

# Основные идеи Кембриджского подхода в обучении

- Конструктивистская теория - развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, полученными из разных источников. Учитель помогает преодолеть ЗБР, строит «леса», «подмости» для перехода ученика на другой уровень знания и понимания.
- Коллаборативное познание - философия сотрудничества, кооперация учителей, учеников, родителей - климат, активность, взаимодействие, взаимопомощь, групповая работа. Но лично-ориентированный подход в обучении.
- Учитель убежден в необходимости инноваций. Он - главная фигура в школе. Учитель-лидер.
- Внедрение 7 модулей в практику обучения.

# 7 модулей Кембриджского подхода в обучении:

1. Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение.

2. Обучение критическому мышлению.

3. Оценивание обучения. Оценивание для обучения.

4. ИКТ в преподавании и обучении.


5. Управление и лидерство в обучении.

6. Обучение талантливых и одаренных.


7. Обучение с учетом возрастных особенностей.

## Коучинг и менторинг


- *Коучинг* - наставлять, подготавливать, тренировать. Это созидательный, активный процесс совместного обдумывания практических проблем и способов их решения силами коллектива, обмен идеями, совершенствование педагогической практики.
- *Менторинг* - длительный процесс создания доверительных отношений ментора с подопечным, направленный на совершенствование практики последнего, используя опыт и знания первого.



• Создание сетевого сообщества коллектива школы и сети школ



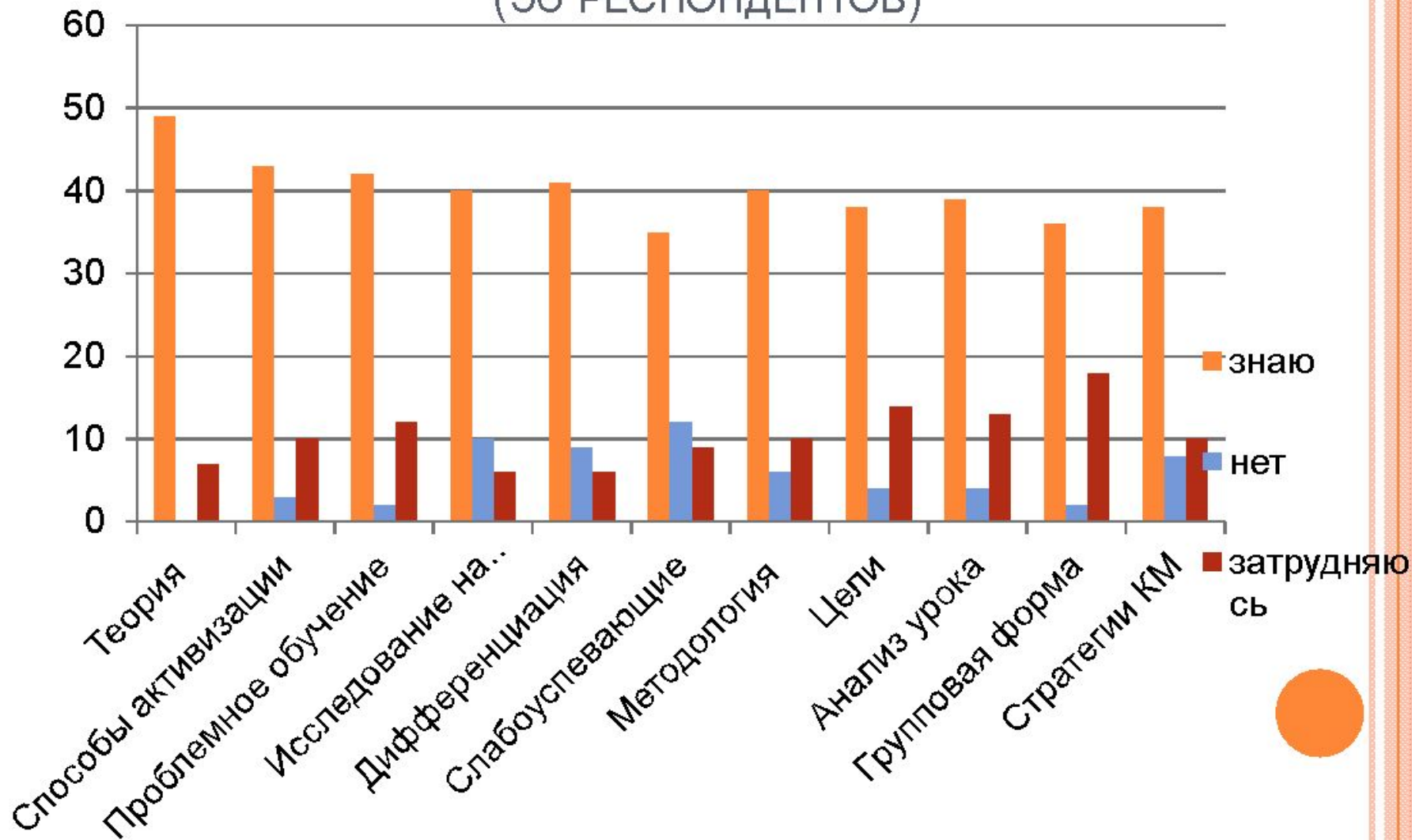
• Могут создаваться по принадлежности к местности, по целям и задачам, решаемым в ходе обучения.



