

**организовывать не поведение,**

**а деятельность**



Формирование готовности младших школьников к  
саморазвитию  
через деятельностный метод обучения



**Лаптева Н.В., учитель  
начальных классов МОУ  
СОШ пгт. Свеча**

# Цель обучения:

*Формирование готовности младших школьников к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру*



# Задачи обучения:

- *Обучение деятельности;*
- *Формирование личностных качеств и системы ценностей;*
- *Формирование целостной картины мира*



*В основе обучения лежат психолого - педагогические исследования Л.С.*

*Выготского , П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В.Давыдова.*

*Технология деятельностного метода обучения разработана доктором педагогических наук, профессором*

*Л.Г. Петерсон*



## Особенности деятельностного метода обучения:

- \* Новые знания не даются в готовом виде
- \* Необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей.



## Структура уроков введения нового знания

- \* Постановка учебной задачи.
- \* «Открытие» нового знания.
- \* Первичное закрепление.
- \* Обучающая самостоятельная работа.
- \* Выполнение заданий на повторение.



# Вывод:

В процесс обучения включаются все компоненты учебной деятельности:

-  Учебные задачи
-  Способы действий
-  Операции самоконтроля
-  Операции самооценки

Деятельностный подход к обучению имеет *преимущества* в *интеллектуальном и личностном* развитии детей



# Результаты:

- Здесь графики, диаграммы

*Ситуации и приёмы  
постановки учебной задачи  
в развивающем обучении.*

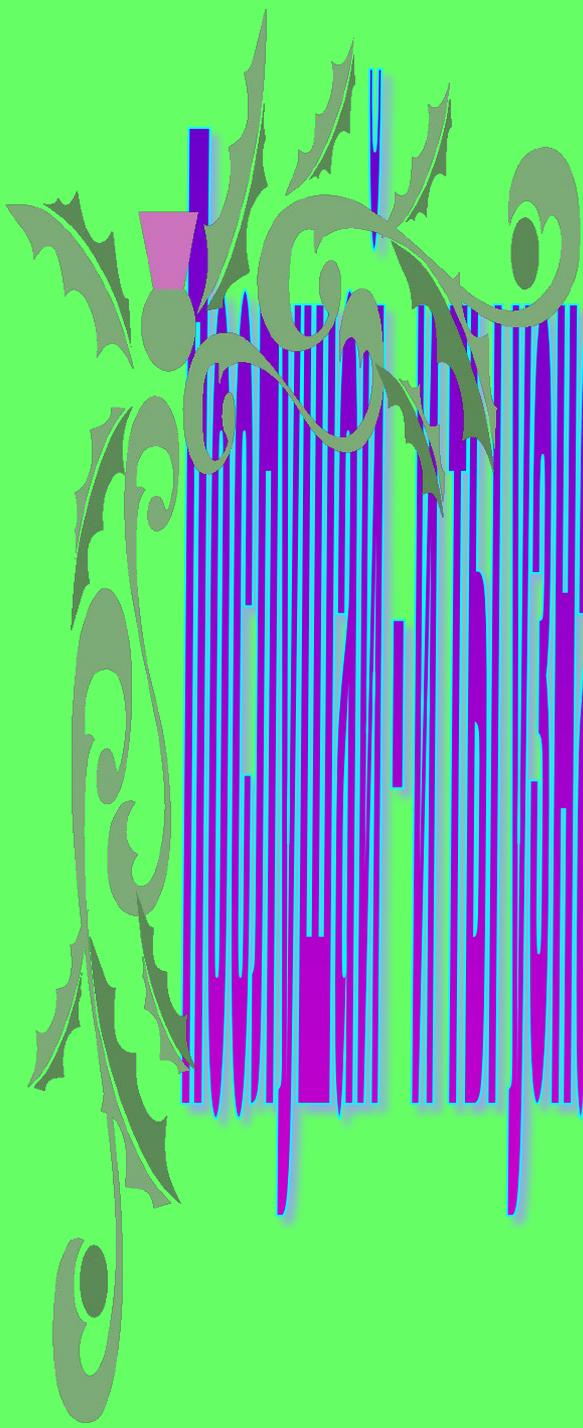


# Развивающее обучение



УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА





# *Китайская пословица*

# Виды ситуаций

```
graph TD; A[Виды ситуаций] --- B[Выбор]; A --- C[Неопределенность]; A --- D[Неожиданность]; A --- E[Конфликт]; A --- F[Несоответствие]; B --- B1[Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.]; C --- C1[Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.]; D --- D1[Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.]; E --- E1[Ситуация, рассматривающая противоположности.]; F --- F1[Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.];
```

## Выбор

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

## Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

## Неожиданность

Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.

