



Источники:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

Определяет обязательную (инвариантную) часть *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, которая должна быть реализована в любом учреждении дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию.

Представляет собой *базис содержания дошкольного образования* и обеспечивает достижение воспитанниками *психологической и физической готовности к школе*.

Истоки: ПООПДО



Приведено в соответствии с ФГТ
к структуре ООПДО

утверждены Приказом Минобрнауки РФ № **655**
от **23.11.2009**

1. Название программы
2. Год издания
3. Авторы

- Истоки:

Базисная программа развития
ребенка – дошкольника

7.02.2001год

Алиева Т.И,
Антонова Т.В.,
Арнаутова Е.П.

- Истоки:

Примерная
общеобразовательная
программа дошкольного
образования

22.11.2010год

Алиева Т.И,
Антонова Т.В.,
Арнаутова Е.П. и другие авторы
(4-е изд. перераб. и доп).

НАПРАВЛЕНИЯ

- 
- Социальное развитие
 - Познавательное развитие
 - Эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - Новое Социально-личностное
 - Познавательно-речевое
 - Художественно-эстетическое
 - Физическое развитие

Образовательные области



- Социальное развитие
- Познавательное развитие
- Эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-личностное развитие

«Социализация», «Труд»

Познавательно-речевое развитие

«Познание», «Коммуникация»

Художественно-эстетическое развитие

«Чтение художественной литературы»,

«Художественное творчество»

«Музыка», «Художественный

труд»

Физическое развитие

«Физическая культура»

«Здоровье», «Безопасность»

**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

Труд

Безопасность

Психологические возрасты:

- Раннее детство:

младенчество и ранний возраст

- Дошкольное детство:

младший дошкольный возраст

старший дошкольный возраст



Ранний возраст

Приказ ФГТ № **655** от **23. 11.2009** года

(информации нет)

содержание

- Характеристика возрастных возможностей
- Задачи развития
- Содержание и условие педагогической работы
- Показатели развития
- Речь и речевое общение
- Социальное развитие
- Познавательное развитие
- Эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Здоровье
- Базисные характеристики личности

- Характеристика возраста
- **Цели** воспитания
- Ведущая деятельность
- **Основные направления развития**
- **Физическое развитие**
- Образовательная область «Физическая культура»
- (содержание **психолого**-педагогической работы)
- О/о «Здоровье» (задачи, содержание **психолого**-педагогической работы)
- О/О «Безопасность»

Ранний возраст

Социально-личностное развитие

- Характеристика возрастных возможностей

0/0 «Социализация»

Образовательные задачи

(содержание психолого-педагогической работы)