• Это внешняя оценка деятельности школы. Не конкуренция, а взаимовыгодное сотрудничество



# АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ ЗАТОБОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 (56 РЕСПОНДЕНТОВ)



# *Стратегия*



*позитивного  
оценивания*  
(от лат. сидеть рядом)

# **Вы встречались с детьми, которые**

- опускают руки после первой же неудачи;
- не пытаются преодолеть препятствия;



- отказываются выполнять задание, которое представляется им

**сложным;**

- чаще всего находятся в состоянии апатии;

**- пассивны в**

**познавательной деятельности;**

- испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

# ОЦЕНКА



**Организирующая**

**Обучающая**

**Направляющая**

**Эмоционально-  
регулирующая**

**Стимулирующая**



Возможно ли обучение без оценивания результатов деятельности или поступков ребёнка?



К чему может привести неграмотное оценивание?

Как обеспечить бережное отношение к личности ребёнка, оценивая его результаты деятельности и поступков?

Уважение к ребёнку, бережное отношение к его личности лежит в основе

## СТРАТЕГИИ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

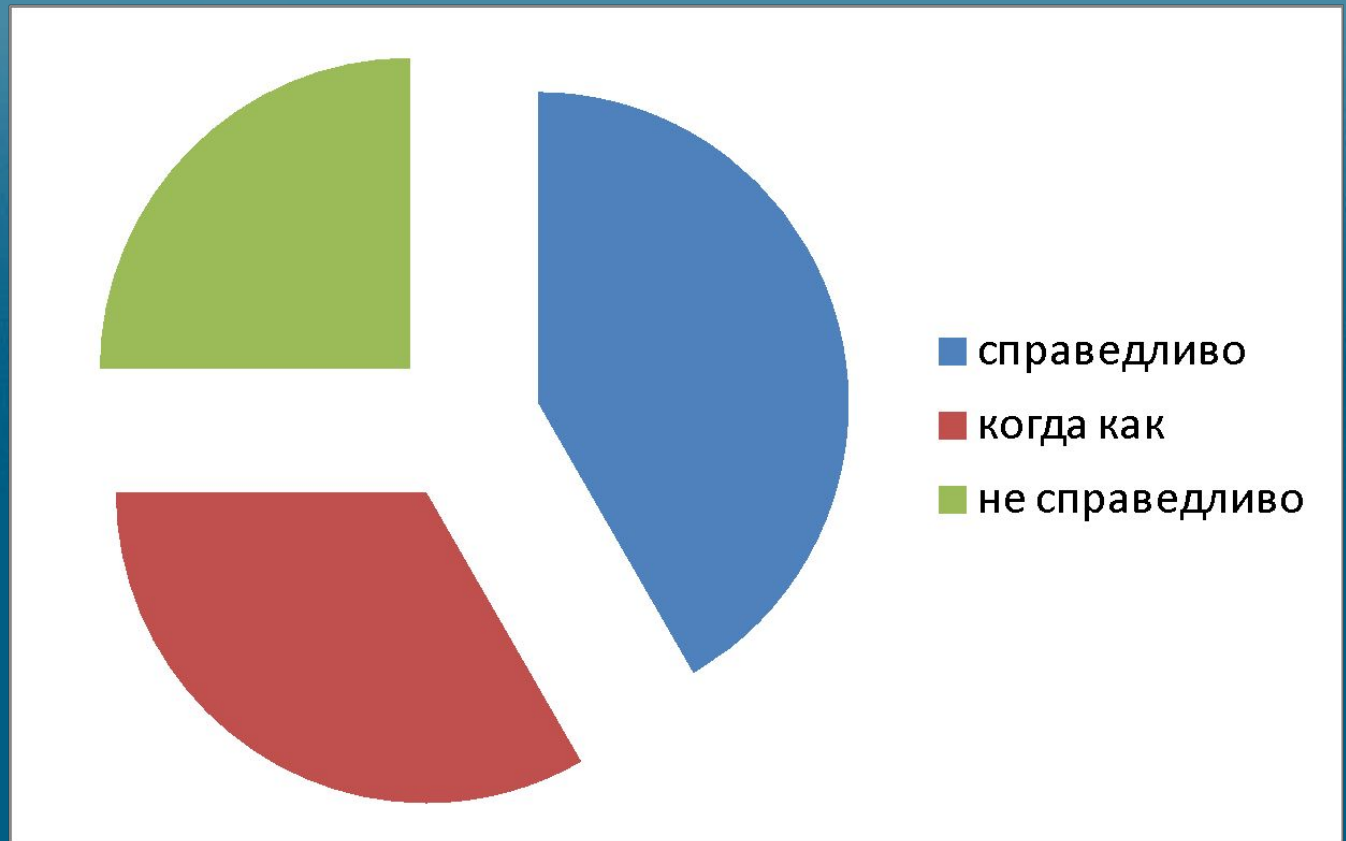
Оценка деятельности и поведения ребёнка только тогда играет позитивную роль в воспитании, когда оценка результатов деятельности отделена от оценки личности ребёнка.

