



Организация внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ СОШ №467 в рамках реализации ФГОС НОО

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределе

ние:

внутренняя позиция
школьника;
самоидентификация;

самоуважение и самооценка

Смыслообразован

ие:

мотивация (учебная,
социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-

этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических
операций
сравнения, анализа,
обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Получение,
преобразование
и применение
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия
с учебным
материалом

Внеурочная деятельность

Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (НОО).

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)



Внеурочная деятельность способствует

- благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизации учебной нагрузки обучающихся;
- улучшению условий для развития ребенка;
- учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

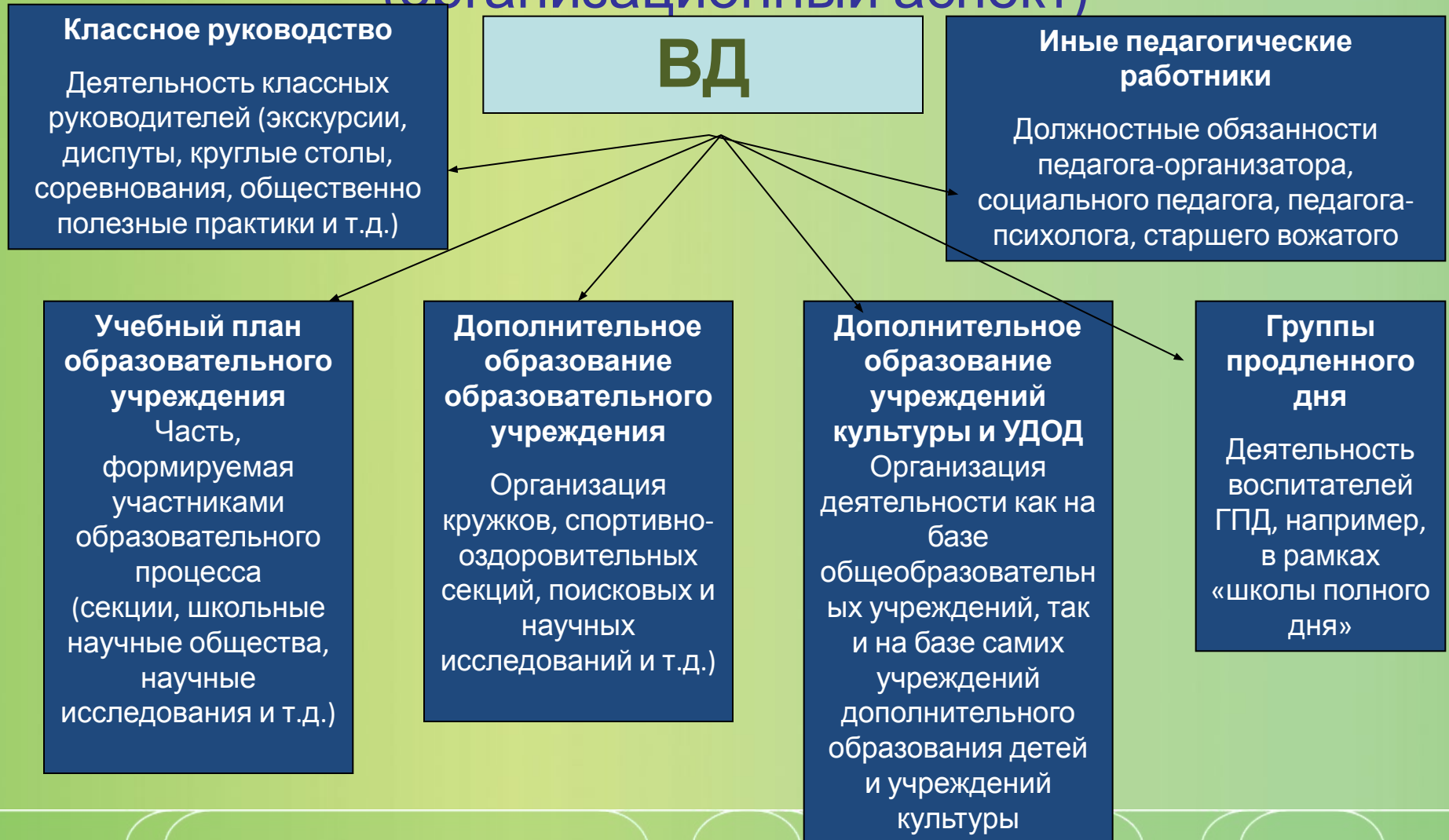
- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**
- **Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты



Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

(организационный аспект)



Основные типы организационных моделей ВД

Модель дополнительного
образования

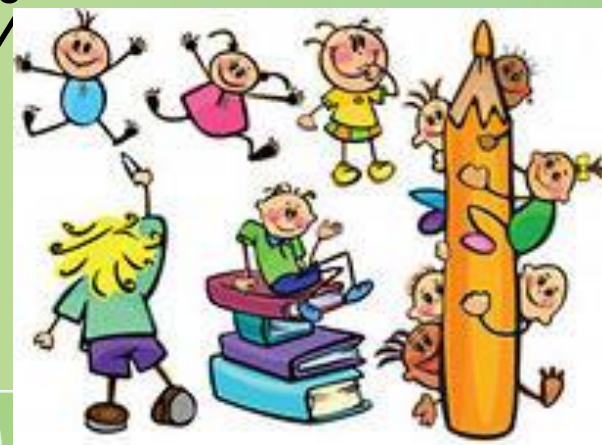
Модель «школы полного
дня»

Оптимизационная
модель

Инновационно-
образовательная модель

Модель дополнительного образования

- Создание условий для развития творческих интересов
- Включение детей в художественную, техническую, спортивную, эколого-биологическую и другую деятельность
- Создание общего программно-методического пространства
- Обеспечение готовности к территориальной, социальной мобильности детей



Направлен ия ВД	Образовательные программы ОДОД	Кол- во часо в
Спортивно- оздоровительное	Хореографическая мастерская	2
	Обучение игре в мини-футбол	1
Духовно- нравственное	Зеркальное отражение	2
Художественно- эстетическое	Дизайн из разных материалов	2
Научно- познавательное	Универсальный курс шахматной игры для всех	1
Общекультурное	Вокальная студия «Ассоль»	1
	Культурное наследие Санкт-Петербурга	1

Оптимизационная модель

- В реализации принимают участие все педагогические работники ОУ.
- Классный руководитель – координатор:

организует

- *взаимодействие с другими педагогами;*
- *систему отношений через разнообразные формы работы;*
- *социально значимую деятельность*



Модель «школы полного дня»

- Создание условий для полноценного пребывания в течение всего дня.
- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов.
- Создание здоровьесберегающей среды.
- Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания в школе.
- Опора на интеграцию основных и дополнительных программ.



Формы организации ВД

Общекультурное направление ВД

Решаемые задачи

Формирование коммуникативной и общекультурной компетенции

Развитие чувства прекрасного

Формирование навыков культуры труда

Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы ребенка

Формы

ОДОД

концерты, выставки, посещение театров

- «Юный исследователь»
- «Дизайн из разных материалов»
- «Зеркальное отражение»
- «Созвучие»
- ИЗОстудия «АРТГРАФ»
- Вокальный ансамбль «Ассоль»

Формы организации ВД

Спортивно-оздоровительное направление ВД

Решаемые задачи

Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка

Формирование физически здорового человека

Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Формы

ОДОД

Спортивные праздники

Дни здоровья

- Общеразвивающие подвижные игры
- Шахматы
- Хореографическая мастерская
- Обучение мини-футболу
- ЛФК

Формы организации ВД

Духовно-нравственное направление ВД

Решаемые задачи

Формирование способности к духовному развитию

Реализация творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм

Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

Формы

ОДОД

Проекты

Акции милосердия

-Школа успеха

-«Азбука профессий»

-«Подарок ветерану»

Формы организации ВД

Социальное направление ВД

Решаемые задачи

Развитие
межличностных
компетенций

Становление
ученического
коллектива

Освоение обучаемым
социального опыта

Формы

ОДОД

Социальные
проекты

Акции милосердия

Школа успеха

Формы организации ВД

Общеинтеллектуальное направление ВД

Решаемые задачи

Формирование
основных приемов
мыслительной
деятельности

Развитие познавательной
активности

Развитие творческого
мышления

Формы

ОДОД

УИП

Предметные
недели

Интеллектуальные
игры

“Хороших методов
существует ровно
столько, сколько
существует хороших
учителей”.

Венгерский математик
Джордж Пойа





