

*Основные концептуальные
идеи технологии лично-
ориентированного воспитания*

Тенденции развития современных основ педагогики:

- *изменяется представление о личности учащегося, способной к рефлексии, саморегуляции;*
- *личность ученика становится системообразующим началом;*
- *подвергается ревизии отношение к ученику как объекту педагогических воздействий, и за ним закрепляется статус субъекта образования;*
- *наряду с социализацией важное значение придается стремлению к самореализации и саморазвитию.*

Система отношений «педагог-ребенок»



Концептуальные положения

1. Центр концепции - **Человек**
2. Переход в сферу субъект- субъектных отношений
3. Создание условий для раскрытия личностного потенциала
4. Самовоспитание

Ценности лично- ориентированного воспитания

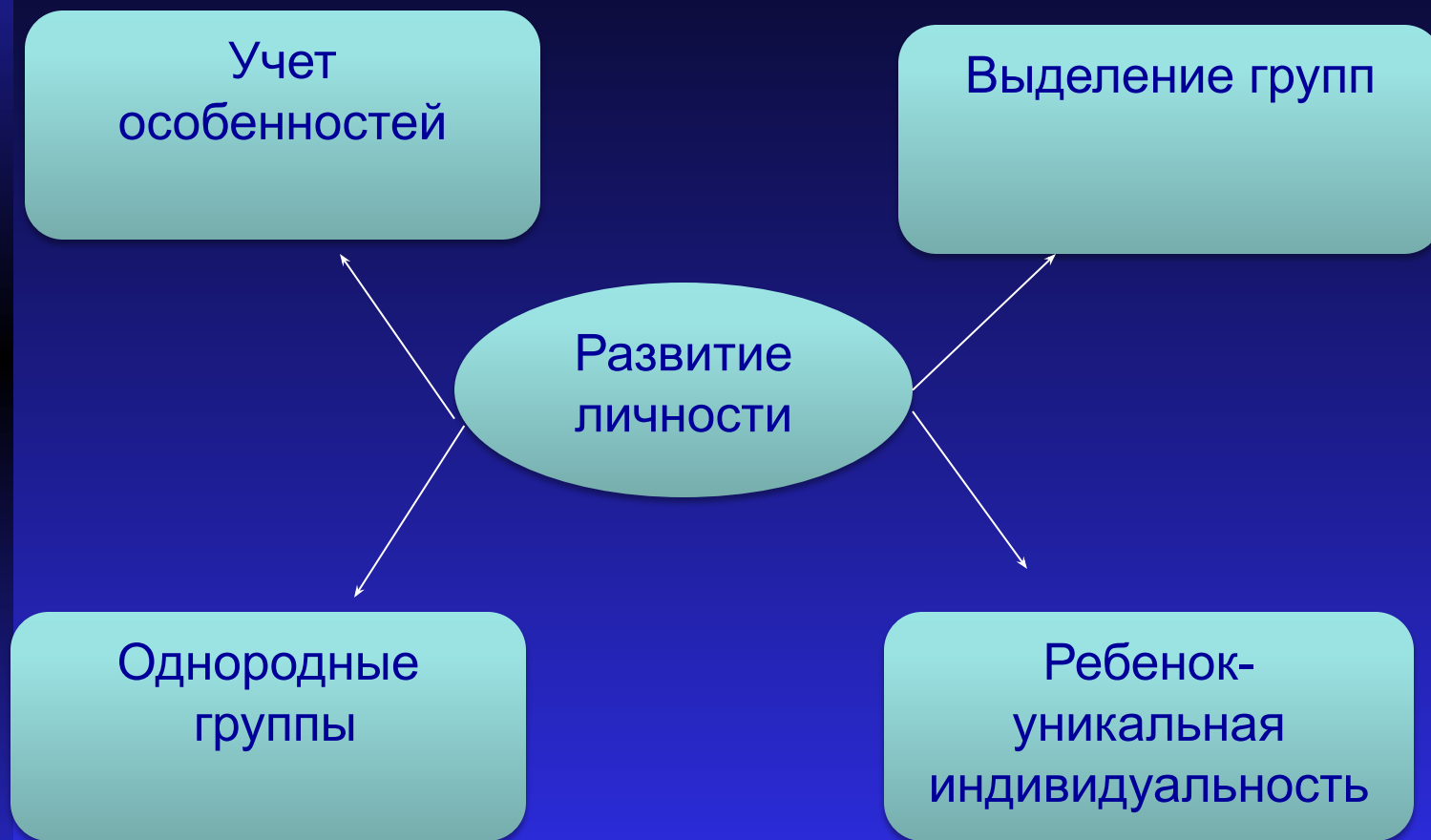
человек

культур
а

творчест
во



Модель личностно-ориентированного воспитания



Цель лично-ориентированного воспитания:

не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития.

Личностно-ориентированный подход

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность	Самоактуализации	Диалога
Личность	Индивидуальности	Рефлексии
Самоактуализированная личность	Субъектности	Педагогической поддержки
Самовыражение	Выбора	Диагностические и самодиагностики
Субъект	Творчества и успеха	Создание ситуации
Субъектность	Доверия и поддержки	выбора и успеха
Я-концепция		
Выбор		
Педагогическая поддержка		

Принципы поддержки

- **любить ребенка**
- **очеловечить среду,
в которой он живет**
- **прожить в ребенке
свое детство**



Технологическая цепочка воспитательного дела

1. Подготовительный этап
2. Психологический настрой
3. Содержательная предметная
деятельность
4. Завершение
5. Проекция на будущее

Условия реализации личностно-ориентированного подхода

- **Направленность на самоопределение личности**
- **Учет личностного развития ребенка**
- **Поиск лучших качеств личности**
- **Диагностика личности**
- **Прогнозирование развития личности**

Педагогические технологии на основе личностной ориентации

- 1. Технология свободного воспитания**
- 2. Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»**
- 3. Технология личностно-ориентированной КТД**
- 4. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия субъектов школьной жизни**
- 5. Технологии саморазвития личности во внеурочной деятельности**
- 6. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании**
- 7. Педагогика сотрудничества**
- 8. Технология витагенного образования**

Требования

к личносно-ориентированным технологиям

- диалогичность
- деятельностно-творческий характер
- поддержка индивидуального развития ребенка
- предоставление пространства свободы

Алгоритм внедрения лично-ориентированной технологии

1. Определение цели
2. Анализ ведущего противоречия
3. Выявление особенностей общего развития личности
4. Определение доминирующего вида деятельности
5. Определение задач и способов деятельности

Этапы индивидуальной работы

1 этап- диагностирование каждого ребенка

2 этап -наблюдение и изучение

3 этап –проектирование развития

4 этап –определение системы воздействий

5 этап -коррекция

Педагогическая позиция

Принцип: не рядом и не над , а вместе

Линия поведения: максимально
развернуть возможности личностного
роста

Взгляд на ребенка как на партнера

Способы общения: понимание,
признание ребенка, эмпатия

Результаты

- Педагоги способны к росту
- Расширение способностей и перспектив ребенка
- Дети раскрепощаются

Критерии воспитанности

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности,
- способность к нравственной саморегуляции поведения
- мера педагогической помощи

**В воспитании всё дело
в том, кто воспитатель!**

Д. Писарев