

Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС



Исмаилова Э. Р.
учителя начальных
классов
СОШ № 2





**Организация внеучебной
(внеурочной)
деятельности при
введении ФГОС НОО
второго поколения
на первой ступени
обучения**

Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности:

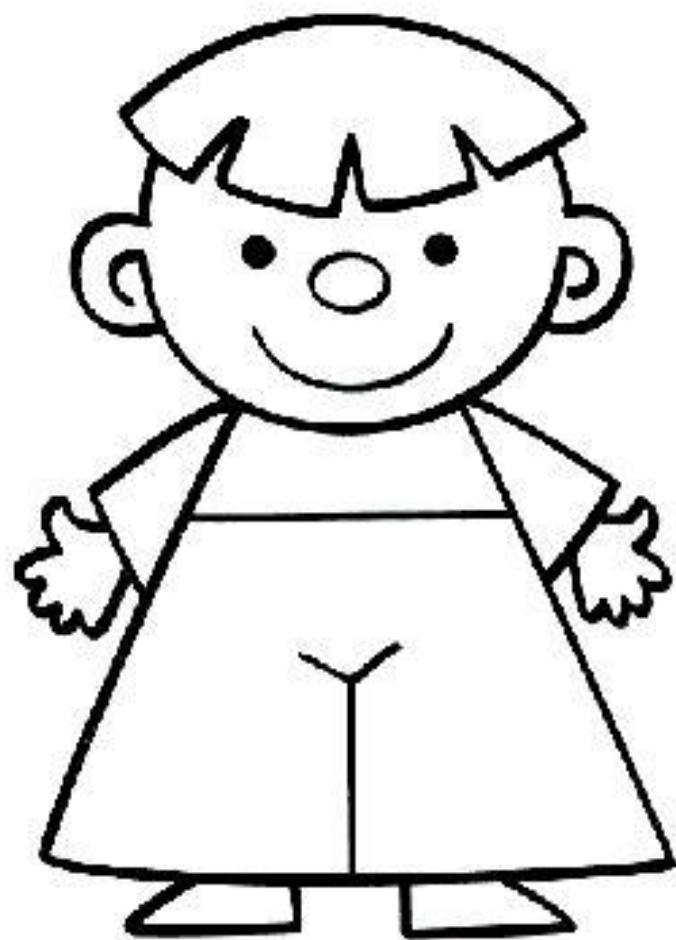
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка



Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель;
- инновационно-образовательная модель;
- интегрированная модель





