

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№16 «Светлячок» муниципального
образования Староминский район**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Светлячок»

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Учредитель: Администрация муниципального образования Староминского района Краснодарского края

Юридический адрес: 453612 Краснодарский край, Староминский район, пос. Рассвет, ул. Зелёная, 20 Б

Телефон: 8 (861-53) – 5-31-96

E – mail: dssvetlyachok16@mail.ru

Адрес сайта: dssvetlyachok16.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10.5 часовым пребыванием детей: с 07.00 до 17.30 часов.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» муниципального образования Староминский район (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой индивидуально для МБДОУ ДС №16 «Светлячок» .

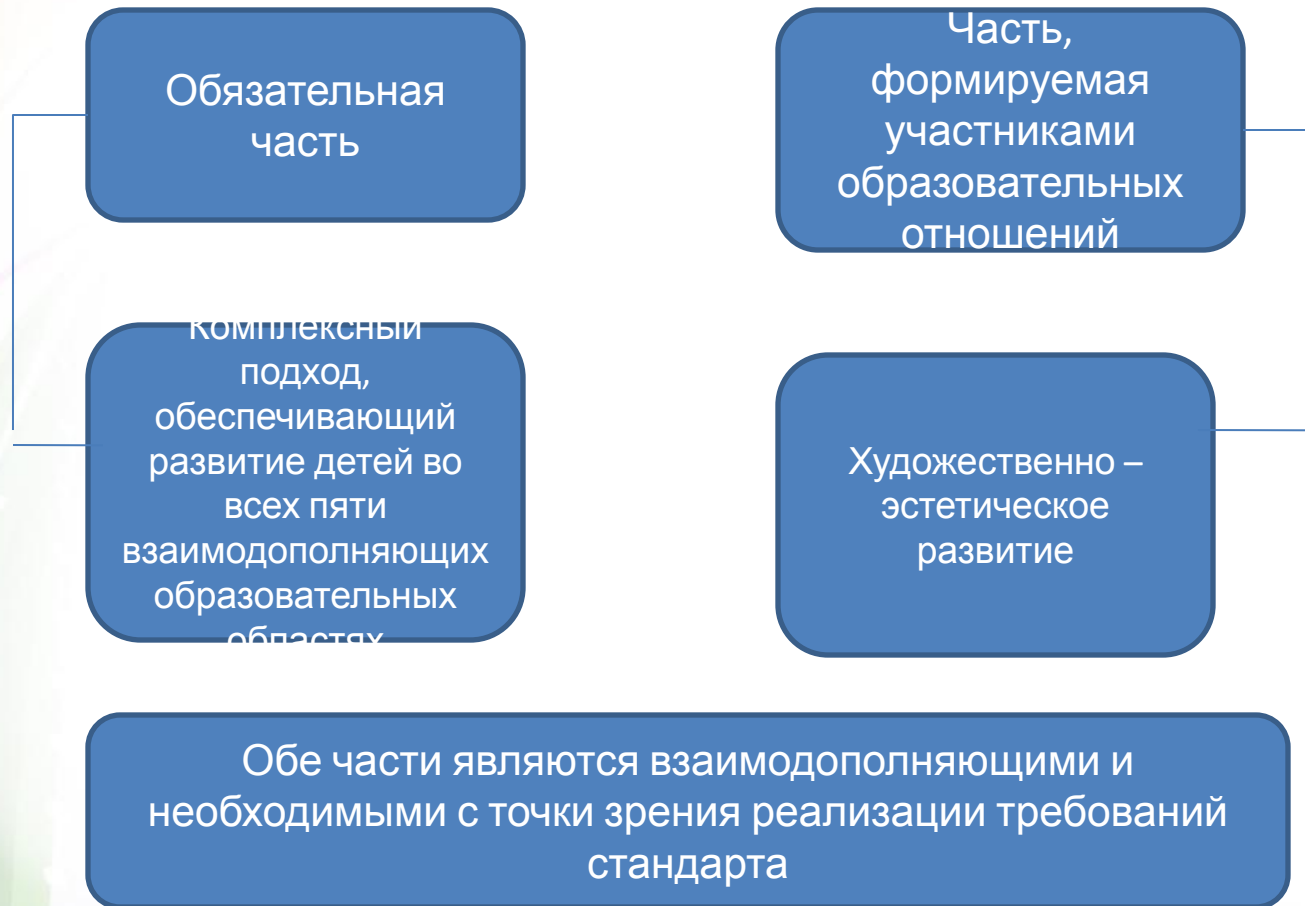
Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки (далее – МОН) РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10. 2013г. №1155
- Письмо МОН РФ Департамента общего образования «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014

- Приказ МОН РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06. 2013 г. №462
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Светлячок» (утверждён постановлением администрации муниципального образования Староминский район)

Программа включает:



Программа направлена на решение задач (в соответствии с ФГОС ДО):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на решение задач с учётом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):

В основу построения программы положены научные принципы и подходы её формирования:

- *развивающего образования*, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и д.р.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;
- *научной обоснованности и практической применимости* (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования);

- *разумной «минимизации» содержания образования* (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);
- образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;*
- *взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения* в вопросах воспитания и развития детей;
- *деятельностного подхода*, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированные на личность ребёнка и создание в учреждении условий для развития его способностей и внутреннего мира; на сотрудничество педагогов и родителей, для совместного решения задач дошкольного образования.

Видовое разнообразие групп по направленности

В МБДОУ функционируют 6 групп:

- *общеразвивающей направленности:*

- 1 группа для детей раннего возраста (1.5-3 лет);

- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста – 3 - 4 года (2 младшая группа);

- 1 группа для детей среднего дошкольного возраста - 4-5 лет (средняя группа);

- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста - 5-6 лет (старшая группа);

- 1 группа подготовительная к школе – 6 – 7 лет (подготовительная группа)

- *компенсирующей направленности:*

- 1 разновозрастная группа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) - 5-7 лет (старше - подготовительная логопедическая группа для детей с ОНР).

Дошкольное образование, как первый уровень образовательной системы РФ, призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие.

Для реализации задач мы используем разные **формы взаимодействия с детьми:**

- организованная образовательная деятельность;
- совместная самостоятельная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.



Содержание образовательной работы реализуется по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Социально –
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое
развитие

Физическое
развитие

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной образовательной программе за основу музыкального развития взята парциальная программа «Ладушки», созданная И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой



Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ осуществляется коррекционно – развивающее обучение и воспитание

Цель: оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Условия эффективности коррекционной работы

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения детьми ООП

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.



Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОУ помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- относиться к ребёнку как к равному партнёру;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- знать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их при воспитании;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребёнком.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

В ДОУ сложилась модель по взаимодействию с родителями

Направления работы с родителями:

- *Оказание помощи семье воспитанника*
- *Вовлечение семьи в образовательный процесс*
- *Культурно – просветительская работа*
- *Создание условий для реализации личности ребёнка*



Формы взаимодействия работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование и тестирование
- Родительские собрания (проводимые в разных активных формах)
- Управление ДООУ через родительские комитеты
- Консультирование
- Тренинги, семинары-практикумы
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Экскурсии по ДООУ
- Участие в создании развивающей среды
- Участие в пед. процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (конкурсы, проекты и др.)

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром возможно решить только в тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.



**Благодарим
за
внимание!**