

# Организация внеурочной деятельности

# В структуре Базисного образовательного плана выделяется три раздела

- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеурочная деятельность



# От урока к внеурочной деятельности

- урок
- Потребность в самореализации
- Внеучебная деятельность

В программе ОУ: Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

**Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано на:**

- **увеличение учебных часов** на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- **введение учебных курсов**, обеспечивающих различные интересы обучающихся, запросы участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

**В данную часть входит и внеурочная деятельность.**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Методический конструктор  
внеурочной деятельности:  
-3 уровня результатов;  
-основные виды деятельности

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

# Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС
- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

**Преимущества:** предоставление учащимся возможность **широкого спектра занятий**, направленных на развитие учащихся

# Виды внеучебной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

## Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первых классах нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

# Базисный образовательный план начальной школы.

## Внеучебная деятельность

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

## Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Форма, название
Художественно-эстетическое	«Дарите песенку друг другу»
Художественно-эстетическое	Танцевальный
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»
Гражданско-патриотическое	«Я – маленький патриот». «Войди в природу другом»
Научно-познавательное	«Английский детям», «Весёлая грамматика», «Занимательная информатика»
Социальная работа	« Путешествие в страну этики»
Проектная деятельность	Детское исследовательское общество «Всезнайки»

## В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организовать:

- учебные занятия только в первую смену;
- 5-дневную учебную неделю;
- начало учебных занятий в 08.20 минут; по индивидуальному расписанию звонков (отразить в приложении)
- облегченный учебный день в середине учебной недели (четверг)
- проведение не более 3-х уроков в день в сентябре – октябре, в ноябре-декабре – не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков – не более 35 минут;
- при проведении 3-х уроков в день в течение двух месяцев 4-е учебные часы планировать иначе, чем традиционные уроки;
- учителям, работающим в 1-х классах, предусмотреть разнообразные нетрадиционные формы проведения занятий;
- в середине учебного дня проводить динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- 3-х разовое питание и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня до 18.00;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце;

### 3. Утвердить режим работы в первых классах:

- Для учащихся, прибывающих в школе до 15.00
- Зарядка - 8.30 – 8.35
- урок - 8.35 – 09.10
- урок- 9.20 – 9. 55
- **Динамическая пауза – 10.05 – 10.45**
- Урок 11.00 – 11.35
- 11.45 – 12.20 (занятие в нетрадиционной форме)  
сентябрь – октябрь, с ноября месяца – 4 урок
- Подготовка к прогулке. Прогулка – 12.20 – 13.00
- Подготовка к обеду. Обед – 13.00– 13.30
- Внеучебная деятельность:
- 1 вн. деят. – 13.30 – 14.05
- 2 вн. деят. – 14.15 – 14.50

- . Для учащихся, прибывающих в школе до 18.00
- Зарядка - 8.30 – 8.35
- урок - 8.35 – 09.10
- урок - 9.20 – 9.55
- **Динамическая пауза – 10.05 – 10.45**
- 3 урок 11.00 – 11.35
- 11.45 – 12.20 (занятие в нетрадиционной форме) сентябрь – октябрь, с ноября месяца – 4 урок
- Подготовка к прогулке. Прогулка – 12.20 – 13.00
- Подготовка к обеду. Обед – 13.00– 13.30
- **Внеучебная деятельность:**
- 1 вн. деят. – 13.30 – 14.05
- 2 вн. деят. – 14.15 – 14.50
- Подготовка к полднику. Полдник – 15.00 – 15.25
- Работа по режиму ГПД – 15.25 – 16.45
- Уход домой – 16.45 – 17.00