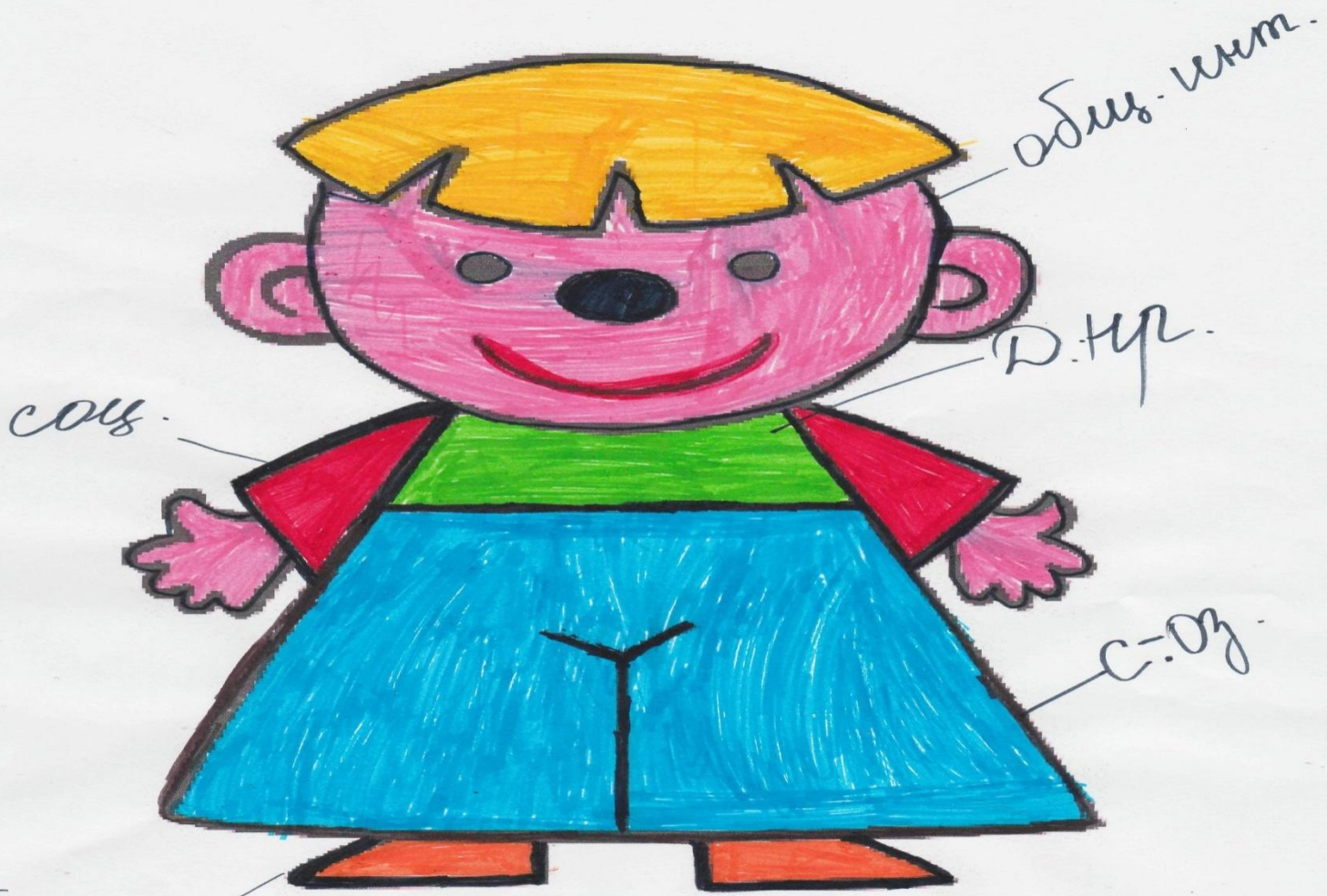
Задачи внеурочной деятельности:

- - формирование ОУ духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- - воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности на уроках.
- -воспитание сознательного отношения к труду и общественной собственности к продуктам человеческого труда, к ценностям культуры, к природе.
- -воспитание нравственности, сознательности и привитие навыков культурного поведения.
- - воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- -физическое совершенствование, укрепление здоровья, охрана жизнедеятельности.

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">□ Спортивно-оздоровительное□ Художественно-эстетическое□ Научно-познавательное□ Военно-патриотическое□ Общественно-полезная деятельность□ Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">□ Игровая;□ Познавательная;□ Проблемно-ценностное общение;□ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);□ Художественное творчество;□ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);□ Техническое творчество□ Трудовая (производственная) деятельность;□ Спортивно-оздоровительная деятельность;□ Туристско-краеведческая деятельность.



облы-
күл.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный **результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный **эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 уровень

- ШКОЛЬНИК знает и понимает общественную жизнь
- ШКОЛЬНИК ценит общественную жизнь

2 уровень

- ШКОЛЬНИК ценит общественную жизнь
- ШКОЛЬНИК самостоятельно действует в общественной жизни

3 уровень

- ШКОЛЬНИК самостоятельно действует в общественной жизни

Второе дыхание школы - Жизнь после уроков...

Из Конвенции о правах ребёнка

**«Дети должны всегда иметь право на
счастливое детство.**

**Их время должно быть временем радости,
временем мира, игр, учёбы и роста.**

**Их будущее должно основываться на
гармонии сотрудничества.**

**Их жизнь должна становиться более
полнокровной по мере того, как расширяются
их перспективы, и они обретают опыт»**

- ***Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».***

Спасибо за внимание!

