

Организация воспитательной работы по духовно- нравственному воспитанию в рамках реализации ФГОС

Кожевникова О.А.

Учитель начальных классов



**Ключевым понятием для поиска
новых идей в духовно-нравственном
воспитании является понятие
«духовность»**

**Под «духовностью» понимается состояние
человеческого самосознания, которое находит своё
выражение в мыслях, словах и действиях.**

Портрет ученика Гимназии №11

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Духовно-нравственное воспитание

—

организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у школьников, а также качеств патриота и защитника Родины.

Нравственность

Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова

Базовые национальные ценности



Младший школьный возраст

Повышенная
восприимчивость внешних
влияний

Вера в истинность всего

Непосредственность в поведении

Участники воспитания:



Без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

- ▣ Повышение педагогической культуры родителей**
- ▣ Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей**
- ▣ Расширение партнерских взаимоотношений с родителями**

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Непрерывность воспитательного процесса
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема
- Развивающее образование
- Системно-деятельностная организация воспитания
- «Воспитание через творчество»

Ведущие методы и приемы

- создание креативного поля, творческий поиск, творческое задание;
- активно применяются методики создания ситуации успеха и признание права каждого ребенка на ошибку;
- широко используется проектная деятельность;
- организация духовного диалога, средства и методы которого направлены на выявление духовных приоритетов и выстраивание иерархичной системы ценностей

Ключ- деятельностно - интегративный подход

**Нравственные ценности формируются в
процессе активного самостоятельного
освоения ребёнком окружающего мира в
лично значимой деятельности**

Основные формы работы

Познавательные
беседы,
предметные
олимпиады,
факультативы

Культпоходы
в музеи,
театры,
на
выставки

Детские
исследовательские
проекты

Нравственные
и
этические
беседы,
викторины

Игры
с ролевым
акцентом,
дидактические
игры

Участие
детей
в
социальных
акциях,
организованных
взрослыми

Пленэры,
творческие
мастерские

Спортивные
соревнования,
беседы о
ЗОЖ

Образовательные
экскурсии,
туристические
поездки

Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.Направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2.Направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3.Направление

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4.Направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.Направление

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

6.Направление

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

1. Направление

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- представления о политическом устройстве РФ, символах государства, правах и обязанностях гражданина РФ, об исторической судьбе;
- интерес к государственным праздникам и событиям в жизни России, крае, в котором находится ОУ.

Формы деятельности:

- использование плакатов, картин в процессе бесед, чтения книг;
- беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры;
- участие в социальных проектах.

2. Направление

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения;
- уважительное отношение к родителям, старшим;
- бережное гуманное отношение ко всему живому;

Формы деятельности:

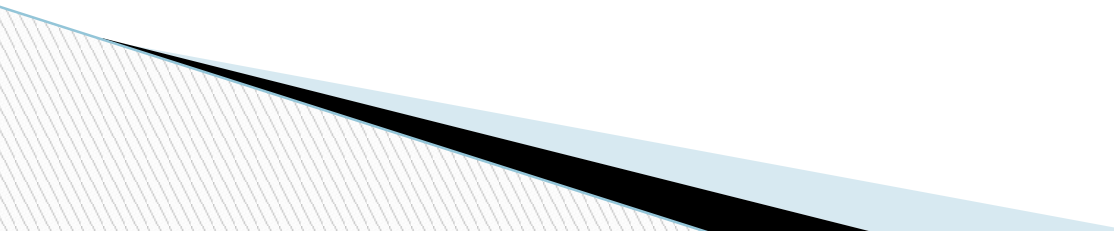
- проведение открытых семейных праздников;
- проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи

3. Направление

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы;

Формы деятельности:

- праздники труда, конкурсы;
 - презентация учебных и творческих достижений;
 - участие в разработке и реализации различных проектов.
- 

4.Направление

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких
- Первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, ТВ, рекламы на здоровье человека

5. Направление

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- участие в разработке и реализации различных проектов;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе

Формы деятельности:

- туристические походы и путешествия по родному краю;
- экологические акции, десанты;
- расширение опыта общения с природой (при поддержке родителей).

6.Направление

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту окружающего мира.

Формы деятельности:

- шефство над памятниками культуры, посещение художественных мастерских, тематических выставок;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.

Ступени духовно-нравственного развития



Целью духовно-нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте

- 1. Выработку понимания жизненной важности морали;
- 2. Установку на выработку нравственного самосознания (совесть);
- 3. Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;
- 4. Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
- 5. Милосердие и любовь к людям.

**Основные результаты духовно-нравственного
развития и воспитания учащихся оцениваются в
рамках мониторинговых процедур**

**экспертные суждения (родителей, партнеров
ШКОЛЫ)**

анонимные анкеты

**различные тестовые инструменты,
созданные с учетом возраста**

самооценочные суждения детей

ВЫВОДЫ

- ▣ Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.**
- ▣ Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.**
- ▣ Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию.**

Дети, привыкшие к **КРИТИКЕ**,
Учатся осуждать.

Дети, **ВРАЖДОЮ** воспитанные,
Знают, как нападать.

Дети, в **НАСМЕШКАХ** выросшие,
Впитывают робость.

Много и часто **СТЫДИМЫЕ** -
С виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан **ТЕРПИМОСТЬЮ**,
Постигают науку терпения.

Воспитанные **ОБОДРЯЮЩИМ СЛОВОМ**
Умеют верить в себя.

Дети, взращенные **ПОХВАЛОЮ**,
Умеют видеть хорошее.

А воспитание **СПРАВЕДЛИВОСТЬЮ**
Учит детей доверию.

Дети, воспитанные **ОДОБРЕНИЕМ**,
Живут с собою в ладу.

Одаренные **ДРУЖБОЙ, ДУШЕВНЫМ ТЕПЛОМ** -
Находят в мире любовь.