A vertical illustration on the left side of the page shows four children climbing a rope. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair, and a boy with blonde hair. They are all smiling and holding onto the rope.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ:
МЕРЖИЕВСКАЯ Ю.В.



Александр
Николаевич
Гвоздев
1892 - 1959

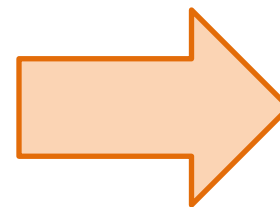


«Вопросы изучения детской речи». М.:
1961.



ИМПРЕССИВН
АЯ РЕЧЬ

ПОНИМАНИЕ



ЭКСПРЕССИВ
НАЯ РЕЧЬ

Схема нормального развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву)

Период	Под-период (этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слова	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Степени согласных	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное предложение	1г. 3 м. 1г. 8 м.	отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже сущ., появляются названия действий «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два динамо-вых слога: «га-га», «ту-ту».	а, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь.	Нет	Нет
	Предложения из двух слов-корней	1г. 8 м.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «неси», «дай».	Нет	Нет	Нет	Воспроизводится двусложное слово. В трехсложных словах часто путается один из слогов.	Хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляется в середине некоторых слов: лък, ськ, пк, цьк.	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов	1г. 10 м. 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование имени, падежа с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично.	Разграничено начинают употреблять следующие падежи: винит. с окончанием -у; Именит. мн.ч. с окончанием -ы, -и (фонетич. всегда и); Иногда предложный с окончанием -е. Суффиксы уменьшительности.	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время 3-го лица ед. числа. Часто опускаются приставки.	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными чаще в им. пад. ед. числа муж. и жен. рода.	<i>Вот, там, где (де), еще, хорошо (хассо) не надо, надо и др.</i> Смешиваются личные местоимения. (о себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы: <i>ка, да, то, не.</i>	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный: «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырех-сложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замечаются одним звуком	Нет
	Усвоение флексий системы языка	2 года 2 г. 6 м.	Дальнейший рост простого предложения. Появляются бессоюзные сложносочиненные, затем с союзами.	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «словам, вилкам», «спнут». Суффиксы -ок, -чик и др.	Усваивается дательный и творит. падеж. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -и, -е, -а, -ом, реже -ой. Во мн. числе -ы (фонетически -и).	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа), настоящее и прошедшее время. В прош. времени смешивается род.	23 прилагательных. Иногда нарушается согласование и употребляется после существительных. Мн. число только в именит. падеже.	Личные местоимения усваиваются. Наречия: <i>больше, меньше, короче, скорее.</i>	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с.</i> Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда.</i>	В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки.	Твердые с, л, затем: м, в, р, з. Смещение артикуляционно близких звуков.	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Нет



1 г. 8 м.

Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)

Схема нормального развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву)

Период	Под-период (этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слова	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Степени согласных	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное предложение	1г. 3 м. 1г. 8 м.	отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже сущ., появляются названия действий «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два динамо-вых слога: «га-га», «ту-ту».	а, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь.	Нет	Нет
	Предложения из двух слов-корней	1г. 8 м.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «неси», «дай».	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова. В трехсложных словах часто путается один из слогов.	Хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляется в середине некоторых слов: лък, ськ, пк, цьк.	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов	1г. 10 м. 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование имени, падежа с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично.	Разграничено начинают употребляться следующие падежи: винит. с окончанием -у; Именит. м.ч. с окончанием -ы, -и (фонетич. всегда и); Иногда предложный с окончанием -е. Суффиксы уменьшительности.	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время -го лица ед. числа. Часто опускаются приставки.	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными чаще в им. пад. ед. числа муж. и жен. рода.	<i>Вот, там, где (де), еще, хорошо (хассо) не надо, надо и др.</i> Смешиваются личные местоимения. (о себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы: <i>ка, да, то, не.</i>	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный: «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырех-сложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замещаются одним звуком	Нет
	Усвоение флексий системы языка	2 года 2 г. 6 м.	Дальнейший рост простого предложения. Появляются бессоюзные сложносочиненные, затем с союзами.	Дальнейшее морфологическое членение. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «словам, вилкам», «спнут». Суффиксы -ок, -чик и др.	Усваивается дательный и творит. падеж. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -и, -а, -ом, реже -ой. Во мн. числе -ы (фонетически -и).	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа), настоящее и прошедшее время. В прош. времени смешивается род.	23 прилагательных. Иногда нарушается согласование и употребляется после существительных х. Мн. число только в именит. падеже.	Личные местоимения усваиваются. Наречия: <i>больше, меньше, короче, скорее.</i>	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с.</i> Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда.</i>	В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки.	Твердые с, л, затем: м, в, р, з. Смещение артикуляционно близких звуков.	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Нет



Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именит. падежа с глаголом, развивается приглагольное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично.

Разграничено начинают употребляться следующие падежи: винит. с окончанием—у; Именит. мн.ч. с окончанием —ы, -и (фонетич. всегда и); Иногда предложный с окончанием—е. Суффиксы уменьшительности.

Схема нормального развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву)

Период	Под-период (этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слова	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Степени согласных	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное предложение	1г. 3 м. 1г. 8 м.	отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже сущ., появляются названия действий «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два динамо-вых слога: «га-га», «ту-ту».	а, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь.	Нет	Нет
	Предложения из двух слов-корней	1г. 8 м.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «неси», «дай».	Нет	Нет	Нет	Воспроизводится двусложные слова. В трехсложных словах часто путается один из слогов.	Хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляется в середине некоторых слов: лък, ськ, пк, цьк.	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов	1г. 10м. 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование имени, падежа с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично.	Разграничено начинают употребляться следующие падежи: винит. с окончанием -у; Именит. мн.ч. с окончанием -ы, -и (фонетич. всегда и); Иногда предложный с окончанием -е. Суффиксы уменьшительности.	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время 3-го лица ед. числа. Часто опускаются приставки.	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными чаще в им. пад. ед. числа муж. и жен. рода.	<i>Вот, там, где (де), еще, хорошо (хорошо) не надо, надо и др.</i> Смешиваются личные местоимения. (о себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы: <i>ка, да, то, не.</i>	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный: «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырех-сложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замещаются одним звуком	Нет
	Усвоение флексий системы языка	2 года 2 г. 6 м.	Дальнейший рост простого предложения. Появляются бессоюзные сложносочиненные, затем с союзами.	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «словам, вилкам», «спнут». Суффиксы -ок, -чик и др.	Усваивается дательный и творит. падеж. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -и, -а, -ом, реже -ой. Во мн. числе -ы (фонетически -и).	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа), настоящее и прошедшее время. В прош. времени смешивается род.	23 прилагательных. Иногда нарушается согласование и употребляется после существительных. Мн. число только в именит. падеже.	Личные местоимения усвоены. Наречия: <i>больше, меньше, короче, скорее.</i>	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с.</i> Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда.</i>	В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки.	Твердые с, л, ж , затем: м, в, р, з. Смещение артикуляционно близких звуков.	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Нет



Прилагательные
появляются с 2
лет без
согласования с
существительны
ми чаще в им.
пад. ед. числа
муж. и жен. рода.

Схема нормального развития детской речи (по А.Н.Гвоздеву)