Ш.А.Амонашвили



Результаты анализа опроса учеников 7-х классов  
Затобольской средней школы № 1 по вопросам оценивания

Как тебя оценивают в школе?



Хочешь ли ты знать  
за что тебя оценили так?  
(критерии оценки)

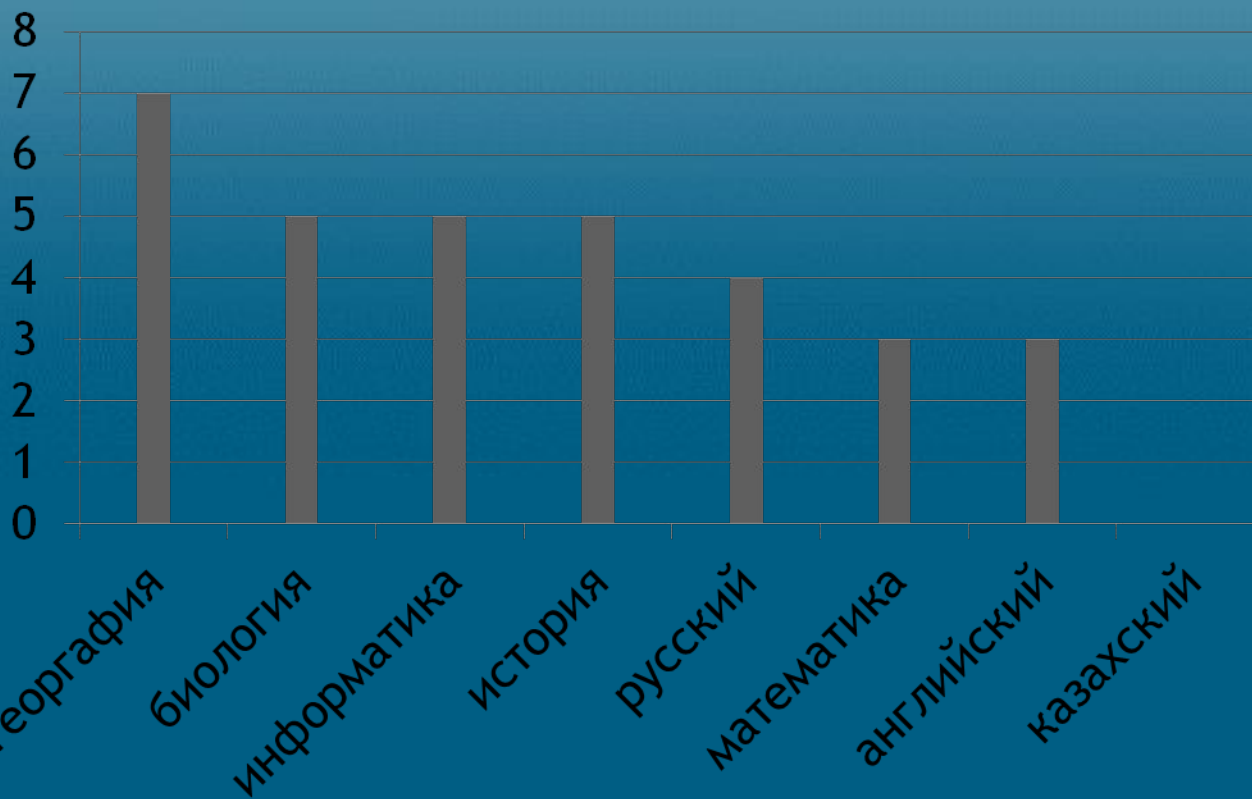


■ да  
■ нет

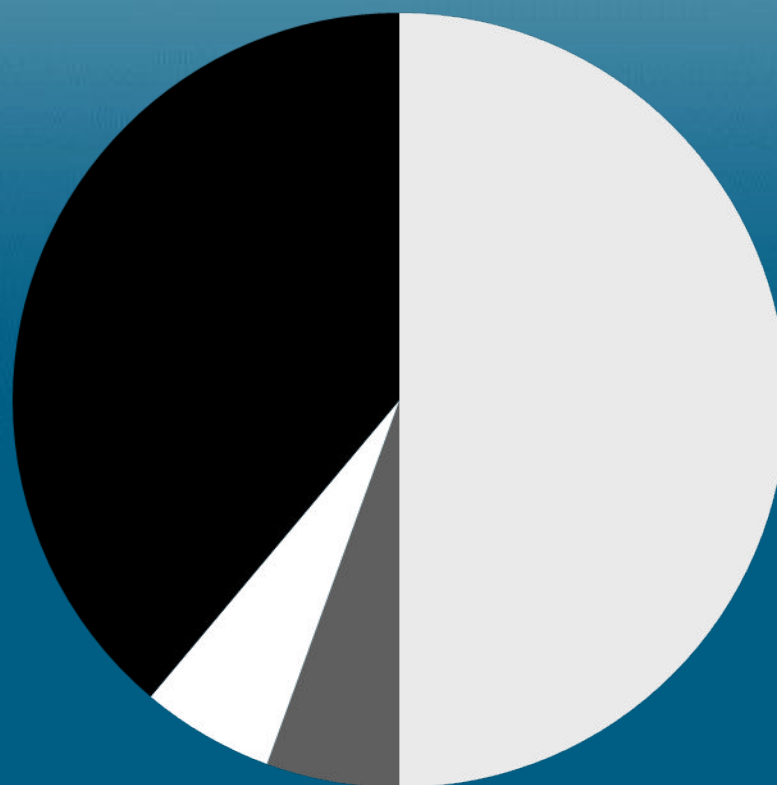
## Объясняет ли учитель за что он поставил оценку?



