



Rylik.ru

***Организация условий для
реализации национально –
регионального компонента в
воспитательно -
образовательном процессе
ДОУ в соответствии с ФГОС***

Цель:

- формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций ;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной культуре татарского и других народов, проживающих на территории Республики;
- развитие их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды





Задачи:


- 1 Формирование чувства собственного достоинства как представителям своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей;
- 2 Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, сострадание, милосердие, терпение, послушание).



3 Формирование интереса к духовно-нравственному наследию предков.

4 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;

Использование национально регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:



1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);



Основные направления деятельности ДООУ по реализации национально-регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- уважения к прошлому своего народа;
- любви к родному слову;
- формирование толерантного отношения к другим.

Пример о том, как в детском саду
может строиться работа по
реализации национально-
регионального компонента





На этих занятиях дети знакомятся с историей возникновения Татарстана и татарского народа, достопримечательностями и выдающимися людьми нашей республики, обогащают знания о животном и растительном мире родного края, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя Родина».

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Новый год, Масленица, Навруз, Сабантуй и др.



Семья является главным источником народных традиций. Поэтому педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые участвуют в народных праздниках

Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Для знакомства с малой Родиной, проводятся экскурсии по селу: в парк, к памятнику ВОВ, в Дом Культуры.

В ознакомление детей с народной культурой всё глубже входят *электронные образовательные ресурсы*, **которые облегчили работу воспитателя.**

В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках, декорируют посуду.



Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками

Спасибо за внимание.