Период	Под-период (этап)	Возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи					Слоговая структура слова	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Степени согласных	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное предложение	1г. 3 м. 1г. 8 м.	отдельные аморфные слова в роли предложений (27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже сущ., появляются названия действий «ди», «бух» (5 слов)	Нет	Нет	Нет	Часто воспроизводится один слог в слове (ударный) или два динамо-вых слога: «га-га», «ту-ту».	а, о, у, и, м, п, б, к, г, дь, ть, нь, ль, сь.	Нет	Нет
	Предложения из двух слов-корней	1г. 8 м.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «неси», «дай».	Нет	Нет	Нет	Воспроизводится двусложное слово. В трехсложных словах часто путается один из слогов.	Хь, ць, й. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляется в середине некоторых слов: лък, ськ, пк, цьк.	Нет
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов	1г. 10м. 2 года	Рост предложения до 3-4 слов	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование имени, падежа с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Многие предложения строятся аграмматично.	Разграничено начинают употребляться следующие падежи: винит. с окончанием -у; Именит. мн.ч. с окончанием -ы, -и (фонетич. всегда и); Иногда предложный с окончанием -е. Суффиксы уменьшительности.	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее время 3-го лица ед. числа. Часто опускаются приставки.	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными чаще в им. пад. ед. числа муж. и жен. рода.	<i>Вот, там, где (де), еще, хорошо (хассо) не надо, надо и др.</i> Смешиваются личные местоимения. (о себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Частицы: <i>ка, да, то, не.</i>	В трехсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный: «кусу» (укушу), может сохраняться количество слогов в четырех-сложных словах	К 2 годам твердые: н, т, д	Большинство стечений замещаются одним звуком	Нет
	Усвоение флексий системы языка	2 года 2 г. 6 м.	Дальнейший рост простого предложения. Появляются бессоюзные сложносочиненные, затем с союзами.	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «словам, викам», «спнут». Суффиксы -ок, -чик и др.	Усваивается дательный и творит. падеж. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе: -и, -а, -ом, реже -ой. Во мн. числе -ы (фонетически -и).	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа), настоящее и прошедшее время. В прош. времени смешивается род.	23 прилагательных. Иногда нарушается согласование и употребляется после существительных. Мн. число только в именит. падеже.	Личные местоимения усваиваются. Наречия: <i>больше, меньше, короче, скорее.</i>	Появляются предлоги: <i>в, на, у, с.</i> Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда.</i>	В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда приставки.	Твердые с, л, ж , затем: м, в, р, з. Смещение артикуляционно близких звуков.	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Нет



Усваивается
дательный и
творит.
падеж.

Усваиваются
«главенствующие»

падежные
окончания в
ед.числе: -у, -
е, -а,
-ом, реже -ой.

Во мн.числе –
ы

(фонетически
–и).

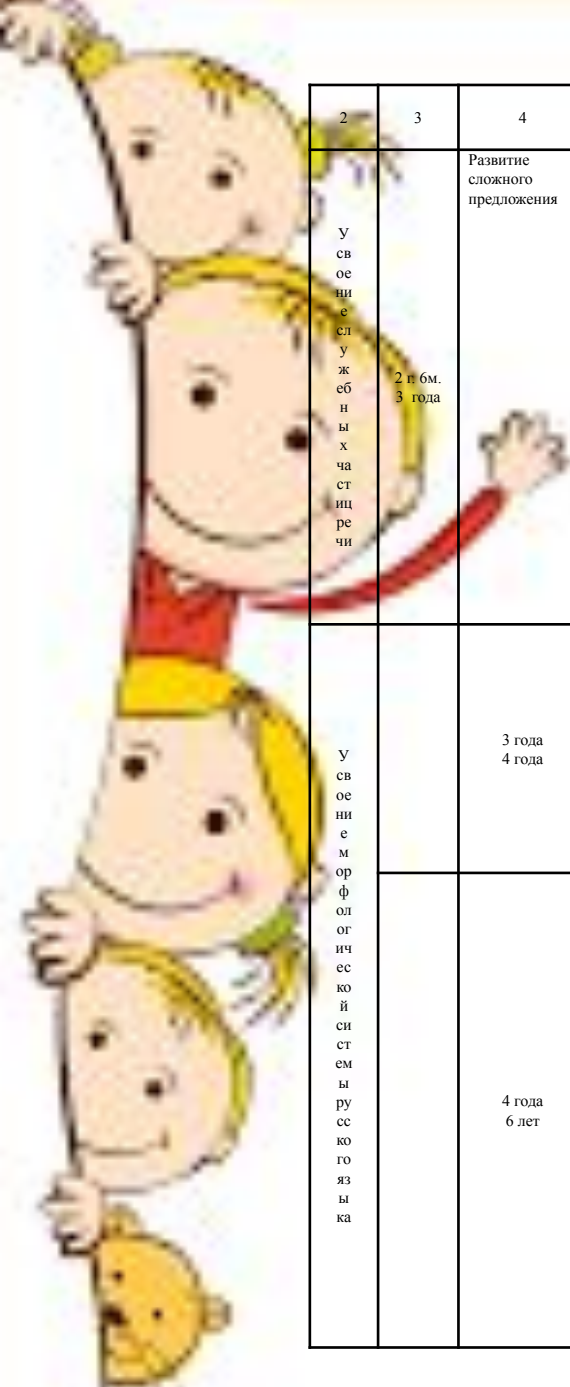
Усваивается
число в
изъявительно
м наклонении,
изменение по
лицам (кроме
2-го лица мн.
числа).