## На каких уроках вы применяете взаимооценку и самооценку?

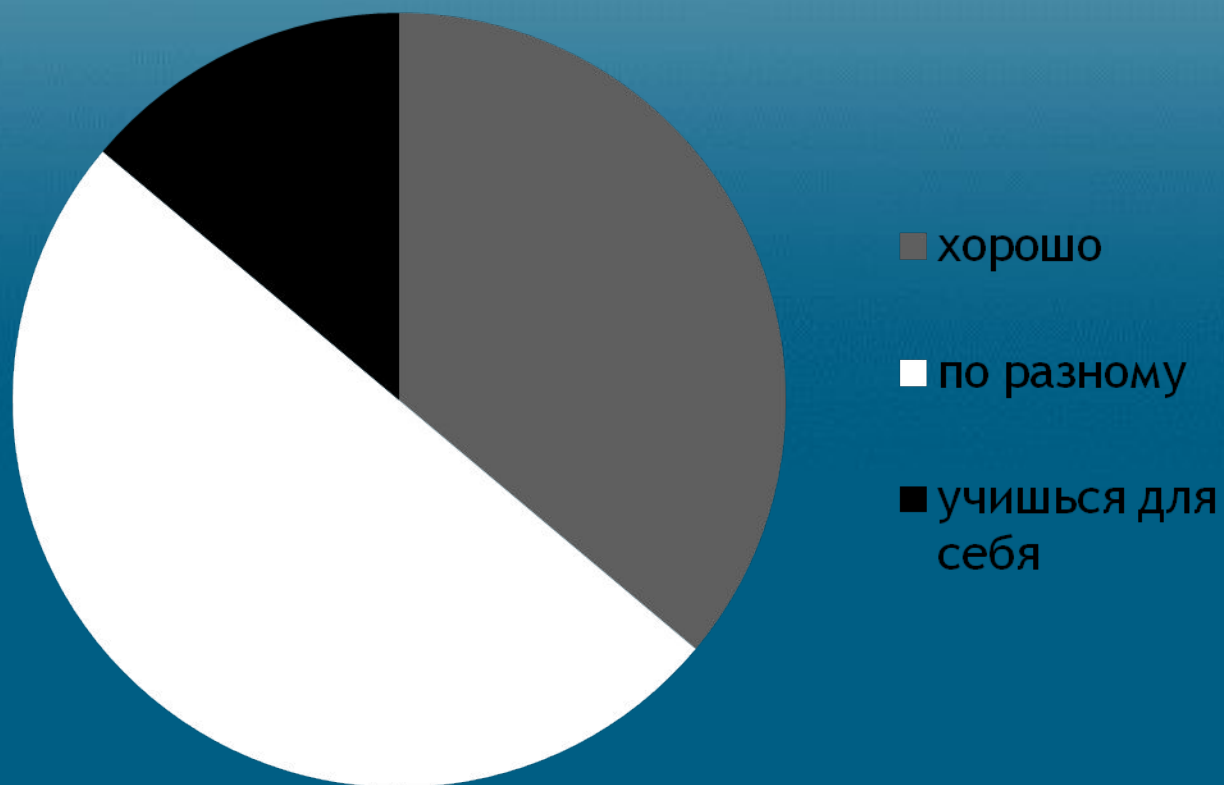


