The background is a light green color with several white butterfly silhouettes and faint leaf patterns scattered across it. The text is centered and uses a mix of bold and italicized fonts.

**Образовательная программа**  
*структурного подразделения «детский сад»*  
*МКОУ «Канашская средняя общеобразовательная*  
*школа»*

**в соответствии с ФГОС**

**2016 год**

## *Модель образовательной программы*

**Цель:** обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

# Образовательная программа состоит:

60%

Обязательная часть  
Программа «Радуга»  
Т.Н. Доронова

Вариативная часть  
формируемая участниками  
образовательного  
процесса Р.Б. Стеркина  
«Основы безопасности  
детей дошкольного  
возраста», С.Н. Николава  
«Юный эколог», Г.А.  
Корняева «Детям об  
Ижевске»

40%

# **Направления развития ребенка - дошкольника:**

- ▣ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▣ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# Социально – коммуникативное развитие

**Развитие игровой деятельности**

**Формирование основ безопасного поведения**

**Трудовое воспитание**

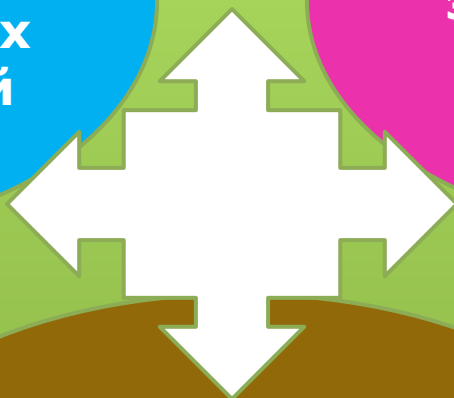
**Патриотическое воспитание**

# Познавательное развитие

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**

**Детское  
экспериментиро  
вание**

**Формирование  
целостной картины  
мира, расширение  
кругозора**



# Речевое развитие

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

**Развитие всех компонентов устной речи**

**Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)**

**Формирование интереса и потребности в чтении**



# Физическое развитие

**Приобретение  
опыта в  
двигательной  
деятельности**

**Становление  
целенаправленно  
сти и  
саморегуляции в  
двигательной  
сфере**

**Формирование  
ценностей  
здорового  
образа жизни**



# Художественно – эстетическое развитие

**Развитие продуктивной деятельности**

**Развитие детского творчества**

**Приобщение к изобразительному искусству**

**Развитие музыкальной деятельности**

*Содержание указанных направлений развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).*

**Требования к  
условиям  
реализации  
программы**

**Требования к  
результатам  
освоения  
программы**

# Условия реализации программы:

## **Материально-технические**

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

## **Развивающая предметно-пространственная среда:**

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

## **Психолого – педагогические:**

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

**Финансовые** - Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

**-Кадровые:** Педагоги первой квалификационной категории не менее 65% и высшей - не менее 20%

## **Наличие специалистов:**

- инструктор по физическому воспитанию
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## *Модель выпускника ДОУ*

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

# Обязательная часть образовательной программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных направлениях.

Различные  
виды детской  
деятельности

Режимные  
моменты

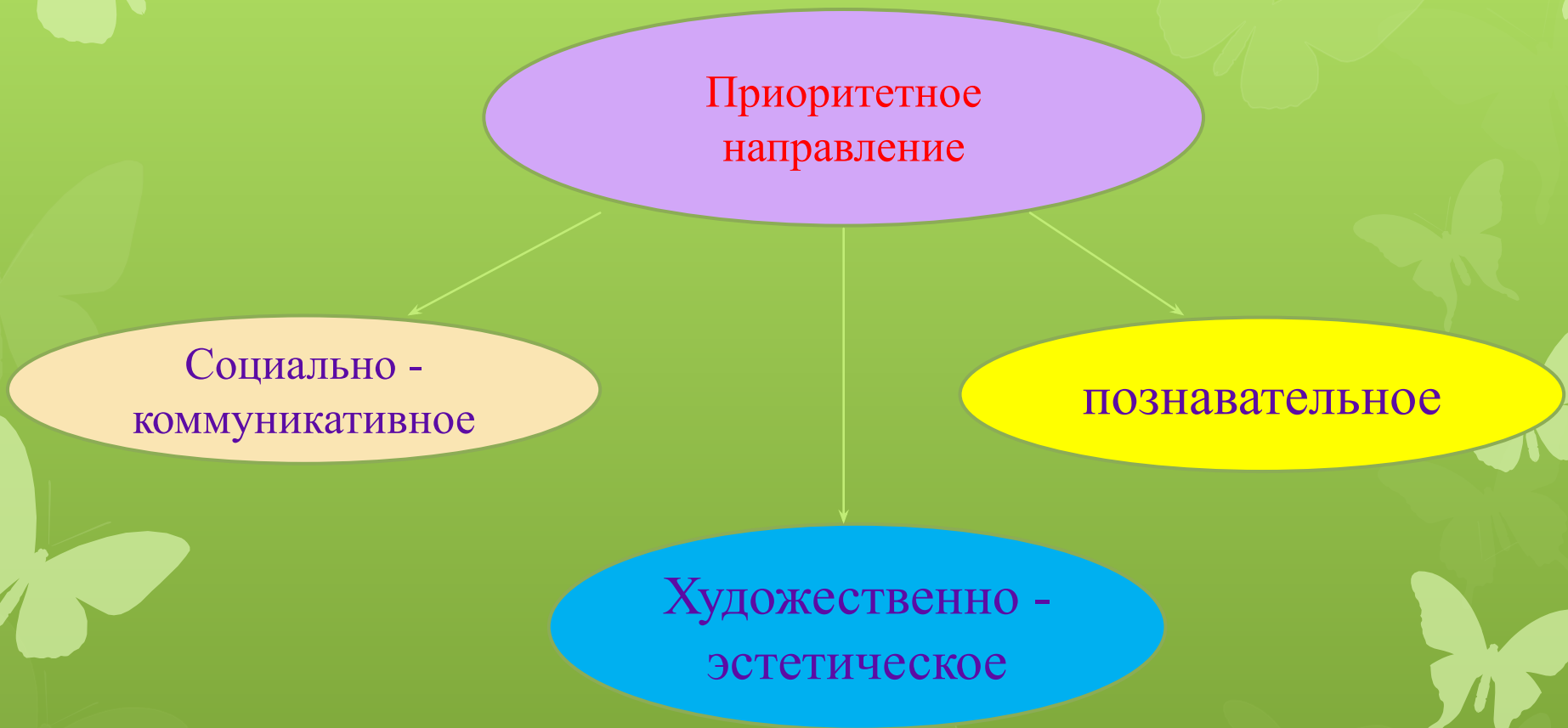
Взаимодействие  
с родителями

Самостоятельная  
деятельность

**Приоритетное направление:**  
преемственность между дошкольным  
и начальным звеньями образования  
как одно из условий непрерывного  
образования ребенка

# Вариативная часть образовательной программы

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе



## *Дополнительное образование*

**Цель:** внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества

- *«Волшебная бумага»*
- *«Юный эколог»*



## *Работа с родителями*

- Родительские собрания
- Консультации индивидуальные и групповые
- Совместная деятельность в ходе кружковой работы
- Привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках
- Наглядная информация
- Проведение совместных праздников и развлечений