

Современные технологии в работе логопеда.



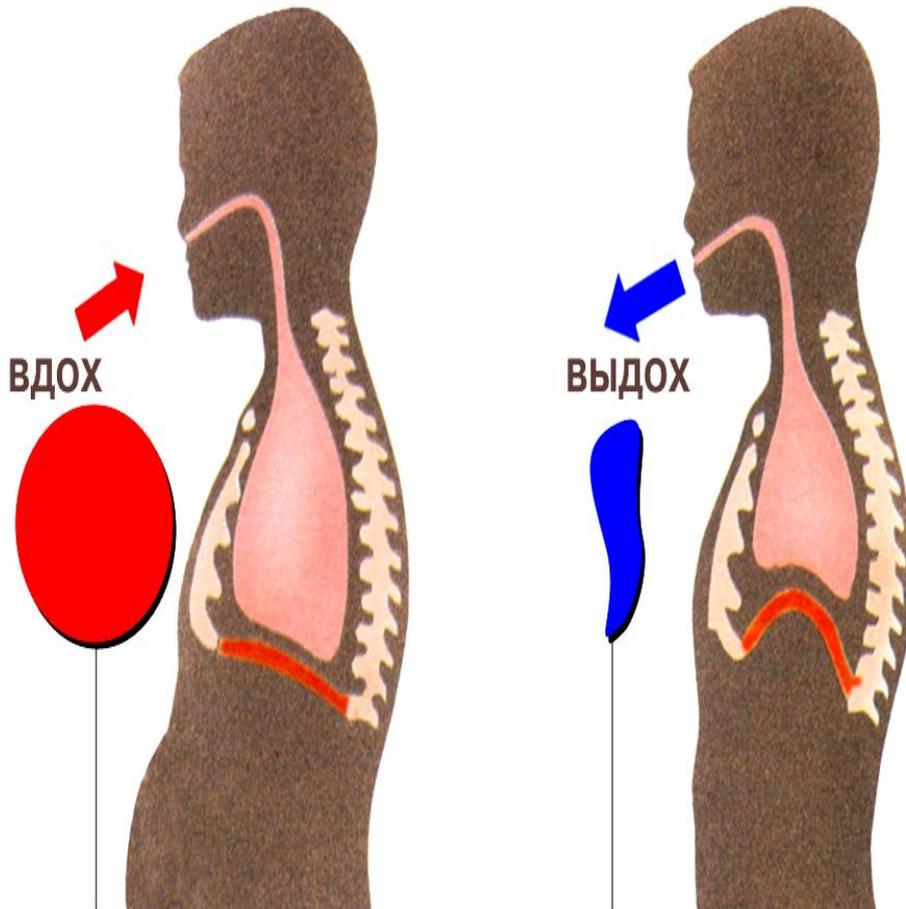
ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МБДОУ «ЦРР – Д/С №132»
I КК
ОРЛОВА И.Н.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

- БОС–Здоровье;
- Компьютерные игры в логопедической работе;
- ЛЕГО-технологии;
- Синквейн;
- Логопедический массаж, самомассаж;
- Биоэнергопластика;
- Кинезотерапия;
- Су-Джок терапия;
- Аурикулотерапия;
- Логопедическая ритмика;
- Музыкаотерапия;
- Сказкотерапия;
- Либропсихотерапия;
- Куклотерапия;
- Хромотерапия;
- Аромотерапия;
- Фитотерапия;
- Психогимнастика;
- Пескотерапия.

БОС-ЗДОРОВЬЕ

Дыхание животом



- Это компьютерная программа – преобразователь биологических импульсов, основу которой составляет программа «БОС-Здоровье»- «Учимся и оздоравливаемся» содержит в себе тренинг по диафрагмальному дыханию и образовательный компонент: «Здоровая азбука» и «Здоровая математика».

Применение курса «БОС-здоровье» направлено на достижение следующих целей:

- Оказание общеукрепляющего и оздоравливающего воздействия на организм ребенка;
- Повышение уровня концентрации внимания и успеваемости;
- Профилактика нарушений голоса и речи;
- Обучение произвольной регуляции функциями организма с целью профилактики неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии.

Важнейшее условие жизни – гармония работы сердца и дыхания!

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В последнее время появилось большое количество компьютерных программ, которые могут с успехом использоваться в учебной и коррекционной деятельности, а также для психологической поддержки дошкольников: «Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать», «Учимся говорить правильно», интерактивные речевые игры по ФГОС и др.

Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи.

Игры для Тигры



Учимся говорить правильно





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИЙ

Основой коррекционной работы с применением ЛЕГО-технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, а также использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО-конструктора, даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.



