



**Организация внеурочной  
деятельности младших  
школьников средствами  
целевых программ**

Шкляревич Юлия Александровна, учитель  
начальных классов первой категории.  
Самара, НОУ школа «Творчество»

# Содержание

- 0 1. Вступление
- 0 2. Модель организации внеурочной деятельности класса
  - 0 2.1. Концептуальная основа программы внеурочной деятельности класса
  - 0 2.2. Организационно-функциональная модель внеурочной деятельности
  - 0 2.3. Формы, методы организации внеурочной деятельности
- 0 3. Результат.



В основу организации внеурочной деятельности класса (школы) положена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве основного компонента включена внеурочная деятельность, как требование ФГОСов.

Содержательно программа внеурочной деятельности класса выстраивается по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственному;
- спортивно- оздоровительному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Принимая безоговорочно требования стандартов, мы, тем не менее свободны в выборе концепций, форм, методов программ воспитания



Программа внеурочной деятельности класса базируется на нескольких концептуальных идеях воспитания:

- Теории множественности интеллекта (ТМИ) американского психолога Г. Гарднера, согласно которой **каждый ребенок талантлив хотя бы в одном из восьми типов интеллекта:**

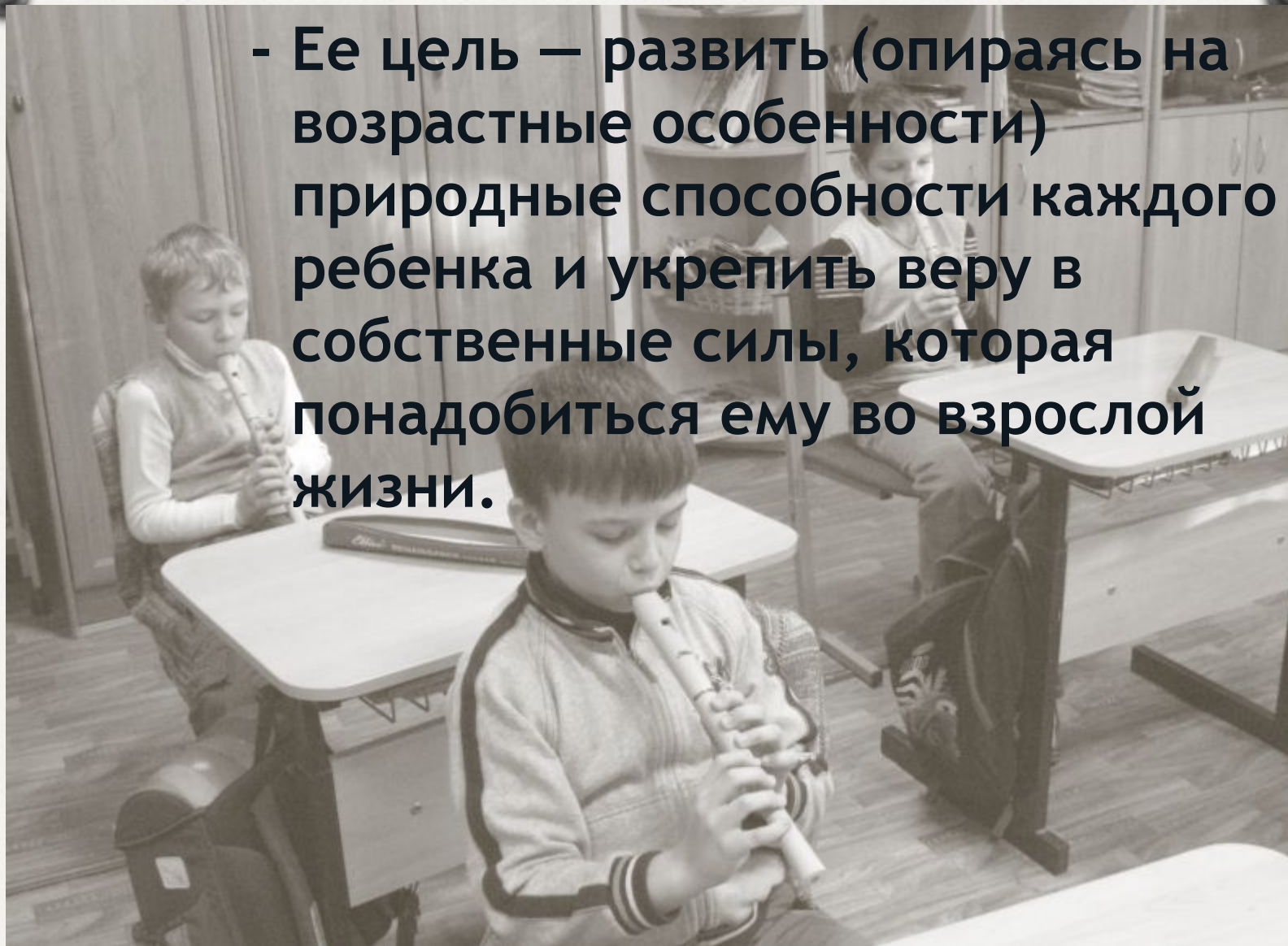
- вербально-лингвистический
- логически-математический
- визуально-пространственный
- моторно-двигательный
- музыкально-ритмический
- межличностный
- внутриличностный
- натуралистический

