имитация явления, процесса, постановка и демонстрация эксперимента, графиков, диаграмм; самостоятельная творческая работа по заданию учителя; исследование эмпирического материала или имитационной модели; экспериментальная работа по выполнению задания учителя; определение соответствия между блоками информации; логические задания; развивающие игровые задания; аудио– видео- задания.*

**НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА:  
(КОНЦЕНТРИРОВАННО-ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ)  
(Н.Н. НУРАХМЕТОВ, К.А. АБДЫГАЛИЕВ)**

*Ключевыми элементами КИО являются:*

- ✓ *объединённые классы с разновозрастными учащимися;*
- ✓ *четырёхзвенные концентрированные уроки;*
- ✓ *разноуровневое обучение;*
- ✓ *самостоятельные дифференцированные задания;*
- ✓ *маршруты – программы по учебным предметам;*
- ✓ *интегрированные учебные темы;*
- ✓ *индивидуальная – парная – групповая работа в объединённых классах ;*
- ✓ *рейтинговая оценка учебной деятельности учащихся.*

*Каждый объединённый класс занимается по своей маршрутной программ, включающей все разделы, главы и основные темы учебных программ всех традиционных классов.*

*В объединённых классах тема нового урока единая для всех учащихся, независимо от того, какие классы они представляют, т. е. каждый урок является целостным и единым для всех детей.*

**ДАЛЕЕ**



Отличительной особенностью системы КИО являются **четырёхзвенные концентрированные уроки**. Учебный процесс в объединённых классах по каждому отдельному предмету имеет **четырёхзвенную 30 минутную структуру**, т.е. концентрированный урок состоит из 4-х малых уроков. Общая продолжительность урока составляет 135 минут с 5-минутными перерывами между звеньями. Каждое звено концентрированного урока выполняет определённую функцию. Звенья названы так: **ориентирование – погружение – научение – оценивание**.

Разработка интегрированных маршрутных программ осуществляется по линейному принципу, в отличие о ныне рекомендуемых учебных программ, составленных по концентрическому принципу. Такая особенность маршрутов – программ объясняется принципом отбора материалов, которые могут включать аналогичные темы из 2-х – 3-х учебников, предназначенных для учащихся объединённых классов.



## ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА (Т.Т. ГАЛИЕВ, З.А. КУТТЫКУЖАНОВА)

*Обучение по технологии построено в форме непрерывной дидактической игры и состоит из нескольких этапов. На первом этапе игры проводится входной контроль знаний и умений (по вопросам, связанным с изучаемой темой) для определения готовности учащихся к активной познавательной деятельности и возможной коррекции знаний учащихся.*

*На втором этапе осуществляется планирование самостоятельной деятельности. Учащиеся знакомятся с карточками самоуправления, которые содержат вопросы для оценки знаний.*

*На третьем этапе организуется учебная деятельность. С помощью системно – структурного анализа и синтеза достигается теоретическое обобщение знаний, они перестраиваются в стройную систему с иерархическими взаимосвязями, образуя целостную картину.*

*Эта технология сочетает структурирование учебного материала и обучение школьников методом научного познания.*

**ДАЛЕЕ**

Технология обучения на основе системного подхода решает такие проблемы:

1. формирование навыков активного системного мышления на основе самостоятельного поиска информации и решения проблемных вопросов;
2. учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся через реализацию сотрудничества, разноуровневых заданий, карточек самоуправления<sup>4</sup>
3. постепенный переход обучения в самообучение;
4. значительное сокращение времени на изучение темы;
5. систематический контроль знаний и умений, возможность обучения без учебников.

# УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ - УДЕ (П.М. ЭРДНИЕВ)

УДЕ позволяет:

- ✓ применять обобщения в текущей учебной работе на каждом уроке;
- ✓ устанавливать больше логических связей в материале;
- ✓ выделять главное и существенное в большой дозе материала;
- ✓ понимать значение материала в общей системе ЗУН;
- ✓ выявить больше межпредметных связей.