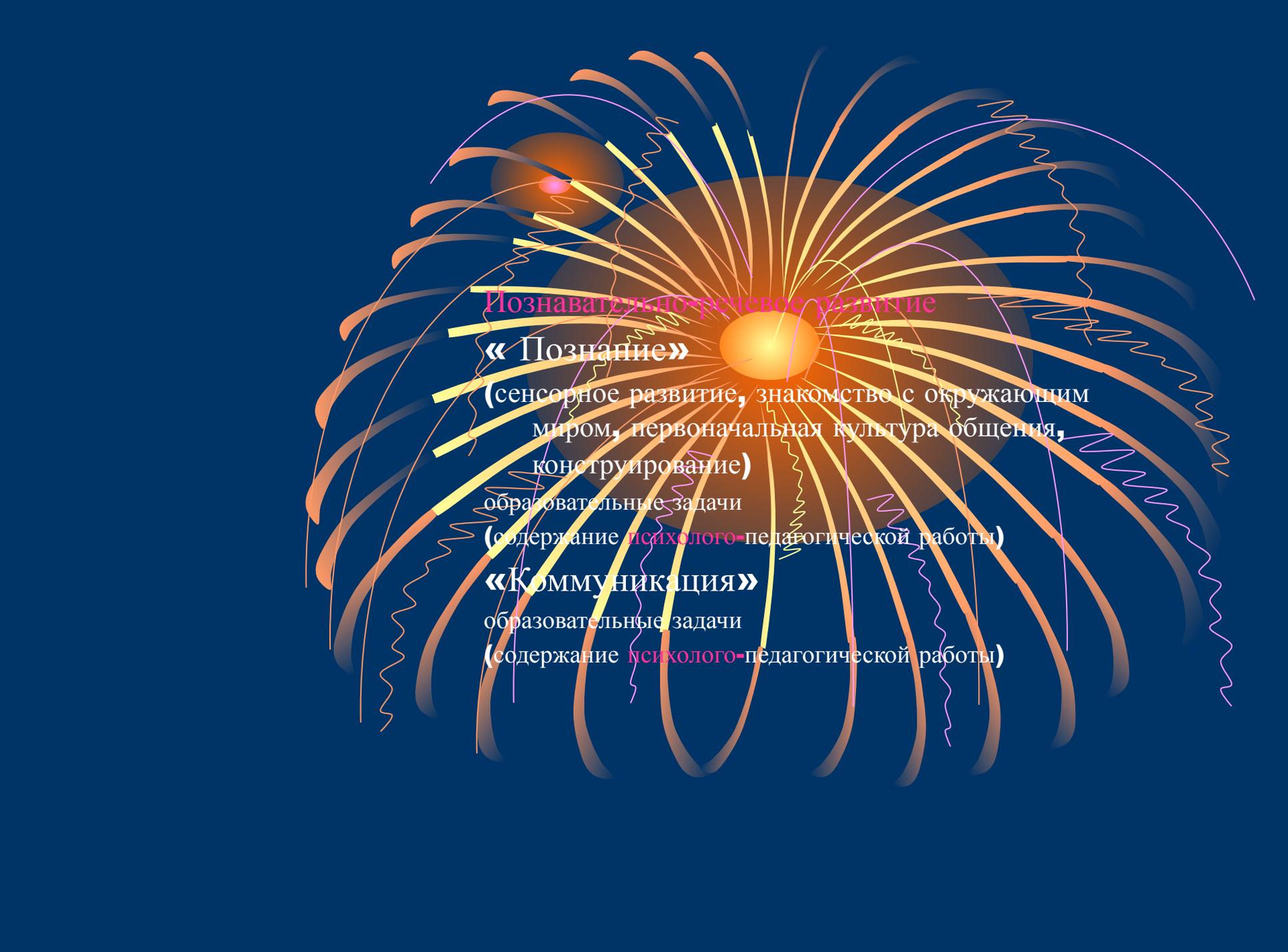
Сюжетно - отобразительная игра

(содержание психолого-педагогической работы)

0/0 «Труд»

Образовательные задачи

(содержание психолого-педагогической работы)



Познавательно-речевое развитие

«Познание»

(сенсорное развитие, знакомство с окружающим миром, первоначальная культура общения, конструирование)

образовательные задачи

(содержание психолого-педагогической работы)

«Коммуникация»

образовательные задачи

(содержание психолого-педагогической работы)

Базисные характеристики личности

Рассказывание
художественной
литературы

• **Художественно-эстетическое развитие**
Характеристика возрастных возможностей

О/о:
«**Чтение** художественной литературы»,
образовательные задачи
(содержание **психолого-педагогической работы**)

«Художественное **творчество**»
«Музыка», « **Художественный труд**»

Показатели развития ребенка

- Показатели развития (по образовательным разделам и основным линиям развития)

Интегративные показатели развития ребенка

Здоровье

(проявление в психическом развитии, в физическом развитии)

- Предметно-орудийная деятельность
- Общение
- Символично-моделирующие виды деятельности
- Речь
- Действия с предметами как основа познавательного развития

Базисные характеристики личности

- Компетентность
 - Эмоциональность
 - Инициативность
 - Самостоятельность
- 

Дошкольное детство (младший, старший дошкольный возраст)

- Ведущая деятельность - игра

- **«Ф/к»** - подвижные, народные, спортивные
- **«З»** - подвижные, народные
- **«Б»** - подвижные, игры с правилами
- **«Социализация»**
(сюжетно-ролевые, (самостоятельные и организованные), досуговые, многие народные игры и игры с правилами)
- **«Труд»** (образные (образно-ролевые))
- **«Познание»** (игры - экспериментирования, автодидактические предметные, учебно-предметные дидактические, компьютерные, интеллектуальные)

Дошкольное детство (младший, старший дошкольный возраст)

- Игра

- «Коммуникация»
(речевые и игры-драматизации)

- «Чтение художественной литературы»
игры-драматизации, театрализованные по сюжетам
литературных произведений

- «Художественное творчество»
(создание сюжетных игрушек - самоделок, игры с опорой на
рисунок)

- «Музыка»
(музыкальные и театрализованные игры)

Что необходимо знать ?

1. Программы

ПООПДО

- примерная основная образовательная программа
дошкольного образования (Программа «Истоки»)

ООПДО

основная образовательная программа дошкольного образования
(Программа МДОУ « Детский сад №10 «Колокольчик»)

6 этап

- Аудит диагностического сопровождения реализуемой программы с учетом ФКТ

- Пакет диагностики:
диагностика, диагностический инструментарий ДОУ
(низкоформализованные, высокоформализованные диагностики)

Что нового?

