

**Основные формы ,типы
и уровни
педагогического
воздействия**

Уровни и типы педагогического

Уровни		Происходящие процессы
1	Взаимодействие человека с самим собой	Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения личности взаимодействовать с собой зависит конструктивность её отношений с окружающими людьми
2	Взаимодействие человека с другим	Три уровня общения: Другая личность более значимая Равноправность партнёров Мнение другой личности не играет никакой роли Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя
3	Взаимодействие личности с определённой системой	Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейший из которых -общешкольный коллектив

Типы взаимодействия, в которые вступает педагог.

 УЧИТЕЛЬ—«Я»

 УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ

 УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

 УЧИТЕЛЬ — ГРУППА УЧАЩИХСЯ

 УЧИТЕЛЬ — УЧЕНИЧЕСКОЕ

САМОУПРАВЛЕНИЕ

 УЧИТЕЛЬ — РОДИТЕЛЬ

Стили педагогического взаимодействия

<i>Стиль взаимодействия</i>	<i>Сотрудничество</i>	<i>Индифферентность</i>	<i>Подавление</i>
-----------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------

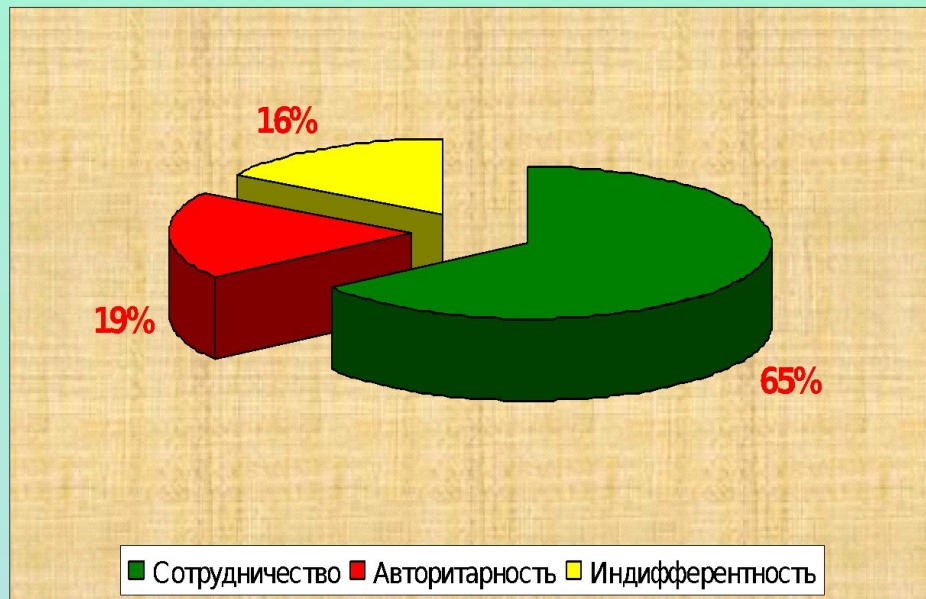
Сотрудничество – взаимоотношение активного взаимодействия и диалога.

Индифферентность – безличный, отстраненный тип взаимоотношений.

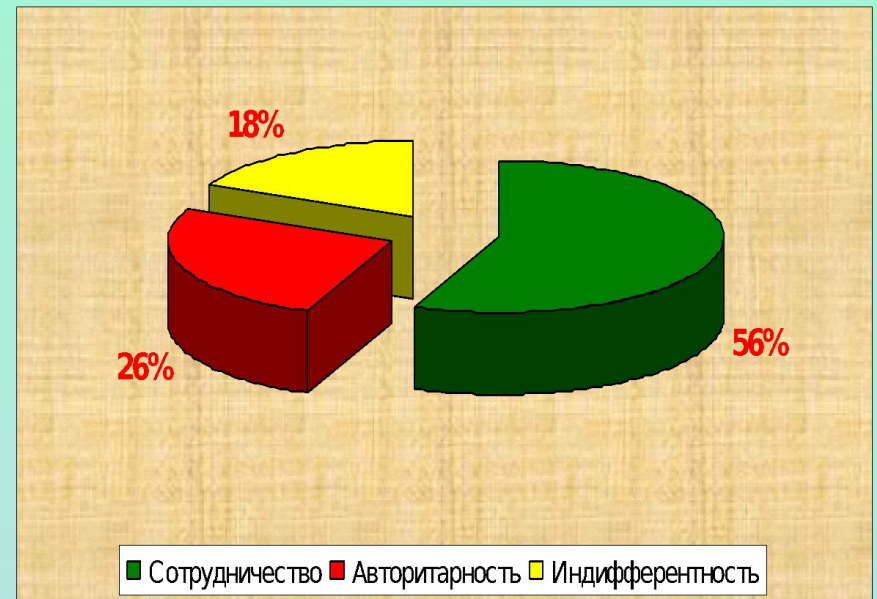
Подавление - авторитарный тип взаимоотношений
возможны конфликтные взаимоотношения