Введение УДЕ преследует цели:

- ✓ достижение целостности математических знаний, как главного условия развития и саморазвития интеллекта учащегося;
- ✓ сверхзадача – вооружить школы едиными учебниками математики (на базе рационального синтеза учебников алгебры, геометрии и черчения).

УДЕ использует: закон единства и борьбы противоположностей, принцип обратных связей Анохина, принцип обратимости операций Пиаже, переход к сверхсимволам (кибернетический аспект).

## **Обучение строится по следующей схеме:**

**I**

**Стадия усвоения недифференцированного целого в его первом приближении.**

**II**

**Выделение в целом элементов и их взаимоотношений.**

**III**

**Формирование на базе усвоенных элементов и их взаимоотношений более совершенного и точного целостного образа.**

**Главной особенностью содержания технологии Эрдниева является перестройка традиционной дидактической структуры материала внутри учебных предметов, а в ряде случаев и внутри блока родственных учебных предметов.**

**Укрупнённая дидактическая единица – УДЕ – это локальная система понятий, объединённых на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.**

**ПРОЕКТ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»  
(РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ ЦЕНТРОМ  
ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОРОСА)**

*Авторы проекта: Джинни Стил, Керт Мередит, Чарлз Темпл.*

*История создания проекта: Проект разработан учёными – педагогами США по просьбе Правительства Словакии с целью поставить образование в стране на путь демократизации.*

*Проект состоит из 8 учебников и программы. В которой в т.ч. 1 года проводятся 4 аудиторных занятия по 4 дня с одинаковыми промежутками между ними.*

*Теоретической базой проекта является Когнитивная педагогика, идеи демократизации образования, изложенные в трудах Дж. Дьюи, Л.С. Выготского, Д. Пиаже.*

*Миссия проекта: оказание помощи преподавателям, которые желают поддержать демократические процессы через свои учебные занятия, нацеливающие своих учеников на развитие самостоятельного мышления.*

*Критическое мышление означает выдвижение собственных позиций по проблеме и умение защитить их.*

**ДАЛЕЕ**

Демократизацию образования авторы понимают как изменение ролей в классе. Главная ценность в классе – это ученик, и ему предоставляется право добывать знания самому, думать, анализировать, сопоставлять и делать свой выбор. На смену механически повторяющему то, что написано в учебниках, приходит учащийся, который может дать свою оценку источникам информации. **За своё собственное образование в ответе только ученик.**

Структура - схема урока:

1 фаза – пробуждение интереса: происходит постановка вопросов;

2 фаза – осознание значения: поиск ответов, исследование проблемы;

3 фаза – отражение: обсуждение проблемы на высшем уровне мыслительных процессов.

Результат реализации проекта: рост активности учащихся, повышение интереса к учёбе, высокие оценки не только по письму и чтению, но и по другим школьным предметам.



## КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ КСО (А.Г. РИВИН, В.К. ДЬЯЧЕНКО)

*Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.*

*А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, включая в посильный диалог – общение всех детей, используя форму меняющихся пар, в которых ребёнок выступает поочередно то учеником, то учителем.*

*КСО – это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.*

*Принципы осуществления обучения:*

- ✓ *ориентация на высшие конечные результаты;*
- ✓ *непрерывная передача полученных знаний друг другу;*
- ✓ *сотрудничество и взаимопомощь между учениками;*
- ✓ *разнообразие тем и заданий;*
- ✓ *разноуровневость участников педагогического процесса;*
- ✓ *обучение по способностям индивида;*
- ✓ *педагогизация деятельности каждого участника.*

**ДАЛЕЕ**



Обратная методика Ривина: учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме и сами составляют текст.

Методика «Обмен заданиями» (М.А. Мкртчян). Работа начинается с ввода или так называемого «запуска» раздела. Преподаватель, работая индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача «А» того задания, которое должен выполнить ученик. Даёт теоретическую консультацию, записывает решение задачи прямо в тетрадь ученика. Задачу «Б» своего задания ребята решают самостоятельно, а правильность решения проверяют преподаватели.

Одним из преимуществ КСО является высвобождение учителя от значительной доли фронтальной работы с классом и соответственно увеличение времени для индивидуальной работы.