

# Современные технологии в работе логопеда.



ПОДГОТОВИЛА:  
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
МБДОУ «ЦРР – Д/С №132»  
I КК  
ОРЛОВА И.Н.

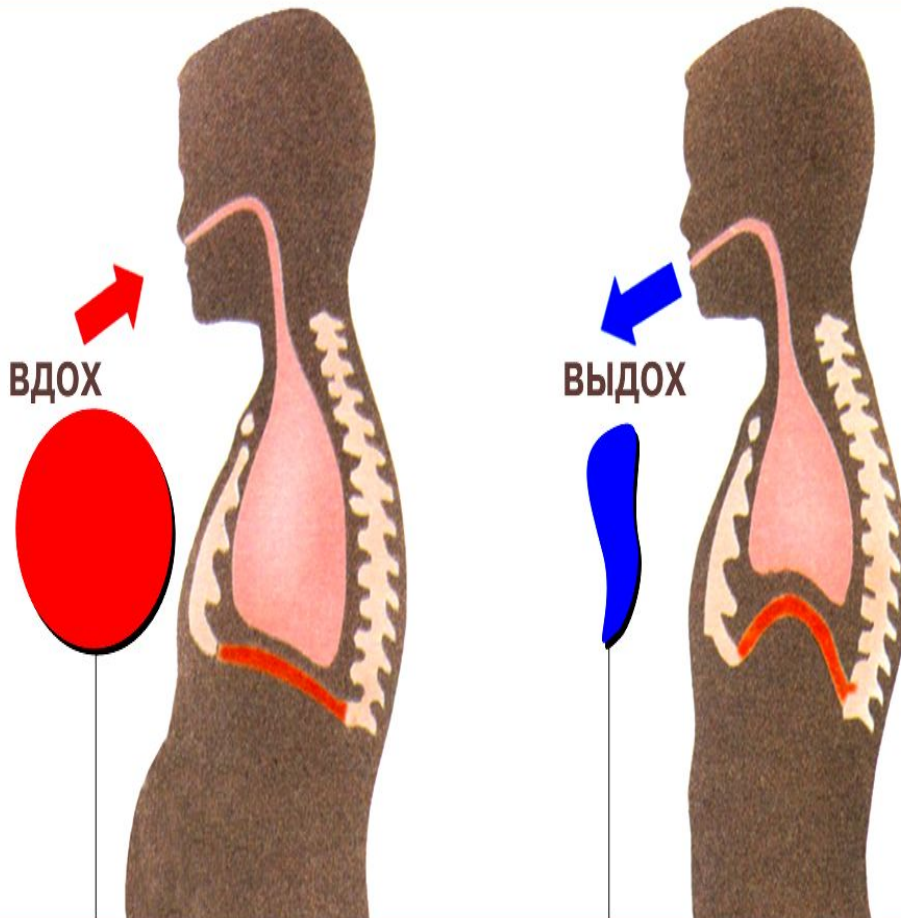
# ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

---

- БОС–Здоровье;
- Компьютерные игры в логопедической работе;
- ЛЕГО-технологии;
- Синквейн;
- Логопедический массаж, самомассаж;
- Биоэнергопластика;
- Кинезотерапия;
- Су-Джок терапия;
- Аурикулотерапия;
- Логопедическая ритмика;
- Музыкаотерапия;
- Сказкотерапия;
- Либропсихотерапия;
- Куклотерапия;
- Хромотерапия;
- Аромотерапия;
- Фитотерапия;
- Психогимнастика;
- Пескотерапия.

# БОС-ЗДОРОВЬЕ

## Дыхание животом



- Это компьютерная программа – преобразователь биологических импульсов, основу которой составляет программа «БОС-Здоровье»- «Учимся и оздоравливаемся» содержит в себе тренинг по диафрагмальному дыханию и образовательный компонент: «Здоровая азбука» и «Здоровая математика».

## **Применение курса «БОС-здоровье» направлено на достижение следующих целей:**

- Оказание общеукрепляющего и оздоравливающего воздействия на организм ребенка;
- Повышение уровня концентрации внимания и успеваемости;
- Профилактика нарушений голоса и речи;
- Обучение произвольной регуляции функциями организма с целью профилактики неблагоприятных последствий стресса и гиподинамии.

***Важнейшее условие жизни – гармония работы сердца и дыхания!***

# КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В последнее время появилось большое количество компьютерных программ, которые могут с успехом использоваться в учебной и коррекционной деятельности, а также для психологической поддержки дошкольников: «Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать», «Учимся говорить правильно», интерактивные речевые игры по ФГОС и др.

Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи.

## Игры для Тигры



## Учимся говорить правильно





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - ТЕХНОЛОГИЙ

Основой коррекционной работы с применением ЛЕГО-технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, а также использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО-конструктора, даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.





# СИНКВЕЙН

---

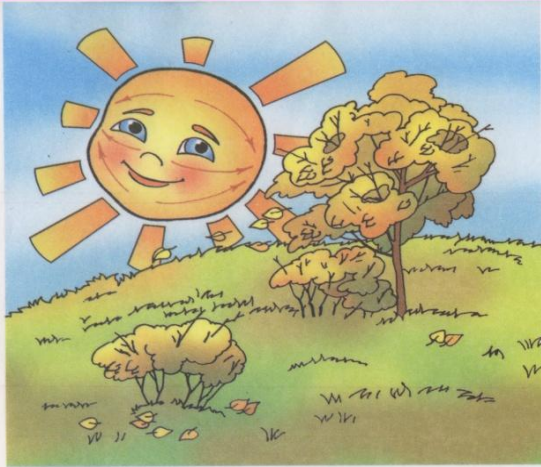
Синквейн с французского языка переводится как «пять строк». Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки.

Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что:

- новая технология способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий;
- является диагностическим инструментом, даёт возможность педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала;
- носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (памяти, внимания, мышления).

# САМОМАССАЖ

Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть как массаж лица руками, так и, например, массаж языка зубами.

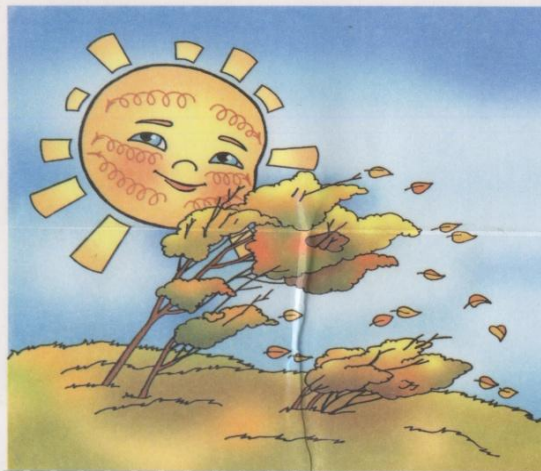


Осень в гости к нам пришла,  
Краски яркие взяла.  
Стала жёлтою трава,  
Разноцветною — листва.

*Поглаживающие движения.*

**НД** — от середины лба к верхней части ушей,  
от носа к средней части ушей,  
от середины подбородка к нижней части ушей.

Комплекс 4. Осень  
1  
упражнение



Осень в гости к нам пришла,  
Сильный ветер принесла.  
Листья пёстрые летят...  
Осень любит листопад!

*Спиралевидные движения.*

**НД** — от середины лба к верхней части ушей,  
от носа к средней части ушей,  
от середины подбородка к нижней части ушей.

Комплекс 4. Осень  
2  
упражнение

**Биоэнергопластика** направлена на совместные движения руки и артикуляционного аппарата, что способствует активизация естественного распределения биоэнергии в организме. У ребенка формируются пластичность, ощущение свободы, раскрепощенности, что активизирует естественное состояние организма, улучшается кровообращение. А главное - формирует положительные личностные качества - *уверенность в том, что он может донести себя и свои мысли до окружающих.*

**Кинезиология** направлена на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизацию работы двух полушарий коры головного мозга. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, кисти, взглядом и т.п. Упражнения типа: «Кулак – ребро – ладонь».

**Су–Джок массаж** - регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма. Направленное воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Стимуляция систем соответствия способствуют созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга.

Вариативность воздействия на речевые зоны коры головного мозга заключается в использовании комплексов кинезиологии, бионергопластики и пальчиковых игр, Су–Джок массажа.







**Логопедическая ритмика** направлена на:

- коррекцию речевых нарушений;
- обучение правильному дыханию;
- оптимизацию мышечного тонуса и обучение релаксации;
- развитие целостного образа тела и повышение устойчивости;
- развитие чувства ритма;
- формирование пространственных представлений;
- формирование межполушарного взаимодействия;
- развитие психических процессов.

В результате выполнения музыкально-ритмических движений у детей появляются умения управлять своим мышечным аппаратом. Внешняя выразительность движений проявляется в правильном распределении мускульной энергией по всему телу и в освобождении тела от излишнего напряжения.



**Музыкотерапия** способна изменить душевное и физическое состояние:

- замедляет пульс;
- способствует расширению сосудов;
- нормализует артериальное давление;
- стимулирует пищеварение;
- повышает тонус коры головного мозга;
- стимулирует дыхание и кровообращение;
- усиливает внимание.

**Сказкотерапия** – психокоррекция, основанная на притягательности для детей сказки, позволяющей мечтать, фантазировать.





---

**Либропсихотерапия** – психокоррекция, основанная на лечебном чтении. Через специально подобранные произведения обучают детей социальным нормам поведения, чувству сопереживания и т. д.

**Куклотерапия** – психокоррекция, основанная на идентификации с образом любимого героя мультфильма, спектакля.

Указанные технологии используются при нарушениях поведения, страхах, коммуникативной сферы.

## Хромотерапия



Помимо восприятия зрительных образов глаз выполняет функцию восприятия световой энергии и цветовых эффектов. Изменениями светового и цветового режимов можно воздействовать на функции:

- вегетативной нервной системы;
- эндокринных желез.



**Ароматерапия** – запахи повышают работоспособность и настроение. Число ошибок снижается при вдыхании: лаванды – на **20%**; жасмина – на **30%**; лимона – на **50%**.

**Фитотерапия** – лечение с помощью лекарственных растений для:

- восстановления умственной и физической работоспособности;
- устранения усталости, вялости, астенического синдрома;
- профилактики нарушений мозгового кровообращения;
- устранения бессонницы, нервозности;
- профилактики и устранения расстройств памяти;
- восстановления мышечного тонуса.

# ПСИХОГИМНАСТИКА

---

- ▣ **Психогимнастика** – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

# Песочная терапия

Благодаря играм с песком у детей развивается тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика рук, снимается мышечная напряжённость, развивается мотивация речевого общения, формируются первичные произносительные умения и навыки, пополняется словарь, формируется связная речь, учатся чтению и письму.



---

Рассмотренные современные технологии позволяют осуществлять как общее гармоническое развитие ребенка, так и коррекцию возможных отклонений доступными «мягкими» методами в привычной обстановке.

Использование современных технологий позволит добиться повышения качества коррекционной работы.

**Спасибо за  
внимание.**