## Как реагируешь на оценку?



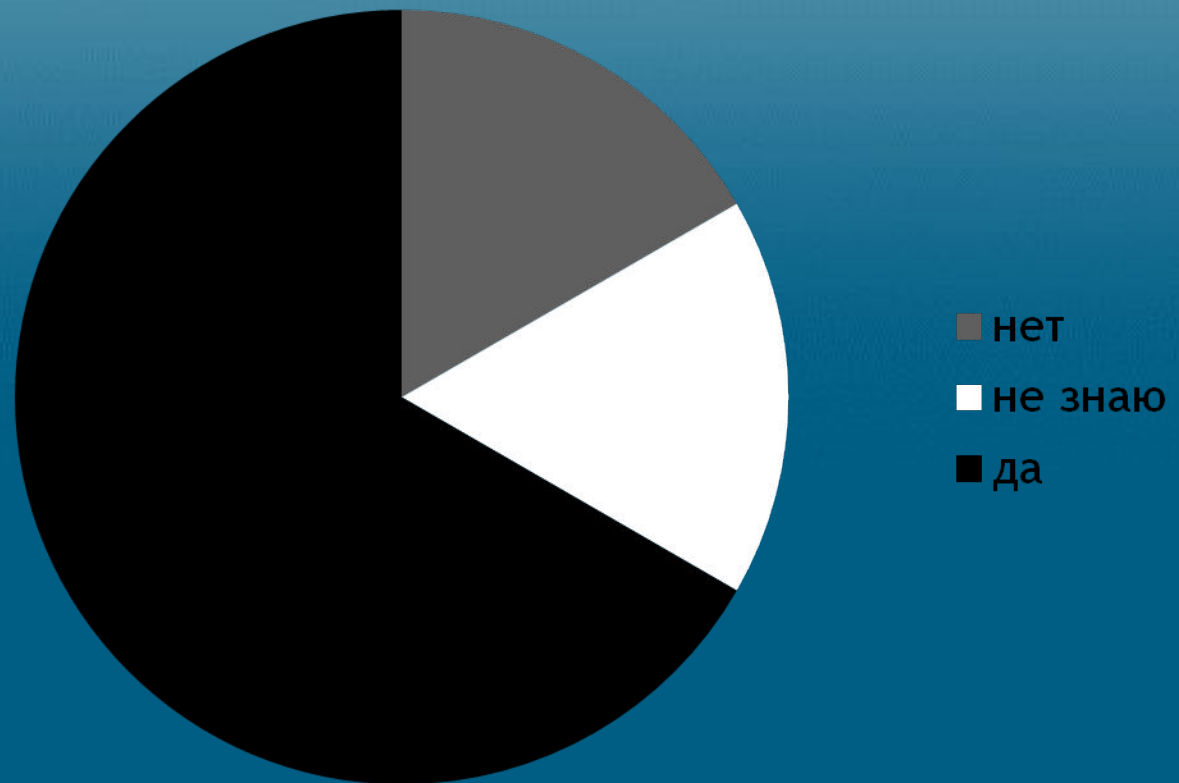
- Хорошо, легко
- Плохо
- Никак
- По разному

