

организовывать не поведение,

а деятельность



Формирование готовности младших школьников к
саморазвитию
через деятельностный метод обучения



**Лаптева Н.В., учитель
начальных классов МОУ
СОШ пгт. Свеча**

Цель обучения:

Формирование готовности младших школьников к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру



Задачи обучения:

- *Обучение деятельности;*
- *Формирование личностных качеств и системы ценностей;*
- *Формирование целостной картины мира*



В основе обучения лежат психолого - педагогические исследования Л.С.

Выготского , П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В.Давыдова.

Технология деятельностного метода обучения разработана доктором педагогических наук, профессором

Л.Г. Петерсон



Особенности деятельностного метода обучения:

- * Новые знания не даются в готовом виде
- * Необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей.







Структура уроков введения нового знания

- * Постановка учебной задачи.
- * «Открытие» нового знания.
- * Первичное закрепление.
- * Обучающая самостоятельная работа.
- * Выполнение заданий на повторение.



Вывод:

В процесс обучения включаются все компоненты учебной деятельности:

-  Учебные задачи
-  Способы действий
-  Операции самоконтроля
-  Операции самооценки

Деятельностный подход к обучению имеет *преимущества* в *интеллектуальном и личностном* развитии детей



Результаты:

- Здесь графики, диаграммы

*Ситуации и приёмы
постановки учебной задачи
в развивающем обучении.*

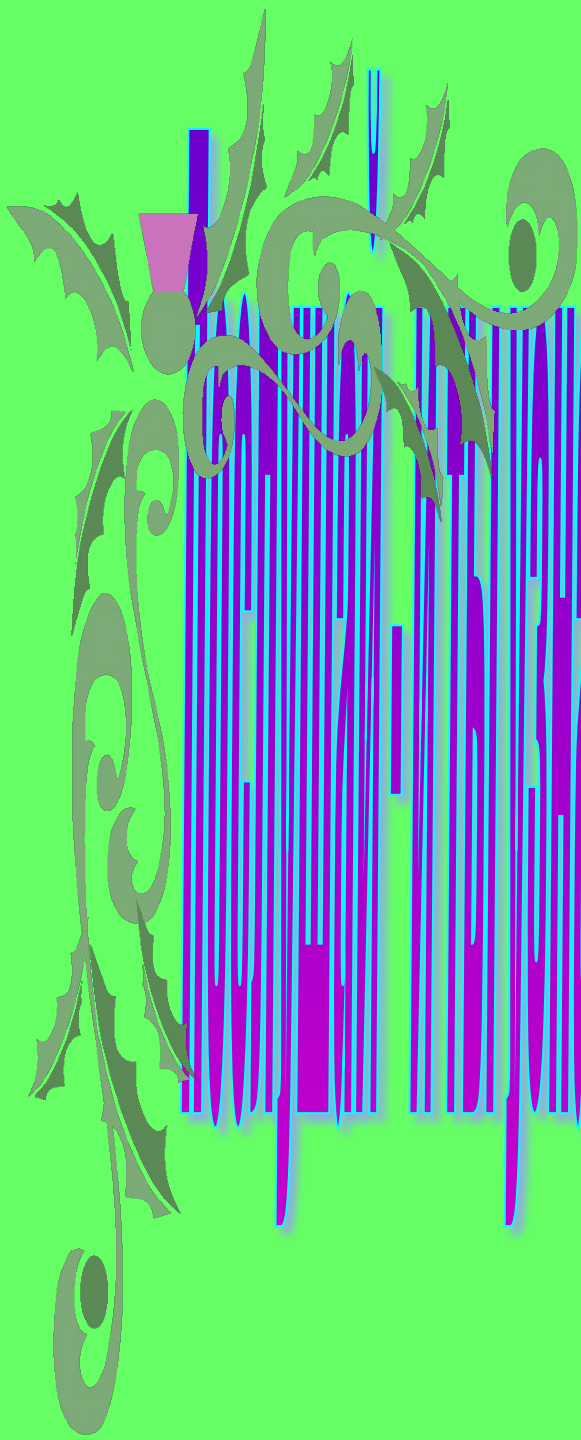


Развивающее обучение



УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА





Китайская пословица

Виды ситуаций

```
graph TD; A[Виды ситуаций] --- B[Выбор]; A --- C[Неопределенность]; A --- D[Неожиданность]; A --- E[Конфликт]; A --- F[Несоответствие]; B --- B1[Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.]; C --- C1[Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.]; D --- D1[Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.]; E --- E1[Ситуация, рассматривающая противоположности.]; F --- F1[Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.];
```

Выбор

Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.