## Анкета

Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

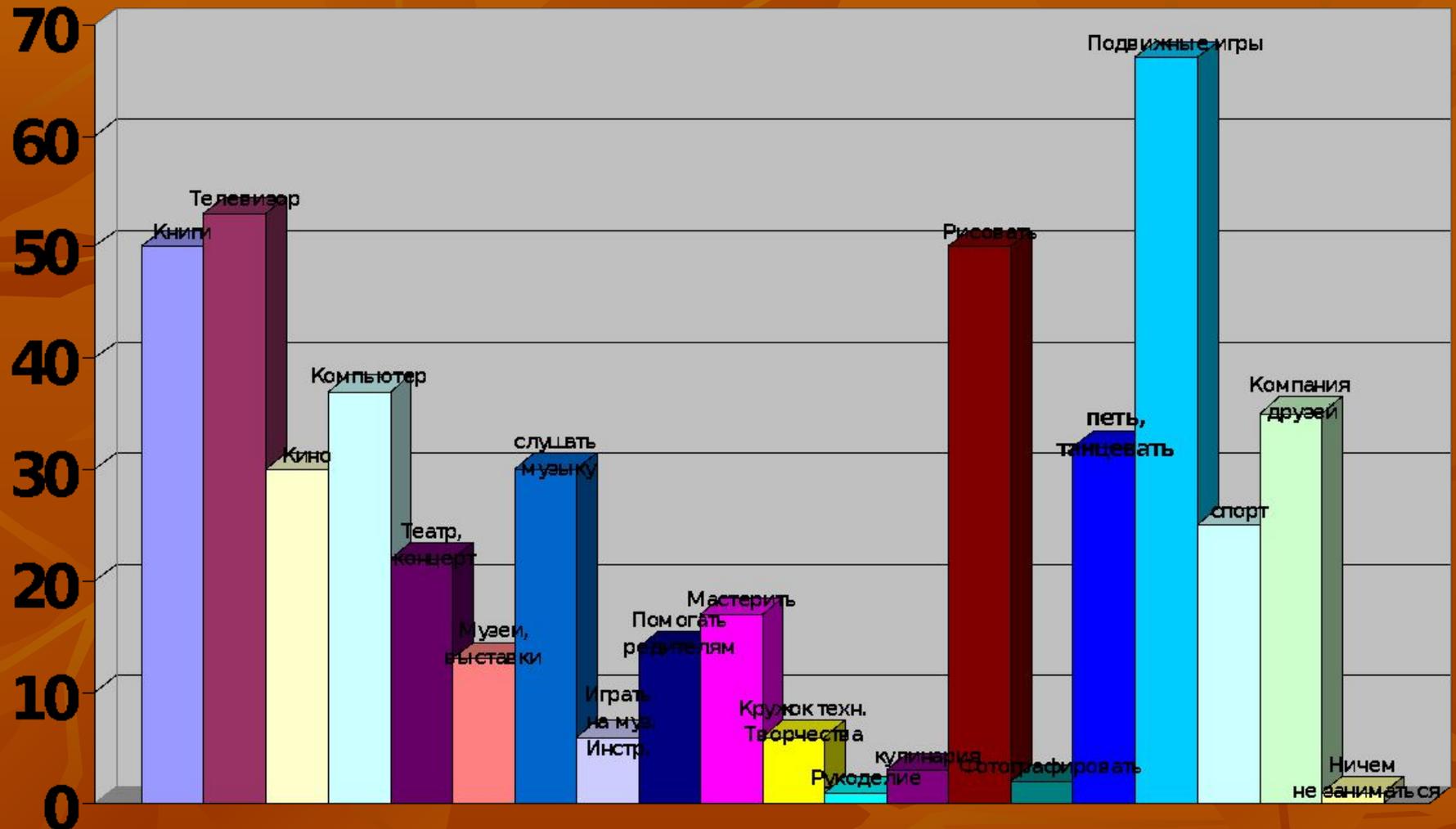
- слушать и читать книги, газеты, журналы;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т.д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;
- что еще (допишите) -

