

---

# Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогике. Их краткая характеристика.

---

Выполнила: Селякина Марина Алексеевна,

учитель английского языка

МОУ СОШ №4,

г.Белогорск

L/O/G/O



май 2011г



# Л.С. Выготский



Педагогическое назначение, если оно хочет быть выводимым из научного исследования и само составлять его наиважнейшую практическую часть, должно быть конкретным, давать совершенно определенные, ясные указания относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть у ребенка устранены...





# *Специальная психология -*

это наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.





# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## объект

дети с врожденными  
или приобретенными  
нарушениями  
физического и  
психического развития

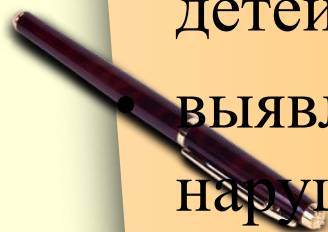
## предмет

закономерности развития  
и проявлений психики  
различных групп детей с  
нарушениями в развитии

# Задачи специальной психологии:



- формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, за счет которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций;
- раскрытие и исследование закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.



# Л.С. Выготский



*«Аномальное развитие –  
не дефектное, а своеобразное развитие,  
не ограничивающееся  
отрицательными признаками, а  
имеющее целый ряд положительных,  
возникающих в  
силу приспособления ребенка с  
дефектом к миру».*



# *Дизонтогенез -* формы нарушения онтогенеза.



## Параметры анализа дизонтогенеза:

- 1 функциональная локализация нарушения
- 2 степень поражения
- 3 время поражения



# Аномальные дети:

дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития:

- умственно отсталые;
- неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие;
- незрячие и слабовидящие;
- дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм);
- множественными нарушениями.





# «СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫВИХ»



- «Физический дефект вызывает как бы социальный вывих совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходит из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь как вправляют вывихнутый и больной орган».



*Л.С. Выготский*

# Структура дафектов



по Л.С. Выготскому

## структура дафектов

*первичные* –  
нарушения,  
непосредственно  
вытекающие из  
биологического  
характера болезни

*вторичные* -  
возникающие  
опосредованно в  
процессе  
социального  
развития

*Вторичный дафект является основным объектом  
в психологическом изучении.*



• **Коррекция** (от лат *corregessio* – исправляю) - форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей.

• **Компенсация** - это сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.



# Социализация:



- ***социальная адаптация*** – по отношению к детям с нарушениями в развитии это приспособление их к условиям жизни и труда в обществе, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм.
- ***социальная реабилитация*** - включение детей с ограниченными возможностями в социальную среду.



# *Коррекционная педагогика -*



область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.





# Четыре «Д»:

дефект

депривация

дезадаптация

девиация



# Коррекционная педагогика



процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении



личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении



# *Воспитание -*

основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.





# *Обучение -*



специфический способ образования,  
процесс активного  
целенаправленного взаимодействия  
обучающего и обучаемого,  
в результате которого у обучающегося  
формируются определенные знания,  
умения, навыки, опыт деятельности  
и поведения, а также личностные  
качества.



# *Коррекция -*

(лат. correctio - исправление)

определяется как система специальных  
и общепедагогических мер,  
направленных на ослабление или  
преодоление недостатков  
психофизического развития и  
отклонений в поведении у детей и  
подростков.



# *Компенсация -*



*(от лат. compensatio - возмещение, уравнивание) -*  
замещение, перестройка нарушенных  
или недоразвитых функций организма,  
своеобразное его приспособление к  
изменившимся негативным условиям  
существования и попытка заменить  
пораженные, вышедшие из строя или  
непродуктивно работающие структуры  
относительно сохранными,  
компенсаторными механизмами.



# ***Социальная реабилитация -***



***(лат. *rehabilitatio* - восстановление) -***  
это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.



# *Адаптация -*



- ***социальная*** (от лат. *adapto* приспособляю) - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в социуме;
- ***школьная*** (лат. *adaptio* - приспособлять) - процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
- ***дезадаптация*** (от лат. *de(s)*- прекращение, отрицание) процесс разрушения приспособительных механизмов, жизненных планов.

# *Интеграция -*



- (от лат. integratio-восстановление, соединение) В контексте коррекционной педагогики, это включение детей и подростков с ограниченными возможностями в окружающую среду, обычные межличностные отношения с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса;
- ***интегрированное обучение*** - процесс совместного образования обычных и аномальных детей.



# Что препятствует интеграции детей - инвалидов в массовую школу?



	Барьеры окружающей среды	Финансирование школ	Квалификация учителей	Образовательные программы	Законодательство	Социальные установки в обществе	Предпочтения родителей детей-инвалидов
родители	96	79.3	78.1	74.8	64.4	57.8	49.6
учителя	97.7	84.6	87.9	90.5	74.3	59.5	46.5





---

Селякина

---

Марина Алексеевна

---

L/O/G/O