## Как на твою оценку реагируют родители?

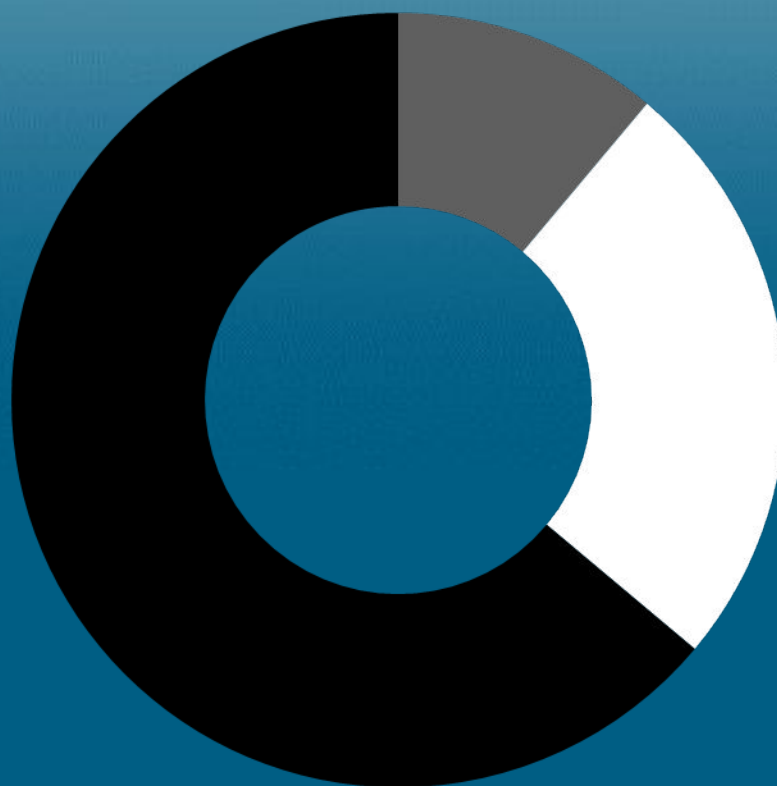




## Помогает ли оценка учиться?

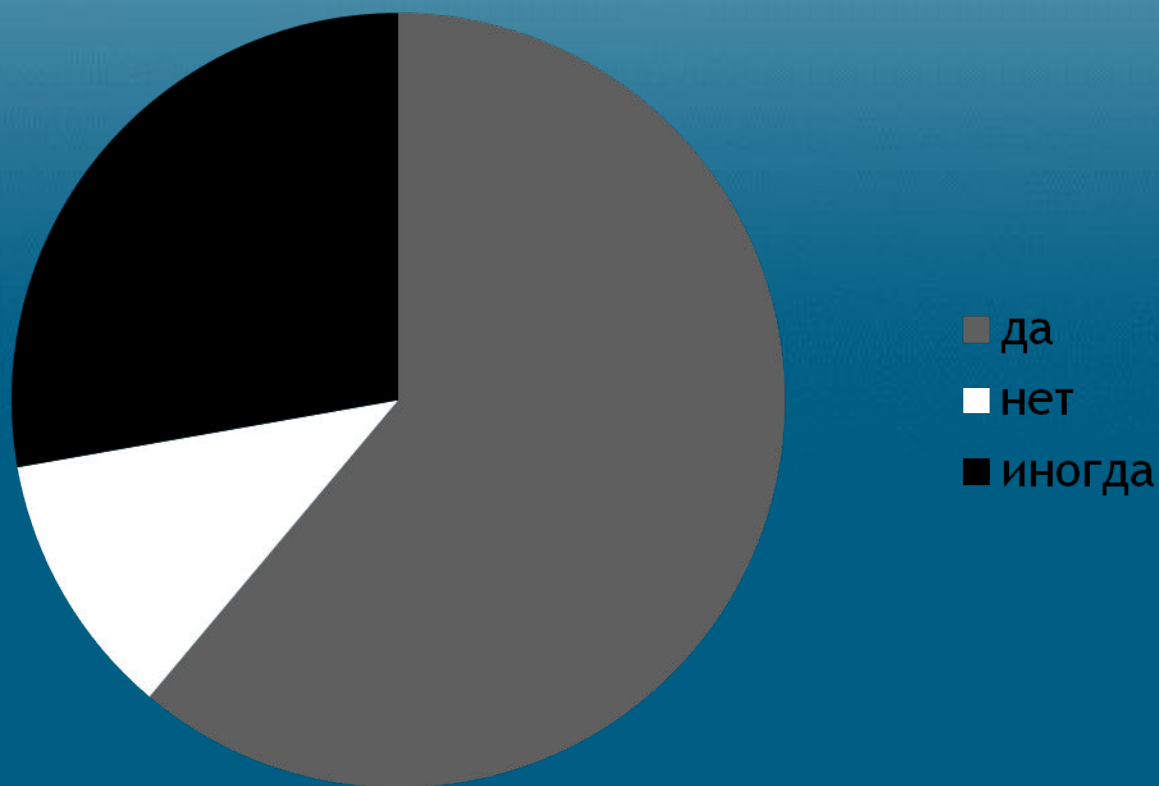


# Толкает ли тебя оценка к получению НОВЫХ ЗНАНИЙ?



- нет
- иногда
- да

Учитель заинтересован понять, что ты знаешь?



**СТРАТЕГИЯ**

**ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**Положительная оценка**



**Указания на ошибки**

**Анализ причин**

**Обсуждение**

**Выражение уверенности**



**Я знаю, ты очень старался...**

**Но сегодня .... у тебя не  
получилось...**

**Посмотри, ты подумал,  
что..., но это не так**

**Но в следующий раз,  
я уверена, ты  
 поступишь...**





# СТРАТЕГИЯ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

позволяет сформировать

адекватную самооценку,  
умение анализировать,  
умение контролировать  
свои действия и  
поступки

# Изменение оценочной деятельности учителя

Рейтинговая  
(балльная)  
система оценивания

«добровольные»  
отметки

«система мониторинга  
активности на уроке»









## **Рейтинговая (балльная) система оценивания**





**1. Более точный инструмент, чем трехбалльная, и погрешность измерений при ее использовании меньше .**





**2. Возникает мотив реального достижения успеха (пусть и минимального).**



**3. Практически полностью снимается противоречие между количеством затраченных усилий и результатом учебной деятельности.**



**4. Расширяется мотивационно–смысловая основа обучения, что, в свою очередь, повышает качество образования.**





# Система

## «добровольных оценок»

1. Овладение навыками самообразования.

