

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО



Подготовила
заместитель директора
УВР МОУ СШ №2 п.
Селижарово
Березина О.В.

Внеучебная (внеурочная) деятельность

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Задачи:

- - обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе
- - оптимизация учебной нагрузки обучающихся
- - улучшение условий для развития ребенка
- - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся



Условия:

- - творческой самореализации,
- - социального становления личности,
- - профессионального самоопределения.



Направления внеурочной деятельности:

- спортивно- оздоровительное
- духовно- нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное



Формы

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.



Осуществление внеурочной деятельности:

- - учебный план ОУ
- - дополнительное образование ОУ
- - группы продлённого дня
- - классное руководство
- - иные педагогические работники



Подготовительная работа:

- Родительские собрания
- Подбор кадров
- Материально-техническая база
- Презентации кружков
- Утверждение рабочих программ, учебных планов, расписания
- Договор о сотрудничестве
- Санитарно-бытовые условия для организации внеурочной деятельности
- Исследование мнения родителей (анкетирование, опрос, посещение занятий)



Модели внеурочной деятельности:

- - модель «школы полного дня»
- - оптимизационная модель (внутренние ресурсы школы)
- - модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы доп. образования)
- - инновационно- образовательная модель.



Модель дополнительного образования

- опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.



Модель

«ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

- реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня



Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.



Инновационно-образовательная модель

- опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.



Направления воспитательной работы

- Патриотическое
- Образовательное
- Проектная деятельность
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Общественно-полезная
деятельность



Ведущие формы деятельности: Патриотическое направление

- Образовательные и краеведческие экскурсии
- Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры
- Смотры-конкурсы, выставки
- Исследовательская деятельность
- Школьный музей
- Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ



Ведущие формы деятельности: Образовательное направление

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...



Ведущие формы деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

- ❑ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- ❑ Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- ❑ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- ❑ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- ❑ Тематические беседы со школьным фельдшером
- ❑ Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- ❑ Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- ❑ Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- ❑ Организация походов выходного дня



Ведущие формы деятельности:
Художественно-эстетическое направление

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат



Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»

- *индивидуальная творческая деятельность по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;*
- *кружки, творческие группы и клубы по интересам:*

технические объединения (ЛЕГО-клуб, техническое моделирование, авиамодельные, судомодельные, автомодельные кружки, «Юные конструкторы и изобретатели», «Оч. умелые ручки» и т. п.);

художественно-прикладные кружки (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисероплетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжкина больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения - своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т. п.);



Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

Тема: сказки

- *Проекты:*
- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».



Примеры проектов в рамках курса «Математика»

Темы:

- Игры с числами
- Невозможные рисунки
- Логические задачи.
- Магические квадрат
- Старинные задачи.
- «Фокусы с числами»
- Логические игры
- «Развертки»

Примеры проектов:

- Бумажный домик с мебелью.
- Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).
- Чемпионат класса по логической игре.
- Конкурс математических развлечений.
- Энциклопедия математических развлечений.
- Математический праздник.



«Окружающий мир»

Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием



Результативность воспитательного процесса

- Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: **разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности**, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях.



Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. *(Достигается во взаимодействии с педагогом)*

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *(Достигается в дружественной детской среде (коллективе))*

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)
(Достигается во взаимодействии с социальными субъектами)



Спасибо за внимание!