СИНКВЕЙН

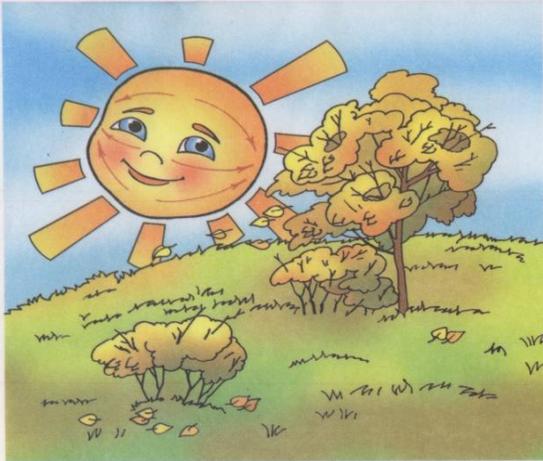
Синквейн с французского языка переводится как «пять строк». Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки.

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- новая технология способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
- является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

САМОМАССАЖ

Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть как массаж лица руками, так и, например, массаж языка зубами.

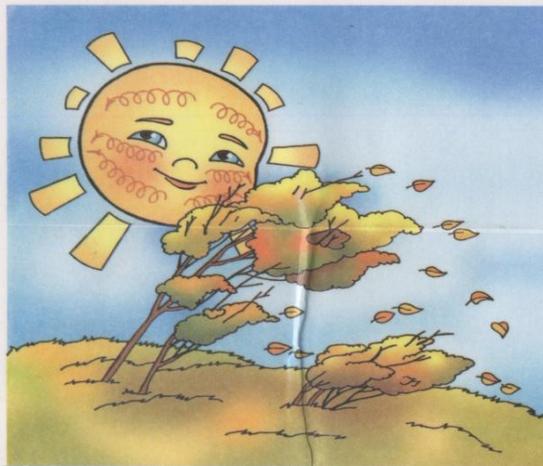


Осень в гости к нам пришла,
Краски яркие взяла.
Стала жёлтою трава,
Разноцветною — листва.

Поглаживающие движения.

НД — от середины лба к верхней части ушей,
от носа к средней части ушей,
от середины подбородка к нижней части ушей.

Упражнение 1
Комплекс 4, Осень



Осень в гости к нам пришла,
Сильный ветер принесла.
Листья пёстрые летят...
Осень любит листопад!

Спиралевидные движения.

НД — от середины лба к верхней части ушей,
от носа к средней части ушей,
от середины подбородка к нижней части ушей.

Упражнение 2
Комплекс 4, Осень

Биоэнергопластика направлена на совместные движения руки и артикуляционного аппарата, что способствует активизация естественного распределения биоэнергии в организме. У ребенка формируются пластичность, ощущение свободы, раскрепощенности, что активизирует естественное состояние организма, улучшается кровообращение. А главное - формирует положительные личностные качества - *уверенность в том, что он может донести себя и свои мысли до окружающих.*

Кинезиология направлена на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизацию работы двух полушарий коры головного мозга. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, кисти, взглядом и т.п. Упражнения типа: «Кулак – ребро – ладонь».

Су–Джок массаж - регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма. Направленное воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Стимуляция систем соответствия способствуют созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга.

Вариативность воздействия на речевые зоны коры головного мозга заключается в использовании комплексов кинезиологии, бионергопластики и пальчиковых игр, Су–Джок массажа.





Логопедическая ритмика направлена на:

- коррекцию речевых нарушений;
- обучение правильному дыханию;
- оптимизацию мышечного тонуса и обучение релаксации;
- развитие целостного образа тела и повышение устойчивости;
- развитие чувства ритма;
- формирование пространственных представлений;
- формирование межполушарного взаимодействия;
- развитие психических процессов.