2. Стимулируют ребят к активной творческой работе, формируют успешность в учебной деятельности.

3. Меняется уровень самооценки, самоуважения .



**3. Мониторинг  
активности на уроке**

**Заметил ли ты ошибку?**

**Смог задать вопрос ?**

**Предложить ход решения**

**Аргументировать**

**Привести пример**

**Выполнить схему,  
рисунок**

**решения**



об

# Проверочный лист совместной работы

	Всегда	Иногда	Почти никогда	Примеры
1. Я устанавливаю цели.				
2. Я определяю задачи.				
3. Я намечаю новые подходы.				
4. Я предлагаю новые идеи и направления.				
5. Я добровольно принимаюсь за решение сложных задач.				
6. Я задаю вопросы.				
7. Я нахожу информацию и делюсь ею.				
8. Я задаю уточняющие вопросы.				
9. Я ищу факты.				
10. Я сравниваю факты и мнения.				

# МОНИТОРИНГ

Для  
сильных  
учащихся  
поднимает  
рейтинг пятерки

Для  
слабых учащихся  
“накопитель”  
достижений

Даже небольшой успех учащегося не  
остается незамеченным.  
Оценка становится более значимой и  
более конкретной для учащихся.  
Для учителя этот мониторинг  
является еще и диагностикой, на  
основании которой можно  
наблюдать развитие.

**Счастливого человека может воспитать  
ТОЛЬКО СЧАСТЛИВЫЙ**



**Успех школьнику может создавать  
учитель, который сам переживает радость  
успеха**