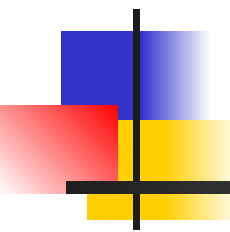
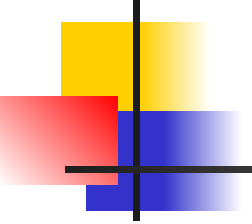


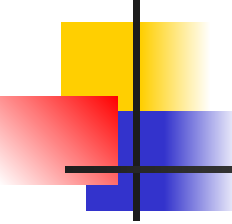
*Организованная образовательная  
деятельность «Лесная школа» для  
подготовительной группы с ФФН  
(на дифференциацию Ш-Ж).*



---

**Подготовила учитель-логопед МБДОУ  
«ЦРР «Алёнушка» - детский сад №3  
Потапова Ю.И.**

- 
- **Цели:** закрепить правильную артикуляцию звуков Ш и Ж, дифференциацию звуков по акустико – артикуляционным признакам, графический образ букв Ш и Ж, развивать: фонематический слух, фонематический анализ и синтез, мелкую и общую моторику; расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи (правильное согласование числительных с существительными, употребление порядковых числительных, существительных в Р.п., Т.п.); развивать связную речь, интерес к занятиям, мышление, внимание, память и воображение.

- 
- **Оборудование:** презентация, мультимедиа, экран, ноутбук, магнитофон, музыка: «Чему учат в школе», звуки природы, индивидуальные зеркала, игрушечное дерево с висящими под ним жучками, игрушечная змея, схема для характеристики звуков, жёлуди, каштаны, комплекты на каждого ребёнка для составления схем слов и выкладывания букв, предметные картинки и крупные рисунки животных (содержащие в названиях звуки Ш и Ж), игрушка «жучок», магнитная доска, круглые магниты (синего, зелёного и красного цвета), листы с картинками (одинаковые для каждого ребёнка), плотные прозрачные «уголки», фломастеры на водной основе, простые карандаши, ластик, листочки со словами с пропущенными буквами, колокольчик, «волшебный мешочек» с карандашами (по количеству детей для поощрения), «зашифрованный рассказ», цветочек с картинками на лепестках, карточки 2, 5, мяч.

## ■ Орг момент.

- - Ребята, хотите сегодня отправиться в воображаемый лес? Помогут нам в этом наши волшебные зеркала (раздаются детям). Дети садятся на стульчики. Представьте, что мы отправимся в лес на лошадке – слайд лошадь (упр. «Лошадка»), вдруг встретили ручеёк – слайд ручеёк, сделаем через него мостик (упр. «Горка»), отправились дальше на лошадке – слайд лошадь (упр. «Лошадка»), а перед нами речка– слайд речка, переплывём её на парусниках (упр. «Парус»). А теперь закройте глазки. (Звучит мелодия «Звуки природы»). На экране лес. Мы попали на лесную полянку, где много грибов. Слайд- грибы. (упр. «Грибок»).



- - Посмотрите, в лесу мы встретили волшебное дерево – подуйте на него, чтобы жучки полетели. Щёчки не надуваем. (Дыхательное упражнение).
- Теперь изобразите, как жужжат жуки. (Ж-Ж-Ж). А кто это под деревом? (Змея). Изобразите, как шипит змея. (Ш-Ш-Ш).



## II. Сообщение темы:

- Смотрите, мы попали в лесную школу. Новый слайд. (На экране картинка «Лесная школа».)

Там сейчас изучаются звуки, которые мы только что произносили.

Какие это звуки? (Ш и Ж).

## III. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

- На экране появляется буква Ш.
- - Ребята, смотрите, что это у нас появилось? (Буква Ш). На что она похожа? Чем буква отличается от звука? (Буквы мы читаем и пишем, а звуки слышим и произносим). Сколько звуков у буквы Ш? Охарактеризуйте его. (Характеристика по схеме).
- На экране появляется буква Ж.
- - А теперь расскажите про букву Ж. (Характеристика по схеме).
- - Посмотрите, что я нашла в лесу (каштаны и жёлуди). Давайте из них выложим наши буквы! (из каштанов – Ш, т.к. в слове мы слышим звук Ш, а из желудей – Ж).





#### ■ **IV. Дифференциация Ш-Ж в слогах.**

- - Если в лесу закричать, то что нам отзовется? (эхо) Новый слайд.(Картинка «Эхо» на экране).

Игра «Эхо».

- Каждый ребёнок повторяет за логопедом цепочку слогов с нужной интонацией (например, ша-жа-ша).





- **V. Произношение Ш и Ж в словах. Падежное управление.**
- - А вот и ученики лесной школы. Новый слайд.( на экране картинка «Лесная школа»). Выставляются картинки на магнитную доску. Медвежонок, лягушонок, ежонок, мышонок, журавль и шмель. Назовите животных, в названии которых есть звук Ш, звук Ж.
- - Кто с кем сидит? (медвежонок сидит с лягушонком, мышонок сидит с ежонком, шмель сидит с журавлём).



- **VI. Развитие фонематического восприятия.**
- - Мы будем заниматься с учениками лесной школы, ну, а пока не начались уроки, животные хотят с вами познакомиться.
- Догадайтесь, кто это? В его названии есть слог жу. (журавль) Новый слайд.
- В названии первый звук ль, последний к. (лягушонок) Новый слайд.
- Первый звук ш. (шмель) Новый слайд.
- Первый звук мь, последний к (медвежонок). Новый слайд.
- С кем мы ещё не познакомились? ( с лягушонком и ежонком).
- Начинается наш первый урок (на экране новый слайд) – Логопедия. Звенит звонок. Дети садятся за столы.



