

# Організація мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку

Підготувала:

Вчитель - логопед Мовчан Наталія Михайлівна

Розвиток мовлення дітей дошкільного віку відбувається:

- у по всякденні;
- на спеціально організованих мовленнєвих заняттях.

# Мовленнєві заняття :

- проводити в усіх вікових групах один раз на тиждень;
- з групами дітей (до 15 осіб);
- індивідувально-групові (4-8 осіб);
- індивідуальні (1-4 особи).

# Мовленнєві заняття бувають:

- комплексними;
- спеціальними (тематичними).

# Комплексне мовленнєве заняття (проводиться тричі на місяць)

Заняття поєднує завдання щонайменше з трьох компонентів (сторін) мовлення, серед яких:

- звукова культура;
- лексика;
- граматики;
- зв'язне мовлення.

# Спеціальне (тематичне, або «домінантне») (проводиться 1 раз на місяць)

охоплює лише один компонент мовлення.

- звукова культура мовлення;
  - лексика;
  - граматика.

# Розподіл комплексних та спеціальних мовленнєвих занять протягом місяця та кварталу

Місяць	тижні			
	1-й	2-й	3-й	4-й
I	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Словник	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Словник 3. Звукова культура мовлення	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Звукова культура мовлення	Спеціальне (тематичне): 1.Звукова культура мовлення
II	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Словник	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Словник 3. Звукова культура мовлення	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Звукова культура мовлення	Спеціальне (тематичне): 1. Граматика
III	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Словник	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Словник 3. Звукова культура мовлення	Комплексне: 1.Зв'язне мовлення 2. Граматика 3. Звукова культура мовлення	Спеціальне (тематичне): 1. Словник

Плануючи мовленнєві заняття,  
необхідно дбати про їх зв'язок із заняттями з інших  
тематичних підрозділів програми

- з художньою літературою («Художня література»);
- ознайомленням з навколишнім світом  
(«Дитина у довкіллі»);
- природою («Віконечко у природу»);
- зображувальною діяльністю тощо.



# Основна мета мовленнєвих занять

- навчання мови,
- розвиток мовлення;
- мовленнєве виховання  
кожної конкретної дитини.

# УМОВИ :

- мовленнєва спрямованість заняття ;
- розвиток зв'язного мовлення, збагачення лексики, оволодіння звуковою культурою мови, граматичними нормами,
- розумне співвідношення між мовленнєвою активністю вихователя і дітей.

# Для забезпечення мовленнєвої активності дітей

## необхідно:

- формулювали запитання так, щоб спонукати вихованців до відповіді;
- адресувати їх усім дітям, а вже потім викликати когось одного відповідати;
- не звертатися весь час до одних і тих же дітей;
- здійснення індивідуально-диференційованого підходу;
- вміння педагога бачити особисті досягнення дитини, а не по порівнювати її з іншими дітьми;
- збалансоване використання наочного матеріалу з іншими засобами навчання

# Інтегровані заняття

- поєднуються кілька напрямів діяльності дітей;
- на інтегрованому занятті не подається новий мовленнєвий матеріал;
- рекомендується проводити у визначений час, орієнтовно один раз на квартал.

# Комбіновані заняття

- метою є закріплення набутих дітьми знань, мовленнєвих умінь та навичок.
- складаються із окремих частин, що не пов'язані між собою і мають свої програмові завдання з одного чи різних підрозділів Програми.
- Такі заняття можна планувати вже з дітьми третього року життя.

Для закріплення знань, мовленнєвих умінь та навичок, отриманих на занятті, велику роль відіграє повсякденне життя.

- В ранкові години та на прогулянках в усіх вікових групах доцільно проводити індивідуальну роботу з розвитку мовлення дітей
- У другій половині дня необхідно стимулювати мовленнєву діяльність дітей, організовуючи ігри-драматизації, режисерські ігри, театралізовані ігри

Успіхів!