

«ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ГУВЕРНЕРА»

ПІДГОТУВАЛИ:

СТУДЕНТКИ ЖФ К15 СП
БАРАНОВСЬКА ЮЛІЯ,
ЖФ К15 СР ВОРОБЕЙ
ОЛЬГА І САВЧУК ДІАНА

Вимоги до професії

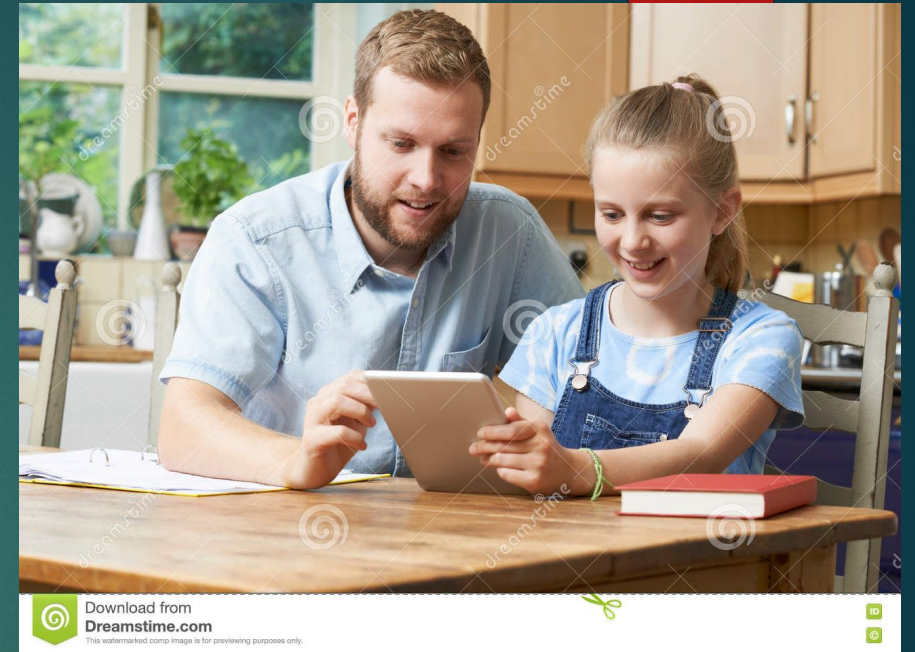


- ▶ Професія гувернера, соціального робітника пред'являє специфічні вимоги:
- ▶ гувернер навчає дітей рахувати, читати, писати, організовує для них ігри, розповідає казки, цікаві історії, тому він повинен бути зібраним, організованим, терплячим, емоційно врівноваженим
- ▶ гувернер, соціальний робітник повинен знати вікову та соціальну психологію, педагогіку, основи медичних знань, професійну етику, бути комунікативною, широко освіченою, ерудованою людиною, бути здатним до співпереживання
- ▶ гувернер, соціальний робітник повинен мати гарні манери, високий рівень загального інтелекту, широкий кругозір, ерудицію, хорошу координацію рухів
- ▶ гувернер, соціальний робітник повинен бути врівноваженою, бажано жвавою людиною із сильним характером, спостережливою, з високими показниками пам'яті, вмінням переключати і розподіляти увагу, мати розвинене наочно-образне і абстрактно-логічне мислення
- ▶ важливо бути охайним, акуратним, пунктуальним, приємним у спілкуванні, доброзичливим, готовим прийти на допомогу іншій людині, добрим, привітним, спостережливим і уважним.

Індивідуалізований гувернерський підхід до вихованця давав змогу досягти позитивних результатів за умови використання у педагогічній практиці знань, які на сучасному етапі розвитку науки є галузями вікової, педагогічної, практичної психології, патопсихології.

Уведення нормативними державними документами нових спеціальностей ("гувернер", "сімейний соціальний педагог"), безперервне збільшення кількості осіб, що працюють домашніми педагогами, викликають зрозумілу турботу педагогічної громадськості суспільства, а також батьків, що довіряють домашнім наставникам виховання своїх дітей, про рівень професійної компетенції цих педагогічних працівників.