## ■ VII. Дифференциация Ш-Ж в словах.

- Игра «Чья песенка?» Логопед называет ряд слов, а дети показывают символами песенка жука или змеи.
- Игра «Подними картинку» (у каждого ребёнка по две картинки). Поднять картинку, в названии которой звук Ш в начале слова, в середине слова, в конце слова. Звук Ж в начале слова, в середине слова. Почему Ж не слышится в конце слова? Он заменяется на Ш.
- Игра «Волшебные экранчики» (соединяют картинку с нужной буквой Ш или Ж).



## ■ VII. Дифференциация Ш-Ж в словах. Физ. минутка.

- *Звенит звонок. Начинается второй урок – физкультура. Новый слайд. Дети выходят из-за столов.*
- Журавлёнок встал на ножки  
(Встать в ряд)
- Пошагать решил немножко  
(Шаги с высоко поднятыми коленями)
- Смотрит вдаль из-под ладошки  
(Движения в соответствии с текстом)
- Кто там скачет по дорожке?  
(Прыгать на месте, руки на поясе)
- Жабы вышли на лужок  
(Выходят все вперёд)
- Жабы встали все в кружок  
(Образовать круг)
- Важно подняли головки  
(Поднять голову)
- Посмотрите, как мы ловки  
(Гордые повороты головы вправо – влево)
- Вот похлопали в ладошки  
(Хлопать)
- Вот попрыгали немножко  
(Прыгать на обеих ногах)
- Поскакали,  
(Прыгать то на правой, то на левой ноге)
- Покружились,  
(Кружиться на месте)
- А потом остановились.
- Игра с мячом.



- Представьте, что я змея, а вы жуки. Вам надо переделать песенку змеи на песенку жука). Шесть – жесьть, шар – жар, шаль – жаль, уши – ужи, шить – жить, шалость – жалость. (Логопед бросает каждому ребёнку мяч и он говорит новое слово).



- **VIII. Чтение слов с пропущенными буквами. Письмо букв Ш и Ж. Составление схем слов.**
- - Начался следующий урок. (Звонит звонок. Появляется следующий слайд.) Какой он по счёту? (третий) На третьем уроке чтение.
- Раздаются листики, на которых слова с пропущенными буквами Ш и Ж. (- аба, ко\_ка, \_каф, мы\_ка, \_ук). Дети вставляют пропущенные буквы и читают получившиеся слова.
- - Какое слово здесь лишнее? Почему? (Шкаф, т.к. все слова обозначают живых существ, а шкаф неживой). К какой группе предметов он относится? (к мебели).
- - Подчеркните лишнее слово.
- - Прочитайте последнее слово (жук). Если вы правильно составите его схему, жук прилетит к нам в гости.
- Выкладывание на столах и на доске магнитами схемы слова жук.
- (прилетает жук)
- - Как нам изменить схему, чтобы получилось слово жуки. (выкладывание ещё одной схемы).
- Звонит звонок.



## ■ IX. Согласование числительных с существительными.

- - Какой теперь у нас урок по счёту? (четвёртый) Это математика. (Новый слайд.)
- - Посмотрите, какой я нашла в лесу цветок.
- Дети выходят по одному, отрывают лепесток, на нём картинка. Логопед показывает карточки с цифрами 2 и 5. Ребёнок отвечает, сколько предметов стало. (2 жука, 5 жуков и т.д.)
- Звенит звонок.



- **Х. Дифференциация Ш – Ж в предложениях и тексте.**
- - И последний урок русский язык. Какой он по счёту? (пятый) Новый слайд.
- - Ученики лесной школы составили предложения. Послушайте их и исправьте, если есть ошибки.
- Медвежонок живёт в дупле. (Медвежонок живёт в берлоге).
- Мышка съела кошку. (Кошка съела мышку).
- Ёжик прыгает по деревьям. (Ёжик бегает по земле).
- Жираф – перелётная птица. (Журавль – перелётная птица).
- - Молодцы, а теперь давайте поможем ученикам лесной школы прочитать зашифрованный рассказ. (См. Приложение)
- (Чтение рассказа логопедом по схеме, пересказ детьми с опорой на слова и картинки).
- Журка.
- Миша нашёл за садом журавля. У журавля было ранено крыло. Он не мог летать. Миша взял журавля домой и стал за ним ухаживать. Он звал журавля Журкой. Журка скоро поправился. Хорошо жилось Журке у Миши.

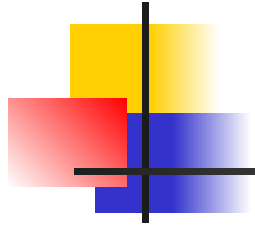




- **XI/ Подведение итогов.**

- - Итак, ребята, какие звуки мы сегодня изучали? (Ш и Ж). Какой из них звонкий? Глухой? У них есть «мягкие братики»? (нет)
- - Молодцы! А ученики лесной школы приготовили для вас сюрприз. Догадайтесь, что это:
  - Палочки волшебные есть у меня, друзья,
  - Палочками этими могу построить я
  - Башню, дом, и самолёт,
  - И большущий пароход!
- - Карандаши. Появляется слайд.
- - Эти волшебные карандаши помогут вам научиться хорошо писать и рисовать. (Раздаются детям). А какой же звук Ш или Ж мы услышали в слове карандаши? (Ш) Дети благодарят животных. Новый слайд.
- - А теперь с помощью волшебных карандашей мы вернёмся в детский сад.
- Надо взять карандаш в правую руку, поднять вверх и покрутить им в воздухе. (Дети выполняют трёхступенчатую инструкцию).
- Звучит музыка, дети выходят из зала.





**Спасибо  
за внимание!**