\_\_\_\_\_

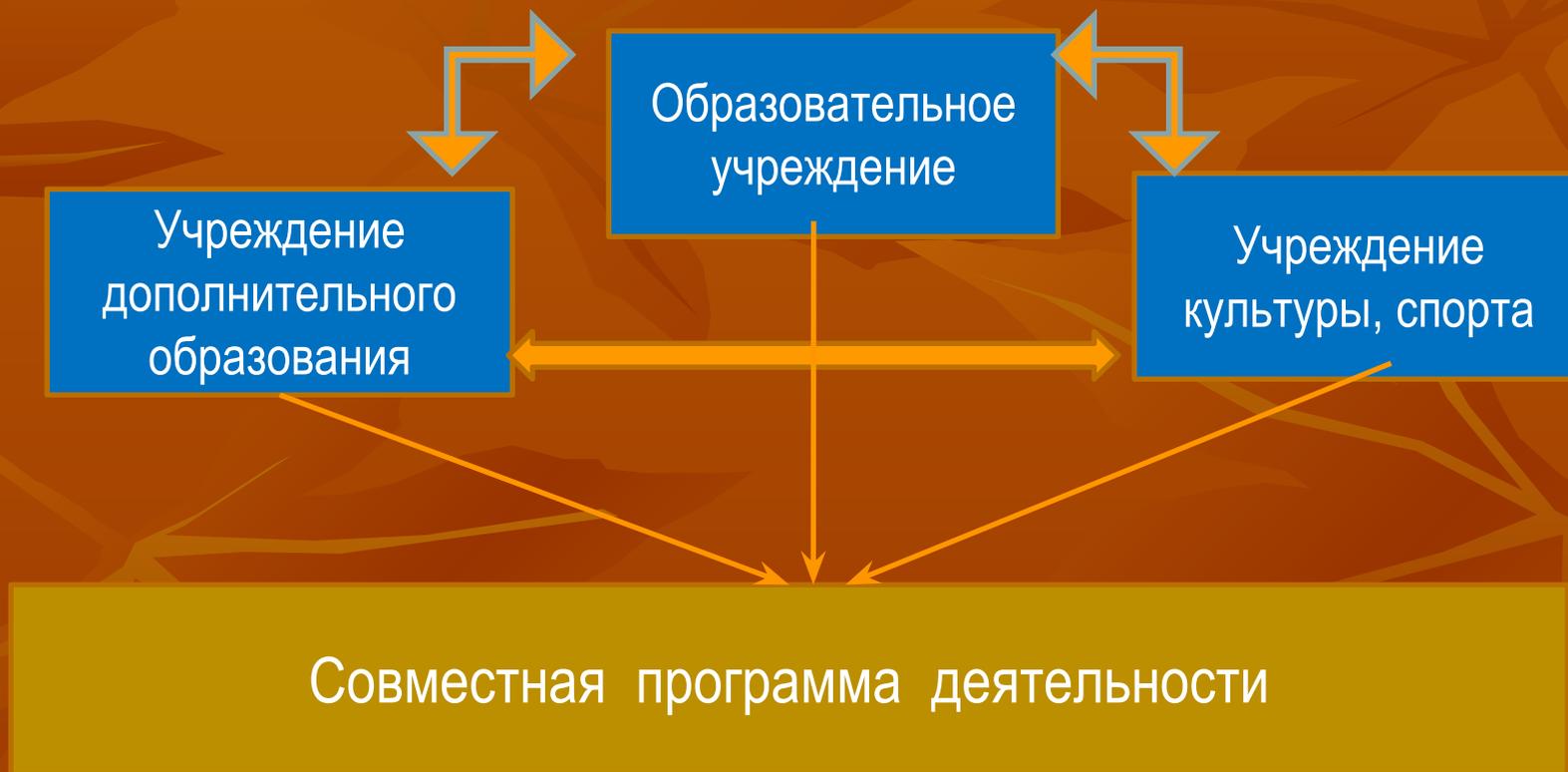
\_\_\_\_\_

- Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:
  - да;
  - нет.
- Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходит занятие.
- Как Вы относитесь к интересам, увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:
  - положительно;
  - отрицательно;
  - трудно сказать;
- Чем увлекаются члены Вашей семьи?  
\_\_\_\_\_
- Какое направление дополнительного образования детей вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:
  - художественно-эстетическое;
  - научно-познавательное;
  - физкультурно-спортивное;
  - научно-техническое (техническое творчество);
  - туристско-краеведческое;
  - военно-патриотическое;
  - эколого-биологическое.
- Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка – первоклассника.

## Мир увлечений первоклассников. 2011 г.



# Образовательная программа



**Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:**

- Районный дом пионеров и школьников ;
- Детско-Юношеская спортивная школа;
- Детская школа искусств ;
- Дом –музей Чепцова;
- Краеведческий музей;
- Детская поселковая библиотека.

# Внеклассная проектная деятельность

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

# Проектная деятельность

Цель работы над проектами в начальной школе

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи

- 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - - формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). ;

# Порядок действий в работе с проектами

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

# Проекты отличаются друг от друга

- **результатом:**
  - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
  - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- **числом детей**
  - индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
  - работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
  - коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);
- **продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);**
- **числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);**
- **набором и иерархией ролей;**
- **соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;**
- **необходимостью привлечения взрослых**

# Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом, газета, гербарий,  
журнал, книжка-раскладушка, коллаж,  
коллекция, костюм, макет,  
модель, музыкальная подборка,  
наглядные пособия, паспарту, плакат,  
план, серия иллюстраций, сказка,  
справочник, стенгазета, сувенир-поделка,  
сценарий праздника, учебное пособие,  
фотоальбом, экскурсия

# Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа,  
эксперимент, наблюдение, экспресс-  
исследование, коллективные и  
индивидуальные исследования,  
самостоятельная работа, защита  
исследовательских работ, мини-конференция,  
консультация.

# Методы контроля:

консультация, доклад, защита  
исследовательских работ, выступление,  
выставка, презентация, мини-  
конференция, научно-исследовательская  
конференция, участие в конкурсах  
исследовательских работ.

# Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные

технологии;

здоровьесберегающие технологии;

**В каждом занятии  
прослеживаются три части:**

- **игровая;**
- **теоретическая;**
- **практическая.**

# Примеры проектов в рамках курса «Математика»

**Тема: математические развлечения**

*Примеры подтем:*

- Игры с числами.  
Невозможные рисунки
- Логические задачи.  
• Магические квадраты
- Старинные задачи.  
«Фокусы с числами»
- Логические игры  
«Развертки»

*Примеры проектов:*

- Лист Мёбиуса.
- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).
- Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре).
- Конкурс математических развлечений.
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.

# Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»

- Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.
- Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, на природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности

# «Окружающий мир»

- Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).
- Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

## Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности

- Во-первых, она имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;
- Во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
- В-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучающихся.

# Тема: человек и природа

- Осенние работы и праздники моего края.
- Зимние работы и праздники моего края.
- Весенние работы и праздники моего края.
- Летние работы и праздники моего края.
- Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.
- Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.
- Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве моего края.

# Тема: человек и история

- • Топонимика моего края и народные толкования топонимов.
- • Героический эпос народов моей Родины.
- • Исторические песни и предания народов России
- • Мои земляки в истории России.
- • Мои земляки в культуре России.
- • Хозяйственные промыслы моего края и будущее России.

# Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

**Тема: «Сказки»**

*Проекты:*

- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

# Результаты

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни