

# Организация занятий с аутичным ребенком

# **Обучение аутичного ребенка предваряют направления коррекционной работы:**

- по эмоциональному развитию;
- по развитию его способностей к контакту;
- по освоению навыков социального взаимодействия и социально-бытовых навыков;
- по коррекции поведения (страхов, агрессии, стереотипности, необычных пристрастий, интересов и увлечений)

## Условия

### **Пространственно-временная разметка:**

- Определенное место (отдельная комната или место в игровой комнате)
- Специально отведенное время

### **Максимально организованное зрительное поле**

**Начинаем с приятных для ребенка  
занятий, занятие может стать  
продолжением игры**

# 1 этап - цели

- сформировать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям;
- зафиксировать, отметить время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию (достать необходимые материалы с полки или из рюкзака, разложить их определенным образом) и действий, связанных с завершением занятия (например, положить рисунок на просушку, помыть кисточки, убрать карандаши в коробку).

# Содержание занятий

- Ориентируемся на интересы и пристрастия ребенка
- Ни каких заданий не даем, позволяем делать все, что хочет ребенок с подготовленным материалом
- Специально комментируем его действия, придавая им определенный смысл и предоставляя возможность для совместного развития деятельности
- Занятия могут быть не разнообразны по содержанию, вносим дополнения постепенно

# Виды занятий

- По развитию крупной и мелкой моторики
- По развитию восприятия, произвольного внимания и памяти
- По формированию речи (понимание речи, возможность активно ею пользоваться, обучение навыкам чтения, письма и счета)