

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Основная образовательная программа
дошкольного образования государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №27
комбинированного вида Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).



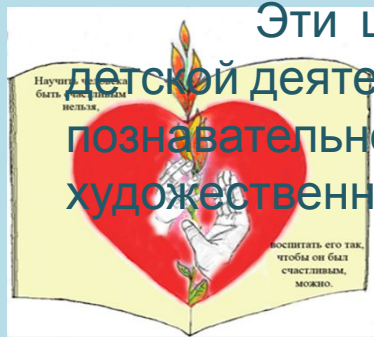
Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ❖ патриотизм;
- ❖ активная жизненная позиция;
- ❖ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ❖ уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов **детской** деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы



Петербурга
Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения



Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ❖ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



Возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

С 1,5 до 3 лет - первая младшая группа

С 3 до 4 лет - вторая младшая группа

С 4 до 5 лет - средняя группа

С 5 до 6 лет - старшая группа

С 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа

С 5 до 7 лет – подготовительная к школе (логопедическая) группа.



Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ❖ Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- ❖ Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- ❖ Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
- ❖ Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- ❖ Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;
- ❖ Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
- ❖ Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ❖ Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития

ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 27 комбинированного

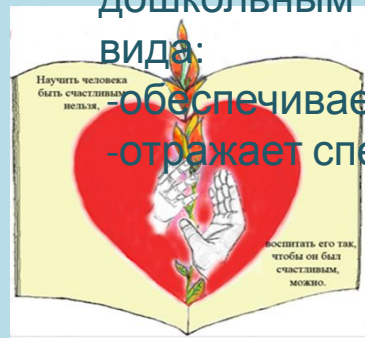
вида:

обеспечивает вариативность образования;

-отражает специфику конкретного образовательного учреждения;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- учитывает специфику национально-культурных, демографических,



Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханева М.Д.

-«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом»: учебно-методическое пособие/О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева



Петербурга

В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

Во всех возрастных группах (от 1,5 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 3 до 7

лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.



Объём недельной образовательной нагрузки (НОД)

1-ая младшая – не более 1 ч. 30 мин.

2-ая младшая – 2 ч. 30 мин.

средняя группа – 3 ч. 20 мин.

старшая группа – 5ч. 25 мин.

подготовительная к школе группа – 7ч.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СанПиН 2.4.1.3049- 13№26 от 15.05.2013г.;



Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители(законные представители) –главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагогами ГБДОУ №27 были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания
- ✓ беседы
- ✓ «Школа родительства»
- ✓ консультативные встречи
- ✓ мастер – классы
- ✓ дни открытых дверей
- ✓ семинары-практикумы
- ✓ совместные проекты и др.



Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ❖ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду
- ❖ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка
- ❖ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- ❖ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- ❖ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте»



Вся необходимая
информация о нас
размещена на сайте
www.malsad27.ucoz.ru

**Спасибо за
внимание!**

