

Основные компоненты коррекционной работы в ДОУ.

Воспитатель ГБДОУ № 65
Красносельского района
Денисова О.Е.

❖ Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации.

❖ Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Принципы проведения коррекционно-развивающей работы

- **Гуманизма** - веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного.
- **Принцип системного подхода** - предполагает понимание человека как целостной системы.
- **Принцип реальности** - предполагает, прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации. А это значит, что коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Задачи коррекционной работы:

- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- ✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Педиатр

1. Клинический анализ и анализ лечебно-оздоровительной работы: информация о состоянии ребенка, о проведенной лечебно-оздоровительной работе и её эффективности.
2. Рекомендации: дальнейшая коррекция по улучшению состояния здоровья с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Инструктор по ЛФК

1. Клинический анализ и анализ лечебно-оздоровительной работы: динамика неврологических показателей, данные инструментального обследования, особенности психо-эмоционального состояния.
2. Рекомендации: особенности режима детей при неврологической патологии, особенности работы с детьми с эмоциональными нарушениями, тактика работы в зависимости от психоневрологических отклонений.

Педагог-психолог

1. Психологический анализ: результаты обследования (первичного, углубленного, динамического на основе запроса).
2. Определение вида помощи: информирование, разъяснение, консультации специалистами, индивидуальная или групповая психокоррекционная работа.
3. Рекомендации для коррекции психологического статуса ребенка.

Воспитатель

1. Анализ социального развития (проблемы): выполнение программы.
2. Реализация рекомендаций специалистов.

ПМПС

Задачи:

1. Выявление причин и характера отклонения в развитии и поведении детей.
2. Разработка индивидуальных программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.
3. Консультация специалистов в решении сложных конфликтных ситуаций.

Функции:

1. *Диагностическая*: а) изучение ситуации развития; б) потенциальных возможностей; в) распознавание характера отклонений.
2. *Воспитательная*: разработка проекта психолого-медико-педагогической коррекции, рекомендуемого сотрудникам, обеспечивающим проживание, воспитание и обучение детей.
3. *Реабилитирующая*: защита интересов ребенка, находящегося в неблагоприятных социальных или воспитательно-образовательных условиях.

Музыкальный руководитель

1. Анализ усвоения программы (проблемы).
2. Рекомендации.

Администрация

1. Общие вопросы.
2. Информация.
3. Помощь.
4. Контроль.

Инструктор по физической культуре

1. Педагогический анализ: выполнение программы (проблемы).
2. Реализация рекомендаций специалистов.

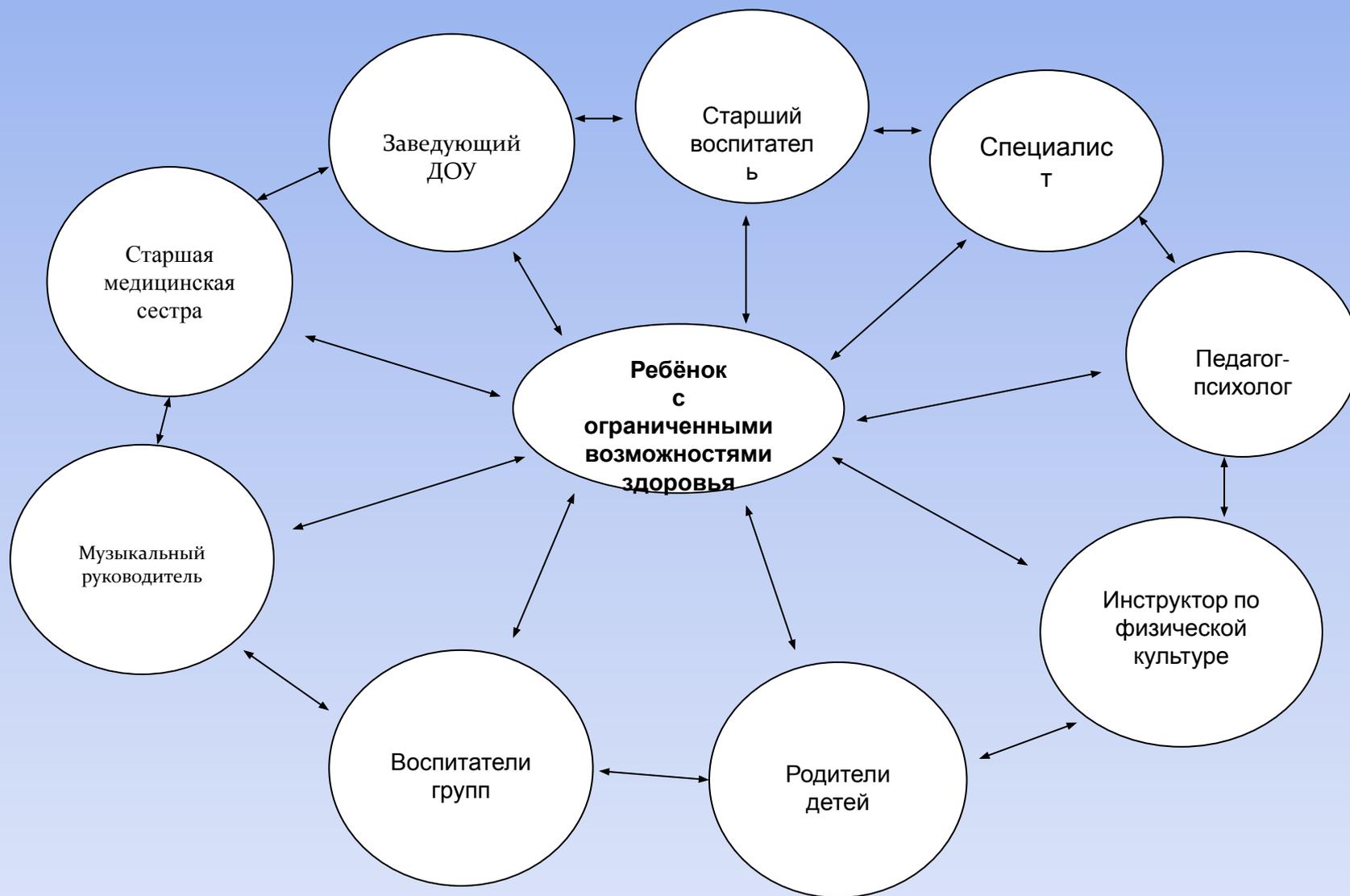
Структура и содержание программы коррекционной работы

- 1. Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- 2. Диагностико-консультативный модуль** составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.
- 3. Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- 4. Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- 5. Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ



Работа с родителями

- Одним из важнейших направлений работы является систематическая и целенаправленная работа с семьями детей. Она включает в себя несколько направлений:
 - проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
 - консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
 - индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
 - проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
 - выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями специалистов;
 - выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
 - ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями

Добро пожаловать!

