

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

ВНЕ УРОЧНАЯ ЛЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	виды деятельности	
C	Спортивно-оздоровительное	🛮 Игровая;	
•	І Художественно-эстетическое	□ Познавательная;□ Проблемно-ценностное общение;	
	Научно-познавательное	☐ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);	
	Военно-патриотическое	□ Художественное творчество;	
	Общественно-полезная деятельность	□ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая	
	Проектная деятельность	деятельность); Пехническое творчество	
		□ Трудовая (производственная)	
		деятельность;	
		□ Спортивно-оздоровительная	
		деятельность;	
		□ Туристско-краеведческая деятельность.	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный результат внеурочной деятельности

 непосредственное духовно-нравственное приобретение
 ребенка благодаря его участию в том или ином виде
 внеурочной деятельности.
- □ Воспитательный эффект внеурочной деятельности влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
		ыставки, фестивали кли в классе, школе	
	Ш	ые акции и проекты щем школу социуме	

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Первый уровень приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом
- **Второй уровень** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).
- **Третий уровень** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	пр		ле и оздоровительные проекты школьников ющем школу социуме

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Con		ьно-образовательный проект

Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Типы образовательных программ:

 образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса — образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Типы образовательных программ:

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- **Возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальная образовательная программа младшего школьника.

Механизмы интеграции:

- программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.