

Основные формы и методы работы социального педагога в школе .

Исаевой Тамары Васильевны
МОУ «Приводинская СОШ»





Социальный педагог-
ключевая фигура в школе,
призванная объединить
усилия семьи, школы,
общественности для
оказания помощи ребёнку.





ЦЕЛЬ:

осуществление
мероприятий по
социальной защите детей
и социальному развитию
личности в школе





ЗАДАЧИ:

выявить содержание и
формы деятельности
социального педагога в
школе.





МЕТОДЫ

- Наблюдения
- Убеждения
- Беседы
- Социометрии



ФУНКЦИИ

- Диагностическая
- Образовательно-воспитательная
- Прогностическая и экспертная
- Организационно-коммуникативная
- Охранно-защитная
- Посредническая

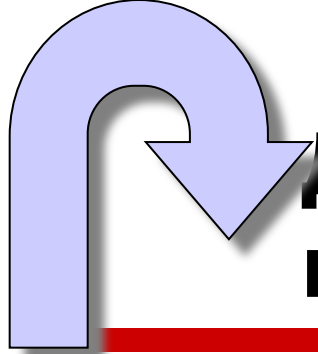
Направления работы

- Организация социальной заботы (бесплатное питание, благотворительные акции, материальная помощь)
- Защита ребёнка попавшего в трудную жизненную ситуацию
- Выявление и работа с неблагополучными семьями
- Работа с многодетными и малообеспеченными семьями
- Профилактическая работа (внутришкольный учёт и учёт ИДН, Советы профилактики, родительский патруль)
- Работа опекаемыми детьми
- Трудоустройство подростков

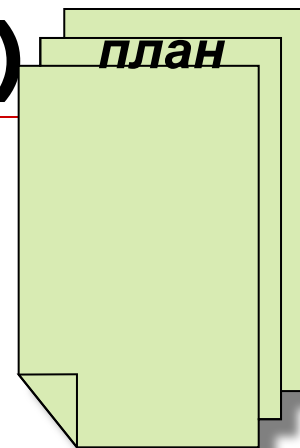


СХЕМА РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ





Документация социального педагога (банк данных)



- Планы и отчёты
 - Рабочая тетрадь (ежедневного учёта работы)
 - Социальные паспорта классов и школы
 - Акты обследования и соц.карты учащихся
 - Многодетные семьи
 - Опекунские семьи
 - Работа с семьёй
 - Картотека внутришкольного учёта и учёта ИДН
 - Характеристики на учащихся
 - Протоколы Совета профилактики
 - Объяснительные
 - Тетрадь учёта работы с детьми группы риска
 - Документация по бесплатному питанию
 - Документация по трудоустройству подростков
 - Анкеты
 - Ходатайства
-

АКТ
обследования материально-бытовых условий семьи

« _____ » _____ 200__ г.

Кто обследовал (Ф.И.О., должность) _____

Сего числа обследование воспитания детей и материально - бытовых условий семьи

1. Ф.И.О. отца, матери _____

2. Домашний адрес, телефон _____

3. Число, месяц, год рождения:

отца _____ место рождения _____

матери _____ место рождения _____

4. Образование: отца _____

матери _____

5. Место работы и занимаемая должность :

отца _____ последнее место работы _____

матери _____ последнее место работы _____

6. Материально – бытовые условия : характеристика жилья, площадь, гигиенические условия, наличие места для сна, наличие постельного белья, внешний вид детей, места для занятий, наличие еды, игрушек, книг, игр, кто проживает по данному адресу, где учатся остальные члены семьи, их взаимоотношения, интересы членов семьи, наличие огородов (дач) в семье.

7. Мнение школы (бывал ли классный руководитель в семье, причина посещения) какие приняты меры к семье _____

8. Выводы проверяющих _____

Подписи проверяющих

Социальный паспорт учащегося и его семьи.

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Класс , школа _____
Классный руководитель _____
Дата заполнения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____

Мать: _____
Место работы _____
Должность _____
Образование _____
Отец: _____
Место работы _____
Должность _____
Образование _____

Сведения о других детях в семье: 1. _____
2. _____
3. _____

Бытовые условия жизни учащегося (что представляет место для сна , учёбы, наличие постельных принадлежностей, их чистота, внешний вид помещения) _____

Взаимоотношения учащихся с родителями:

- атмосфера в семье дружелюбная
- отношения близкие, доверительные
- отношения отчужденные
- взаимоотношение ребёнка с родителями
- нет взаимопонимания

Особенности семейного воспитания:

- строгий контроль за поведением ребёнка
- ограничение самостоятельности
- большая самостоятельность ребёнка
- родители сотрудничают с ребёнком
- вступают в противоречия с учителем



