

**Основные аспекты
технологии обследования и
формирования
произносительной
стороны речи у безречевых
детей**

**Из опыта работы учителя – логопеда
МБДОУ «Детский сад № 65-Центр развития ребенка»
Зубаревой Светланы Владимировны**

**«... воспитание речи есть всегда воспитание мысли.
Одно неотделимо от другого»**

К.И.Чуковский

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Кто такой безречевой ребенок?

Тот уровень речи, который есть у этих детей – вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова, - не может служить для полноценного общения. Эта «речь» не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена.

Что же является общим для этих детей?

- отсутствие мотивации к общению;
- неумение ориентироваться в ситуации;
- разлаженность поведения;
- повышенная эмоциональная истощаемость.

Родители: их основная задача

- создание необходимого эмоционального фона;
- формирование навыков общения;
- закрепление полученных умений в течении всего дня.

Родители не должны доделывать или дублировать работу специалистов. Ребенок должен вовлекаться в общение и в режимных моментах, на прогулке, в игре, чтобы полученные умения обеспечивали основу, на которой можно строить дальнейшее обучение.

Дифференциальная диагностика безречевых детей

Диагностику проводим с учетом следующих принципов:

- комплексного подхода (дает возможность прогнозирования коммуникативного и речевого, вербального развития);
- системного психического развития (позволяет повысить эффективность психолого-педагогического изучения в целом) структурно-динамического изучения;
- качественного анализа структуры дефекта (предоставляет материал для оценки деятельности).

Логопедическое обследование

1 часть – изучаем понимание речи, обследуем состояние импрессивной речи, слуховое внимание и фонематическое восприятие.

Цели:

Выявить особенности фонематического восприятия речи и понимания смыслового содержания звукового потока – семантический и эмоциональный смысл

Уточнить наличие готовности ребенка к общению, тенденции к совершенствованию языковой системы



2 часть – изучаем неречевые функции

Цели:

Определить особенности сенсомоторного и тактильного восприятия, способность к целенаправленной деятельности, степень концентрации внимания на объекте

В составе этих функций выделить специфические компоненты

3 часть – изучаются невербальные компоненты коммуникации

Цели:

Выявить произвольные реакции и жесты, используемые в невербальном общении

Изучить актуальные и потенциальные возможности развития общения ребенка, степень спонтанности в приобретении навыков общения

Основные принципы логопедической работы с безречевыми детьми

- принцип комплексности;
 - принцип максимальной опоры;
 - принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
 - принцип поэтапного формирования умственных действий;
 - принцип усложнения материала;
- онтогенетический принцип;
- принцип ведущей деятельности.

Этапы работы

```
graph TD; A[Этапы работы] --- B[1 – подготовительный. Проводим дополнительное изучение детей, уточняем речевой диагноз, после оценки комплекса фактов определяем прогноз]; A --- C[2 - начальный Решаются задачи выработки языковых навыков и сенсомоторных эталонов]; A --- D[3 – тренировочный Решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе.];
```

1 – подготовительный.
Проводим дополнительное изучение детей, уточняем речевой диагноз, после оценки комплекса фактов определяем прогноз

2 - начальный
Решаются задачи выработки языковых навыков и сенсомоторных эталонов

3 – тренировочный
Решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе.

Основные направления работы на подготовительном этапе.



2 этап - начальный

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- Зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- Функций голоса и дыхания;
- Чувства ритма;
- Импрессивной и экспрессивной речи.

3 этап - тренировочный

Решаем задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе. Расширяем сенсорный и практический опыт

Устанавливаем соответствие между звучанием и артикуляцией.
Упорядочиваем лексический материал, практически закрепляем грамматический минимум.

Создаем основу для развития целостного обследования предметов, произвольной регуляции деятельности.

Динамика формирования речи и общения у безречевых детей

Показателями речевой активности наших воспитанников является:

- общее количество вербальных реакций, т.е. направленных к логопеду, взрослым и детям в группе;
- общий объем вербальной продукции, т.е. количество слов, имеющих в экспрессивной речи;
- использование небербальных компонентов коммуникации.

Литература

1. *Волкова, Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. - СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
2. *Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кириллова. // — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
3. *Новоторцева, Н.В.* Методика развития речи у неговорящих детей речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.
4. *Пятница, Т.В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии [Текст]: Т.В. Пятница, Т.В. Башинская // – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека Логопеда).