Стили педагогического взаимодействия

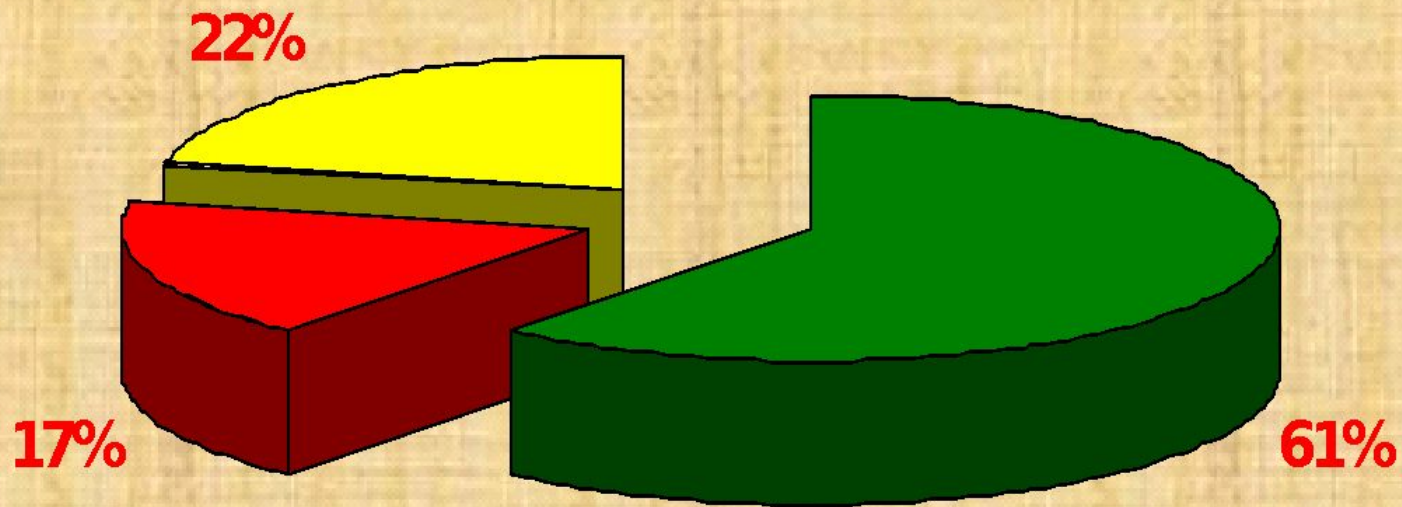
Начальная школа



Средняя школа



Стили педагогического взаимодействия взаимодействия ГОУ СОШ



■ Сотрудничество ■ Авторитарность ■ Индифферентность

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- ✓ требовательные и уважительные отношения с учениками;
- ✓ исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора учащимися уровня сложности заданий;
- ✓ конкретная целенаправленность обучения;
- ✓ развитие памяти учащихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;
- ✓ изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм методов;
- ✓ опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;
- ✓ комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;

- ✓ обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;
- ✓ систематическое развитие интеллекта учащихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;
- ✓ организация деятельности учащихся на уроке в форме, соответствующей содержанию. Использование активных форм обучения;
- ✓ коллективное воспитание;
- ✓ творческое самоуправление;
- ✓ сотрудничество учителей и родителей;
- ✓ личностный подход;
- ✓ творческий производительный труд.

Здоровье сбережение

**Психологический
климат урока**

Сотрудничество
Авторитарность
Индифферентность

Учитель

Ученик



Психологический климат урока

а) Личностные качества учителя

- ❖ Эмпатия
- ❖ Коммуникабельность
- ❖ Привлекательность
- ❖ Красноречивость

б) Индивидуальный стиль деятельности

с) Умение учителя управлять деятельностью анализаторов

Индивидуальный стиль деятельности

Характерное для данного
учителя устойчивое
сочетание задач, средств
и способов
педагогической
деятельности и общения

Типы индивидуального стиля деятельности

1. Эмоционально-импровизированный.
2. Эмоционально-методический.
3. Рассуждающе-импровизационный.
4. Рассуждающе-методичный