Н. М. Савельєва, виходячи із кваліфікаційних характеристик гувернера, розроблених С.Теплюк, З. Г. Зайцевою, виділяє і загальні вимоги до змісту професійних знань і вмінь гувернера, незалежно від того, з якою категорією дітей він працюватиме, і спеціальні, які визначаються особливостями тієї чи іншої категорії дітей



Так, гувернер будь-якої спеціалізації повинен володіти знаннями із:

- Загальної, вікової, педагогічної, соціальної психології, психології сім'ї;
- Загальної, дошкільної, соціальної, реабілітаційної педагогіки, дефектології, медико-соціальних основ роботи з дітьми; основ соціальної роботи з сім'єю;
- Фізіології, анатомії дитини, основ гігієни та педіатрії;
- Методик навчання і виховання дітей різного віку;
- Повинен добре володіти державною та іноземною мовами;
- Мати високий загальний рівень розвитку.

Гувернерство як вид професійно-педагогічної діяльності:

- Основні документи, що регламентують роботу гувернера;
- Соціальні умови відродження гувернерства на сучасному етапі;
- Причини, за яких батьки звертаються до послуг гувернера;
- Види гувернерства та завдання гувернерської діяльності.

Основні завдання

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для розвитку соціокультурних компетентностей особистості, спонукання її до саморозвитку, самоствердження, самовиховання.

2. Формування особистісних рис громадянина України, розвиненого духовно, фізично досконало, який прагне до розвитку моральної, художньо – естетичної, правової, трудової та екологічної культури.

3. Удосконалення педагогічної майстерності класного керівника, спроможного компетентно і з повною віддачею займатися розвитком виховної діяльності та ефективно сприяти вирішенню питань виховання учнів школи – гімназії.



Адаптаційний період роботи гувернера в сім'ї:

- ▶ - Методичні питання: знайомство з дитиною та її сім'єю, входження в сім'ю, налагодження контакту з дитиною; особливості адаптації дітей різного віку до гувернера;
- ▶ - Знання специфіки роботи гувернера в період адаптації;
- ▶ - Практичні навички знайомства з дитиною, встановлення контакту з нею.
- ▶ **Емоційний комфорт - основа розвитку особистості дитини:**
- ▶ - Значення емоційного комфорту у розвитку дитини, визначення умов, необхідних для його забезпечення;
- ▶ - Деструктивні наслідки тривалого перебування дитини у стані емоційного дискомфорту, окреслення шляхів подолання
- ▶ - 3 методики налагодження довірливих, доброзичливих стосунків з дитиною (за О. Л. Кононенко, Р. Кемпбелл, Ю. Б.Гіппенрейтер).

Розвиток і виховання немовляти:

- ▶ - Фізичний і психічний розвиток немовляти, необхідні умови його забезпечення;
- ▶ - Специфіка організації спілкування з немовлям;
- ▶ - Методики виховання немовляти.
- ▶
- ▶ Наступні розділи мають забезпечувати володіння **методиками виховання всебічно розвиненої особистості**, які умовно розділяють навчально-виховний процес на окремі сфери.
- ▶ **Моральне виховання дошкільника вдома:**
- ▶ - Значення морального виховання у соціалізації дитини;
- ▶ - Зміст і методика морального виховання дітей різного віку;
- ▶ - Уміння щодо визначення рівня розвитку моральних якостей у дітей різного віку;
- ▶ - Вплив спілкування гувернера з дитиною на засвоєння нею моральних норм і правил поведінки.



Трудове виховання дитини в сім'ї:

- ▶ - Методика організації трудового виховання дітей різного віку вдома;
- ▶ - Умови, необхідні для трудового виховання дітей;
- ▶ - Вікові можливості дітей щодо виконання певних видів трудової діяльності.

Специфіка роботи гувернера з дітьми, які мають дефекти у розвитку:

- ▶ - Психолого-педагогічні основи роботи з дітьми, які мають фізичні або психічні вади;
- ▶ - Специфіка виховання і навчання дітей з різного роду дефектами;
- ▶ - Проблема адаптації дитини з дефектами в соціумі та роль гувернера у цьому процесі



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!!!))