Посещение учащихся на дому (кем, какие приняты меры, результат)

Дата	Кем были посещены	Результат посещения

- **Какое положение занимает учащийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)**
- **Межличностное общение:**

№	Ф.И. ребёнка	Ф.И.О. родителей	Адрес
1.	Дети - сироты		
2.	Семьи без матери		
3.	Семьи без отца		
4.	Группа риска А) на учёте в ИДН б) на внутришкольном контроле В) необходимо поставить на внутришкольный контроль		
5.	Дети - инвалиды в семье		
6.	Дети, страдающие физическими недостатками		
7.	Неблагополучные семьи А) родители пьют Б) не оказывают должного внимания В) не справляются с воспитанием		
8.	Родители - инвалиды		
9.	Малообеспеченные семьи		
10.	Многодетные семьи		

Учётная карточка состоящего на учёте в ИДН

Фамилия И.О. _____

Причина постановки _____ Дата постановки _____

Возраст: год, число, месяц _____

Образование: в какой школе учился (учится) _____

Сколько классов окончил (а) _____

Сведения о родителях: _____ Место работы родителей _____

Отец: ф.и.о. _____

Мать: ф. и.о. _____

Члены семьи:

Домашний адрес: _____

Отношение к учёбе	Занятия в свободное время	Работа с подростком

Учётная карточка состоящего на внутришкольном учёте

Фамилия И.О. _____

Возраст: год, число, месяц _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Причина постановки на учёт _____

Сведения о родителях:

Отец: ф.и.о. _____ место работы _____

Мать: ф.и.о. _____ место работы _____

Члены семьи:

Домашний адрес:

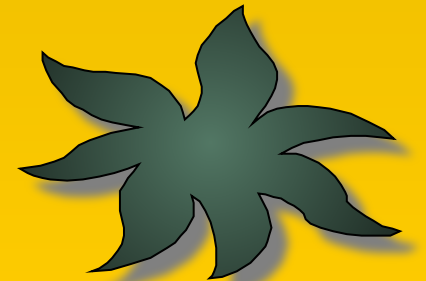
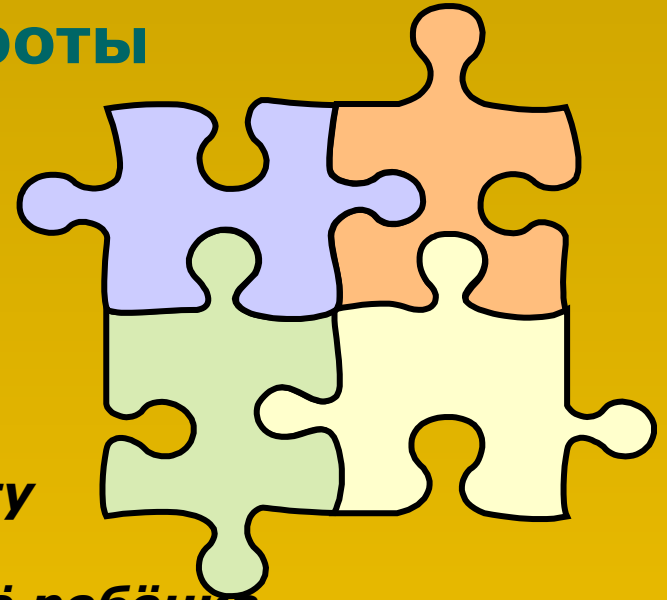
Отношение к учёбе	Занятие в свободное время	Работа с учеником

Работа с семьёй

Ф.И.О.				
Посещение на дому				
Организация отдыха ребёнка				
Материальная помощь				
Бесплатное питание				
Обсуждение на КДН				
Трудовая бригада				
Лечение от поликлиники				
Помощь по линии соц. защиты				
Оздоровление семьи				
Благотворительность				
Лишение родительских прав				

Карта ребёнка сироты

- **Фамилия имя отчество**
- **Дата рождения**
- **Класс**
- **Успеваемость**
- **Дата оформления опеки**
- **Ф.И.О. опекуна, кем является ребёнку**
- **Место работы опекуна**
- **Адрес, за которым закреплено жильё ребёнка, использование жилья сироты**
- **Имущество сироты**
- **Адрес по которому проживает ребёнок**
- **Данные о родителях**
- **Что можно сделать для ребёнка? (бесплатное питание, отдых летом, помощь)**
- **С кем имеет контакт.**



З а к л ю ч е н и е

Итак , работа социального педагога направлена на выявление детей, нуждающихся в социальной помощи. Это дети, имеющие плохую успеваемость, систематически пропускающие уроки без уважительных причин, состоящие на учёте в ИДН.

Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом внимании. Определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитываются в процессе работы с ними.