Неопределенность

Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.

Неожиданность

Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.

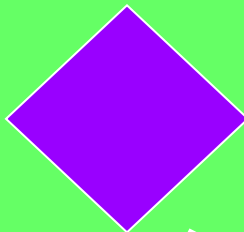
Конфликт

Ситуация, рассматривающая противоположности.

Несоответствие

Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

Выбор



$$P = a \cdot 3$$

$$P = a + b + c$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = a \cdot 4$$

Ситуация
неопределенно
СТЬ

Витамины

- **1года до 15 лет:
от 30 до 70мг**
- **источник энергии**
- **нужны организму**
- **содержатся в
различных
продуктах**

- **Удивительная
жидкость**
- **Животные**

Ситуация
несоответс
твие

Приём: невыполнимое
практическое задание,
похожее на предыдущее.

Показать неприменимость
старых знаний.

хв.стун

хвост

хвастуны

хвастаться

Ситуация
неожидан
ность

Приём:
предложить
вопрос или
задание «на
ошибку»

*"На утренней заре пастух
Не гонит уж коров из хлева..."*

Ситуация
неожиданность

Приём: предъявить
противоречивые
факты

Сидят на ветк ^е воробы, болтают про дела свои, вспорхнули с ветк _и воробы!

**Ситуация
неопределенность,
конфликт,
неожиданность**

**Глубокая ночь. А в
городе открыты
магазины. Работают
школы. Почему?**

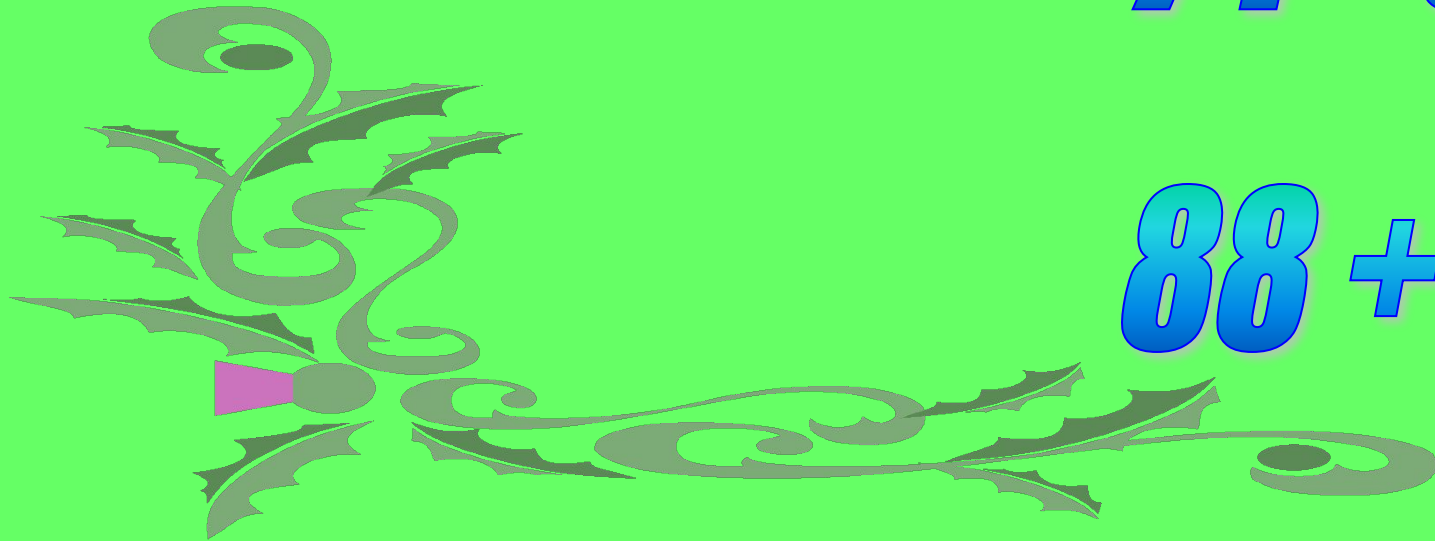


$$16 + 56 : 8 - 6 \cdot 3$$

$$16 + 56 - 6$$

$$74 - 6$$

$$88 + 9$$



Правописание мягкого знака
после шипящих
у имён существительных
женского рода
единственного числа.



Мне понравилось...

Я буду использовать