- Проводится **2** группы диагностик:

1. Диагностика умения, навыки.
(по «Истоки» ПОП ДО)

2. Диагностика качества:
физические качества
личностные качества
интеллектуальные качества
по методике М.М.Безруких

Диагностика качества

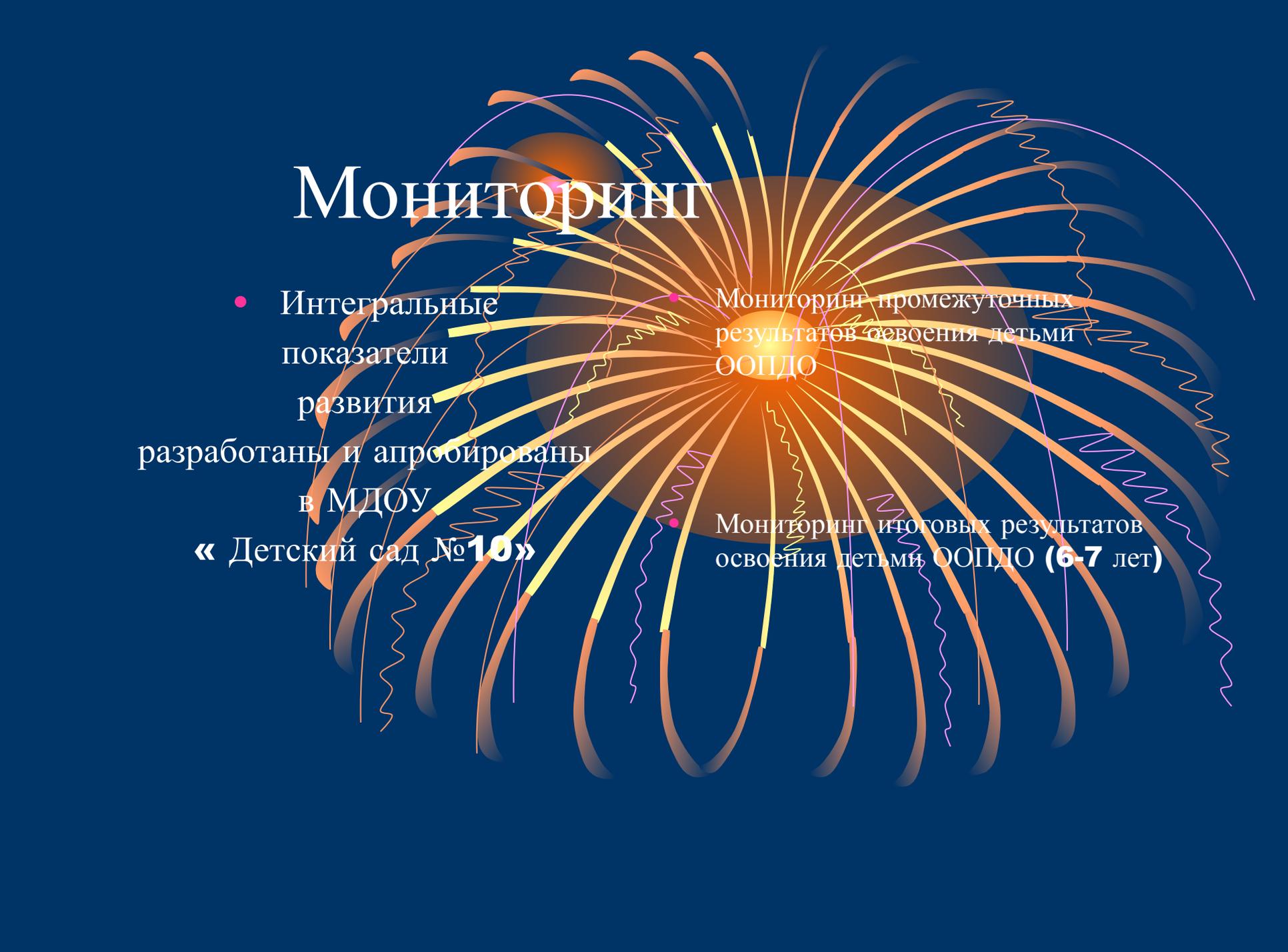


Личностные качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие;

Физические качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропометрические и физиометрические показатели;

Интеллектуальные качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Мониторинг