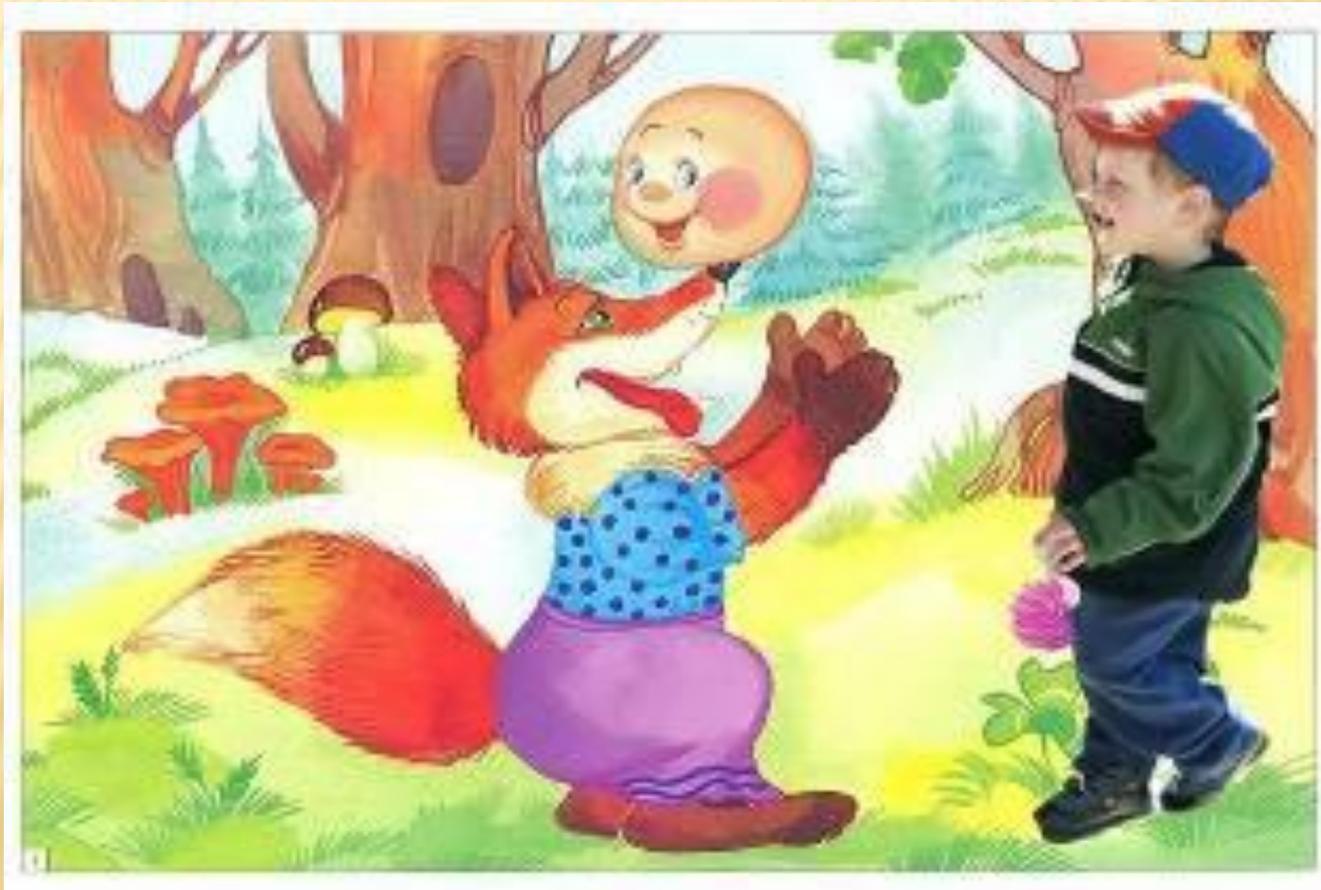
В результате выполнения музыкально-ритмических движений у детей появляются умения управлять своим мышечным аппаратом. Внешняя выразительность движений проявляется в правильном распределении мускульной энергией по всему телу и в освобождении тела от излишнего напряжения.



Музыкотерапия способна изменить душевное и физическое состояние:

- замедляет пульс;
- способствует расширению сосудов;
- нормализует артериальное давление;
- стимулирует пищеварение;
- повышает тонус коры головного мозга;
- стимулирует дыхание и кровообращение;
- усиливает внимание.

Сказкотерапия – психокоррекция, основанная на притягательности для детей сказки, позволяющей мечтать, фантазировать.



Либропсихотерапия – психокоррекция, основанная на лечебном чтении. Через специально подобранные произведения обучают детей социальным нормам поведения, чувству сопереживания и т. д.

Куклотерапия – психокоррекция, основанная на идентификации с образом любимого героя мультфильма, спектакля.

Указанные технологии используются при нарушениях поведения, страхах, коммуникативной сферы.

Хромотерапия



Помимо восприятия зрительных образов глаз выполняет функцию восприятия световой энергии и цветовых эффектов. Изменениями светового и цветового режимов можно воздействовать на функции:

- вегетативной нервной системы;
- эндокринных желез.



Ароматерапия – запахи повышают работоспособность и настроение. Число ошибок снижается при вдыхании: лаванды – на **20%**; жасмина – на **30%**; лимона – на **50%**.

Фитотерапия – лечение с помощью лекарственных растений для:

- восстановления умственной и физической работоспособности;
- устранения усталости, вялости, астенического синдрома;
- профилактики нарушений мозгового кровообращения;
- устранения бессонницы, нервозности;
- профилактики и устранения расстройств памяти;
- восстановления мышечного тонуса.

ПСИХОГИМНАСТИКА

- ▣ **Психогимнастика** – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Песочная терапия

Благодаря играм с песком у детей развивается тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика рук, снимается мышечная напряжённость, развивается мотивация речевого общения, формируются первичные произносительные умения и навыки, пополняется словарь, формируется связная речь, учатся чтению и письму.



Рассмотренные современные технологии позволяют осуществлять как общее гармоническое развитие ребенка, так и коррекцию возможных отклонений доступными «мягкими» методами в привычной обстановке.

Использование современных технологий позволит добиться повышения качества коррекционной работы.

**Спасибо за
внимание.**