



Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Понятийный аппарат



- **ВОСПИТАНИЕ**
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ВОСПИТАНИЕ - УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ ЭТОГО УСЛОВИЙ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЛЮБАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА (ИГРОВАЯ, ТРУДОВАЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ, ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ, ДОСУГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ, ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО, СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО), В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОТОРОЙ РЕШАЮТСЯ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



Понятийный аппарат



- **ЛИЧНОСТЬ**
- **ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ РЕБЕНКА**
- **ЦЕЛЬ**

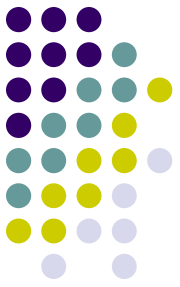


ЛИЧНОСТЬ – ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ОБЩЕСТВА, СВОБОДНО И ОТВЕСТВЕННО ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СВОЕ МЕСТО В ЭТОМ ОБЩЕСТВЕ, СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К САМОМУ СЕБЕ; ЭТО СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛЯЮТ ОСОБЕННОСТИ ПОСТУПКОВ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ РЕБЕНКА – ЭТО ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТЕНИЯ ИМ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЯ ЕГО ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОБЩЕСТВА И НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

ЦЕЛЬ – ИДЕАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; Т.Е. ТО, ЧТО ХОЧЕТ ПОЛУЧИТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОИХ УСИЛИЙ.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование



- ВД ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели
- ВД имеет выраженную социально-педагогическую и воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, трудовые акции...)
- ДО школьников – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированной на свободный выбор и усвоение уч-ся дополнительных образовательных программ, направленных на приобретение практических навыков и не связанных с процессом познания

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:



- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное**
- **социальное;**
- **общейинтеллектуальное;**
- **общекультурное направления.**

В школе доступны виды деятельности:



- **Игровая;**
- **Познавательная;**
- **Проблемно-ценностное общение;**
- **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);**
- **Художественное творчество;**
- **Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);**
- **Трудовая (производственная) деятельность;**
- **Спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **Туристско-краеведческая деятельность.**

Текст ФГОС



- **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (их 5) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).