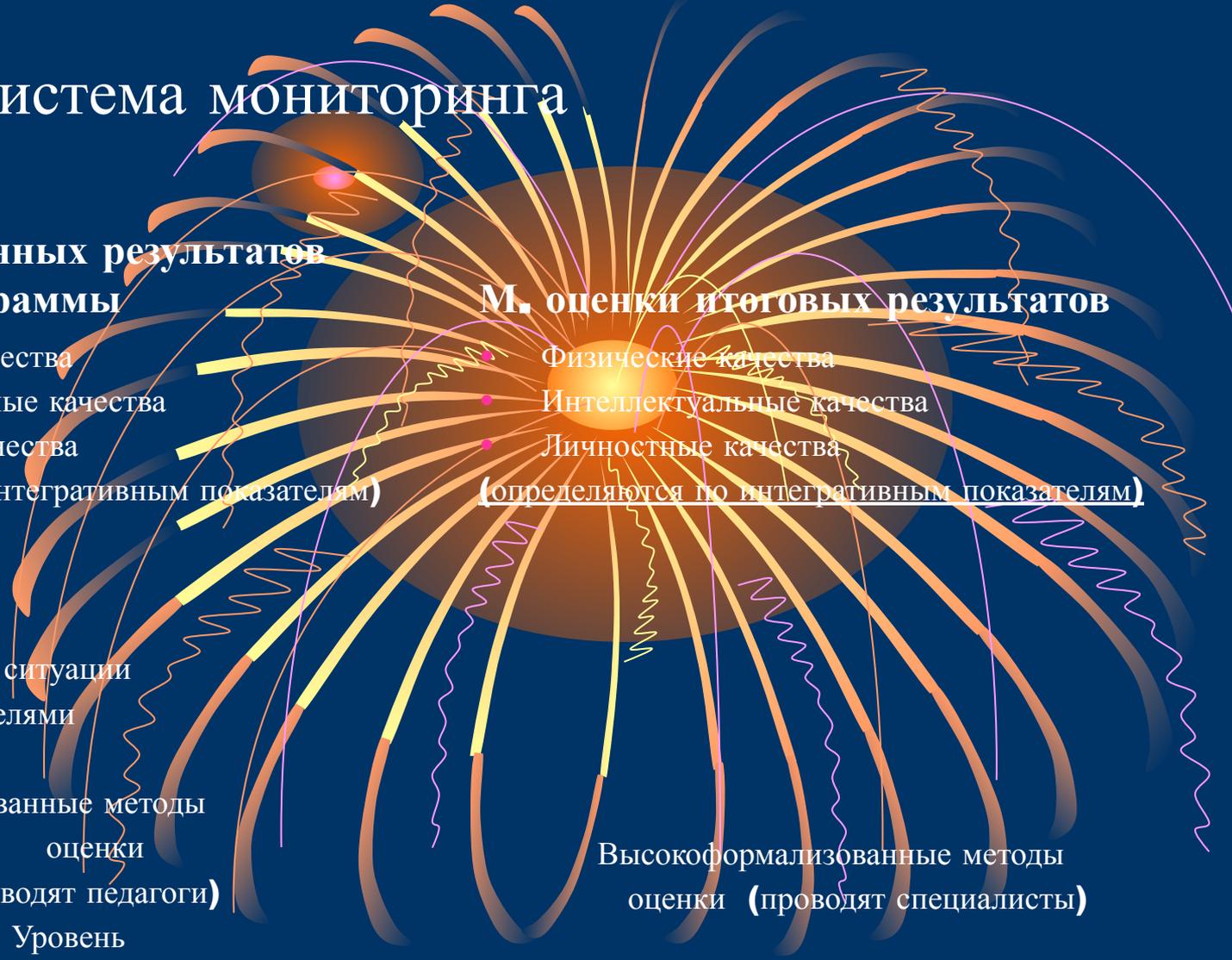
- Интегральные показатели развития разработаны и апробированы в МДОУ

« Детский сад №10 »

- Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми ООПДО

- Мониторинг итоговых результатов освоения детьми ООПДО (6-7 лет)

Система мониторинга



М. промежуточных результатов освоения программы

- Физические качества
 - Интеллектуальные качества
 - Личностные качества
- (определяются по интегративным показателям)

Оцениваются: ч/з

- наблюдения,
- беседы,
- педагогические ситуации
- беседы с родителями

Низкоформализованные методы
оценки
(проводят педагоги)

Уровень

М. оценки итоговых результатов

- Физические качества
 - Интеллектуальные качества
 - Личностные качества
- (определяются по интегративным показателям)

Высокоформализованные методы
оценки (проводят специалисты)

Что нового ФГТ ?



- 1.** **10** образовательных областей;
- 2.** **4** основные линии развития;
- 3.** Мониторинг (промежуточный и итоговый);
- 4.** **4**х частная модель образовательного процесса.
- 5.** Условия:
 - (предметная развивающая среда);
 - общие условия