настоящее и
прошедшее
время. В
прош.

времени
смешивается

род.

23
прилагатель-
ных. Иногда
нарушается
согласование
и
употребляется
после
существитель-
ных. Мн.число
только в
именит.
падеже.



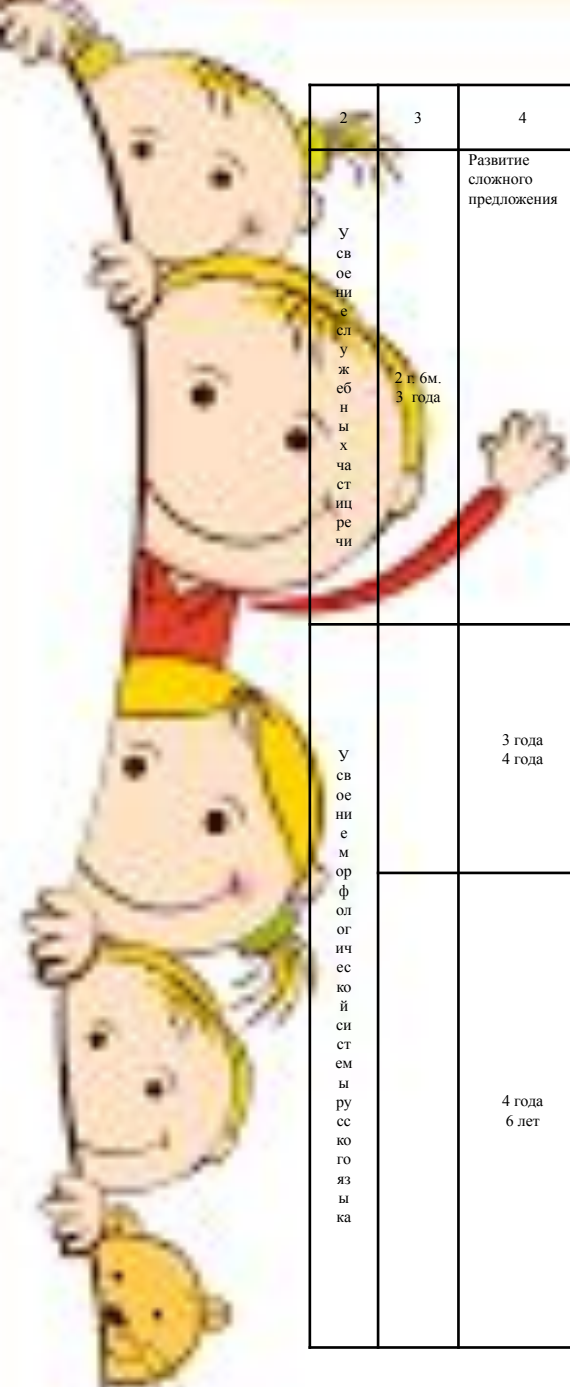
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
У св ое ни е сл у ж еб н ы х ча ст иц ре чи	2 г. бм. 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода.	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: <i>-ов, -ами, -ах</i> . Начинается влияние окончания <i>ов</i> на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: <i>-а</i> (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности.	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок. На месте одних приставок иногда употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнело»; унификация приставок.	С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Появляются краткие причастия.	Отмечается смешение рода у притяжательных местоимений.	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что</i> и др.	Нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах.	Ч, ш, ж, щ, твердый ц	Заканчивается усвоение групп согласных	Нет	
		3 года 4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения	Разграничение однозначных морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например: <i>-ов, -ей, -ев</i> – нулевая флексия. Собственные словоформы.	Продолжается влияние окончания <i>-ов</i> на другие склонения. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении «на коне».	Часто нарушается чередование в основах. Частицы не опускаются. Неологизмы с использованием приставок.	Имеет место нарушение согласования в среднем роде. Усваиваются сравнительные степени прилагательных.	Усваиваются сравнительные и степени наречий.	Предлоги: <i>по, до, вместо, после</i> . Союзы: <i>что, куда, сколько, столько</i> . Частица: <i>бы</i> при условном наклонении.	Звуковая сторона речи усвоена		После 3-х лет оценка чужого и своего произношения. Вопросы о значении слов.	
У св ое ни е м ор ф ол ог ич ес ко й си ст ем ы ру сс ко го яз ы ка	4 года 6 лет	Иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом <i>который</i> .	Усваиваются все частные грамматические формы.	Овладевает окончательно всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.	Нарушается чередование в основах глагола при создании новых форм.	Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.	Употребляется одно деепричастие <i>сидя</i>	Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях.			С 4-х лет 6 мес. Попытка объяснить слова на основе их значения («детские этимологии») С 5-ти лет размышления по поводу рода существительных, наблюдения над синонимам и.		



Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: *-ов, -ами, ах*. Начинается влияния окончания *ов* на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: *-а*. (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности.

Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок. На месте одних приставок иногда употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнело»; унификация приставок.

С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Появляются краткие причастия.



2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
У св ое ни е сл у ж еб н ы х ча ст иц ре чи	2 г. бм. 3 года	Развитие сложного предложения	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неусвоенной категория рода.	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: <i>-ов, -ами, -ах</i> . Начинается влияние окончания <i>ов</i> на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: <i>-а</i> (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности.	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок. На месте одних приставок иногда употребляются другие: «искрасил» (выкрасил), «растемнело»; унификация приставок.	С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Появляются краткие причастия.	Отмечается смешение рода у притяжательных местоимений.	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что</i> и др.	Нарушается редко, главным образом в малоизвестных словах.	Ч, ш, ж, щ, твердый ц	Заканчивается усвоение групп согласных	Нет	
		3 года 4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения	Разграничение однозначных морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например: <i>-ов, -ей, -ев</i> – нулевая флексия. Собственные словоформы.	Продолжается влияние окончания <i>-ов</i> на другие склонения. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении «на коне».	Часто нарушается чередование в основах. Частицы <i>не</i> опускаются. Неологизмы с использованием приставок.	Имеет место нарушение согласования в среднем роде. Усваиваются сравнительные степени прилагательных.	Усваиваются сравнительные и степени наречий.	Предлоги: <i>по, до, вместо, после</i> . Союзы: <i>что, куда, сколько, столько</i> . Частица: <i>бы</i> при условном наклонении.	Звуковая сторона речи усвоена			После 3-х лет оценка чужого и своего произношения. Вопросы о значении слов.
У св ое ни е м ор ф ол ог ич ес ко й си ст ем ы ру сс ко го яз ы ка	4 года 6 лет	Иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом <i>который</i> .	Усваиваются все частные грамматические формы.	Овладевает окончательно всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.	Нарушается чередование в основах глагола при создании новых форм.	Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.	Употребляется одно деепричастие <i>сидя</i>	Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях.					С 4-х лет 6 мес. Попытка объяснить слова на основе их значения («детские этимологии») С 5-ти лет размышления по поводу рода существительных, наблюдения над синонимам и.



Нарушаетс
я редко,
главным
образом в
малознако
мых словах



Спасибо за внимание!