

Основная общеобразовательная программа

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт -
Петербурга*

Заведующий ГБДОУ №88

Комбинированного вида

Приморского района

Торопова Н.С.



Санкт-Петербург 2011

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа разработана для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга

Программа утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07. 1992 № 3266-1 с изм. от 17.12. 2009 г.
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 12.09. 2008 г. № 666.
- Концепция содержания непрерывного образования (утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию МО Р.Ф. 17.06. 2003).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11. 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ СанПиН 2.4.1. 2660 - 10 от 22.06. 2010г. № 91
- Устав ГБДОУ № 88 (утверждён распоряжением администрации Приморского района Санкт – Петербурга)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам 78 № 001365, регистрационный № 1111 от 16.12. 2011г.

Кадровый состав

Заведующий: Торопова Наталья Сергеевна.

Старший воспитатель: Аванесова Марина Антониевна.

Педагог-психолог: Васильева Татьяна Владимировна.

Инструктор по физической культуре: Вилон Ольга Николаевна

Инструктор физического воспитания: Круглова Ольга Витальевна

Музыкальный руководитель: Храмлюк Елена Николаевна.

Учитель – логопед: Ровнягина Нина Аркадьевна

20 воспитателей.

По образованию

Высшее – 17 педагогов

Среднее- специальное – 11 педагогов

По категории

высшая категория- 20 педагог

первая категория- 7 педагогов

Педагогический стаж

до 5 лет – 2 педагогов

свыше 5 лет – 2 педагога

свыше 10 лет – 7 педагогов

свыше 20 лет – 11 педагога

свыше 30 лет – 5 педагогов

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ранний возраст

Дошкольный возраст

Первая младшая группа на 2² года

Вторая младшая группа на 3-4 года

Средняя группа на 4-5 лет

Старшая группа на 5-6 лет

Подготовительная к школе группа на 6-7 лет



Приоритетные направления деятельности
образовательного учреждения –

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ




«Музыкальные шедевры»

«Веселые краски»

«Мир спорта»

*«Техника изонити для
дошкольников»*



«Мир воды»

«Весёлые нотки»

«Дошколенок и спорт»

«Театральная палитра»

Цель:

*Обеспечить охрану и укрепление
физического и психического
здоровья, развитие ребёнка с учётом
социального заказа со стороны
родителей*

Задачи:

Физкультурно-оздоровительное направление:

Всецело укреплять и сохранять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни, развивать основные двигательные умения и навыки.

Познавательно-речевое направление:

Развивать умственные способности детей, познавательно-речевую активность, способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; проявлению самостоятельной познавательной активности детей.

Художественно-эстетическое направление:

Формировать творческое самовыражение детей, в разных видах художественно-эстетической деятельности.

Социально-личностное направление:

Обеспечение социализации ребёнка, становление его самосознания, развитие целостной и гармоничной личности.

Особенности
осуществления
образовательного
процесса

Традиции ДОУ:



*«Семинары –
практикумы»*

*«Родительски
й
клуб»*

*Веселая
гимнастика*

«Игротека»

*«Мастер –
классы»*



Мир
интересног
о



Уголок
художника



Уголки
здоровья



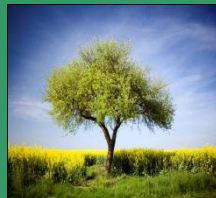
Творческа
я
лаборатор
ия



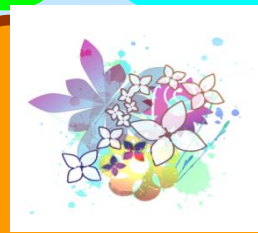
Библиотек
а



Мир
коллекций



Уголок
природы



Уголки
уединения



Театральн
ый
мир

Предметно – развивающая среда

Модель взаимодействия ДОО и родителей

Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи:

Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями.

Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО

Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительная работа

Создание условий для реализации личности ребенка

*Дни открытых
дверей*

*Семинары –
практикумы*

*Участие в создании
развивающей
среды*

*Родительский
клуб*

*Формы работы
с родителями*

*Праздники
Досуги
Развлечения*

*Родительские
уголки
и информационные
стенды*

Тренинги

Анкетирование

*Родительские
собрания*

Консультирование



Библиотека

Школа №643

Экскурсии

Музеи
любимого
города

Театр
у Черной
речки

Китеж

Детская
поликлиника
№114

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СОЦИУМОМ**

принцип программы

- принцип
максимального
использования
своеобразия каждого
отдельного периода
детства



Здоровье

- *Что такое «здоровье и как его сохранять»*
- *Режим, питание, физическое воспитание*
- *Проблемы: адаптация к детскому саду, часто болеющий ребёнок, забота о здоровье*
- *Контроль за здоровьем*



Развитие



2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Режимные процессы	1 мл. группа 2-3 года	2 мл. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	Прием, осмотр, игры, инд. работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
3	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.40	9.00 – 10.15	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35
4	Совместная деятельность	9.20 – 10.00	9.40 – 10.15			
5	Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.35 – 10.50	10.35 – 10.50
6	Прогулка	10.20 - 11.30	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.50 - 12.30	10.50 - 12.30
7	Обед	11.30 – 12.00	21.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
8	Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
9	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
10	Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
11	Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.20				
12	Игры, труд, самостоятельная деятельность		15.50 – 16.30	15.50 - 16.40	15.50 – 16.40	15.50 – 16.40
13	Прогулка, уход детей домой	16.20 – 19.00	16.30 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

Двигательный режим

Формы работы	Дети от 2 до 3 лет	Дети 4 года жизни	Дети 5 года жизни	Дети 6 года жизни
Подвижные игры во время утреннего приема детей		ежедневно 3-5 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-10 минут
Утренняя стимулирующая гимнастика	ежедневно 5-8 минут	ежедневно 5-8 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости и от вида содержания занятия 3 минуты	Ежедневно по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий 3 минуты	Ежедневно по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий по 3 минуты	Ежедневно по необходимости и в зависимости от вида и содержания по 3 минуты
Физкультурные занятия	3 раза в неделю. 1 занятие - бассейн	3 раза в неделю 1 занятие - бассейн	3 раза в неделю 1 занятие - бассейн	3 раза в неделю 1 занятие – бассейн
Музыкально — ритмические движения	на музыкальных занятиях 2 раза в неделю 5-7 мин.	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 6-8 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 8 -10 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 10-12 10 -12 минут
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно по	ежедневно по	ежедневно по

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Труд

Социализация

Безопасность

Физическая культура

Художественное
творчество

Здоровье

Познание

Чтение художественной
литературы

Коммуникация

Музыка



Портрет выпускника



Компетентность

Эмоциональность

Эмпатия

Креативность

Произвольность

Инициативность

*Самостоятельность и
ответственность*

Самооценка

Физическое развитие

Интеллектуальное развитие

Социальная зрелость

Личностные качества

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Сферы развития	Диагностическая методика	Ответственные	Срок
<u>Познавательно - речевое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое структурированное наблюдение, получение ответов от детей)	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Физическое развитие</u>	Уровни освоения программы, сдача нормативов	Воспитатель по физической культуре	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов, сохранение продуктов детской деятельности)	Музыкальный руководитель, воспитатель изобразительной деятельности, воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Социально – личностное развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов)	Воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)



Спасибо за внимание!