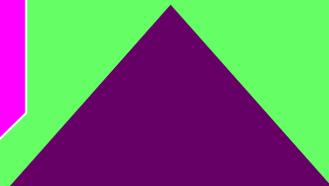
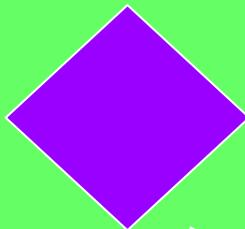
## Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

## Несоответствие

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Выбор



$$P = a \cdot 3$$

$$P = a + b + c$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = a \cdot 4$$

Ситуация  
неопределенно  
СТЬ

Витамины

- **1года до 15 лет:  
от 30 до 70мг**
- **источник энергии**
- **нужны организму**
- **содержатся в  
различных  
продуктах**

- **Удивительная  
жидкость**
- **Животные**

Ситуация  
несоответс  
твие

Приём: невыполнимое  
практическое задание,  
похожее на предыдущее.

Показать неприменимость  
старых знаний.

*хв.стун*

*хвост*

*хвастуны*

*хвастаться*

Ситуация  
неожидан  
ность

Приём:  
предложить  
вопрос или  
задание «на  
ошибку»

*"На утренней заре пастух  
Не гонит уж коров из хлева..."*

Ситуация  
неожиданность

Приём: предъявить  
противоречивые  
факты

Сидят на ветк <sup>е</sup> воробы, болтают про дела свои, вспорхнули с ветк <sub>и</sub> воробы!

**Ситуация  
неопределенность,  
конфликт,  
неожиданность**

**Глубокая ночь. А в  
городе открыты  
магазины. Работают  
школы. Почему?**

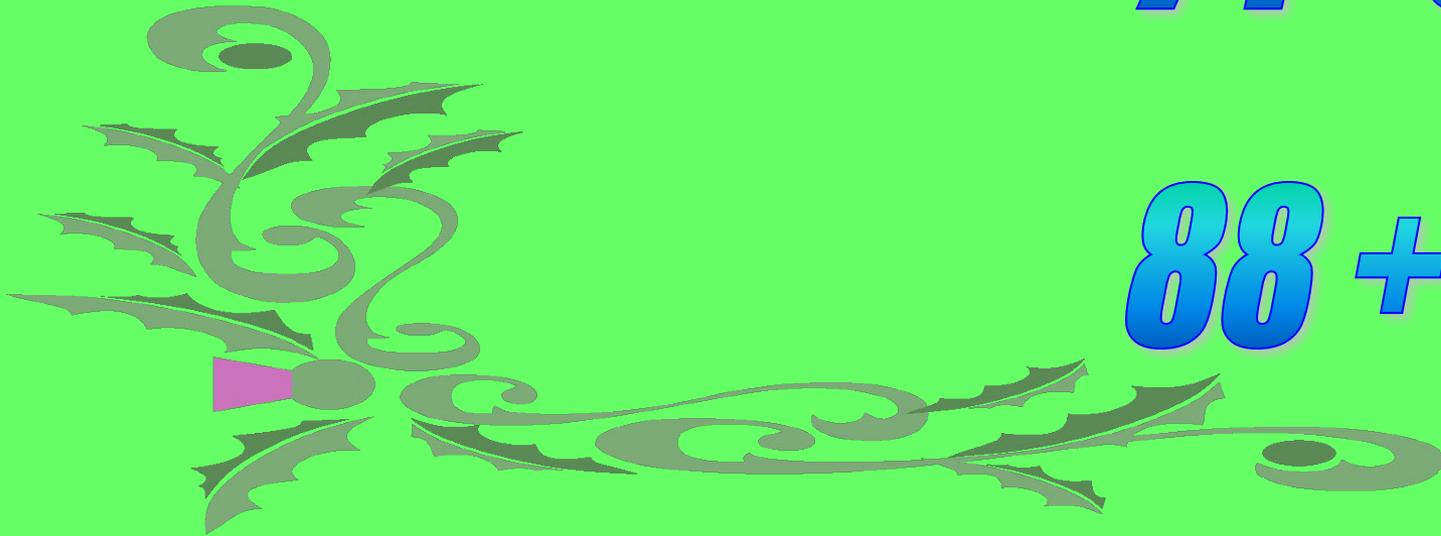


$$16 + 56 : 8 - 6 \cdot 3$$

$$16 + 56 - 6$$

$$74 - 6$$

$$88 + 9$$



Правописание мягкого знака  
после шипящих  
у имён существительных  
женского рода  
единственного числа.



Мне понравилось...

Я буду использовать