- Теории природосообразности немецкого ученого и философа Рудольфа Штайнера и реализуемой вальдорфской школой, как системой образования, основанной на уважении к детству.

Междисциплинарный подход, используемый в вальдорфских школах, позволяет привить ученикам целостный взгляд на мир.



- Ее цель – развить (опираясь на возрастные особенности) природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни.



-Теории воспитательной системы  
формирования образа жизни  
достойного человека по программе  
Щурковой Н.Е., утверждающей  
**Истину, Добро и Красоту,**  
как три основы жизни  
достойного человека.



Внеурочная деятельность в начальной школе имеет трехчастную структуру и организуется с каждым учеником по направлениям:

Ученик (Я – личность)	Учитываются и развиваются индивидуальные способности каждого ребенка
Класс (Я – часть класса)	Прорабатываются социальные взаимоотношения в классе. Формируется коллектив
Школа (Я – часть школы)	Закладываются школьные традиции. Создается преемственность от класса к классу

Внеурочная деятельность в режиме учебного дня складывается из двух блоков

## 1. Утренняя встреча

Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие речи.</li><li>2. Математические игры.</li><li>3. Мир, в котором мы живем.</li></ol>
Творческая деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Театр</li><li>2. Рецитация</li></ol>
Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседы</li><li>2. Социальные упражнения</li><li>3. Совместные чтения</li></ol>
Физическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ритмические упражнения</li></ol>



## 2. Развивающий блок

Проектная работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Над совместными проектами класса.</li><li>2. Над индивидуальными проектами</li></ol>
Творческие мастерские	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ремесленная.</li><li>2. Театральная.</li><li>3. Рукодельная.</li></ol>
Кружковая работа	Реализуется по пяти направлениям развития личности

## Данная структура позволяет решать следующие задачи:

- Развивать и формировать морально-нравственные качества ребенка через творческую деятельность, позволяющую воспитывать личность переживая и воспринимая различные художественные образы.





- Формировать социально здоровое классное сообщество через совместную продуктивную деятельность, направленную на получение конкретного результата (продукта) при условии участия каждого члена данного сообщества.





- Формировать здоровое школьное сообщество, которое базируется на общности интересов учеников и учителей всей школы, объединенных совместной продуктивной деятельностью, эмоциональными переживаниями, заботой друг о друге.





При переходе в среднюю школу внеурочная деятельность выстраивается в тесной связи с учебным материалом, интегрируя различные предметы в единый учебно-воспитательный процесс.

**Утренние встречи**  
**Постановка спектакля**

**Развивающий блок**  
**Факультативные занятия по предметам**

Работа с речью

История и обществознание

Работа с ритмом

Литературная мастерская

Работа с движением

Художественная мастерская

Ремесленная мастерская

Спортивные занятия

Музыкальный класс









Результатом - непосредственным  
итогом участия школьника в  
программе спецкурса в рамках  
трехчастной структуры  
организуемой по обозначенным  
направлениям является:



<p><b>Ученик (Я – личность)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие индивидуальных способностей ребенка в художественном, творческом, ремесленном направлениях</li> <li>2. Формирование УУД. Познавательных: развитие творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии</li> </ol>
<p><b>Класс (Я – часть класса)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка социальных взаимоотношений в классе через призму художественных образов, воздействующих на морально-нравственные качества учеников и совместную деятельность по подготовке спектакля</li> <li>1. Формирование УУД. Коммуникативные: формирование компетенций о общении, включая ориентацию учащихся на умение слушать, вести диалог, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ol>
<p><b>Школа (Я – часть школы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация готового продукта (спектакля, проекта) создает ситуацию преемственности от класса к классу, общности интересов</li> </ol>



Повысить качество результата позволяет оценка эффективности данной формы работы по двум показателям:

Продуктивность деятельности:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения обучающихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**