

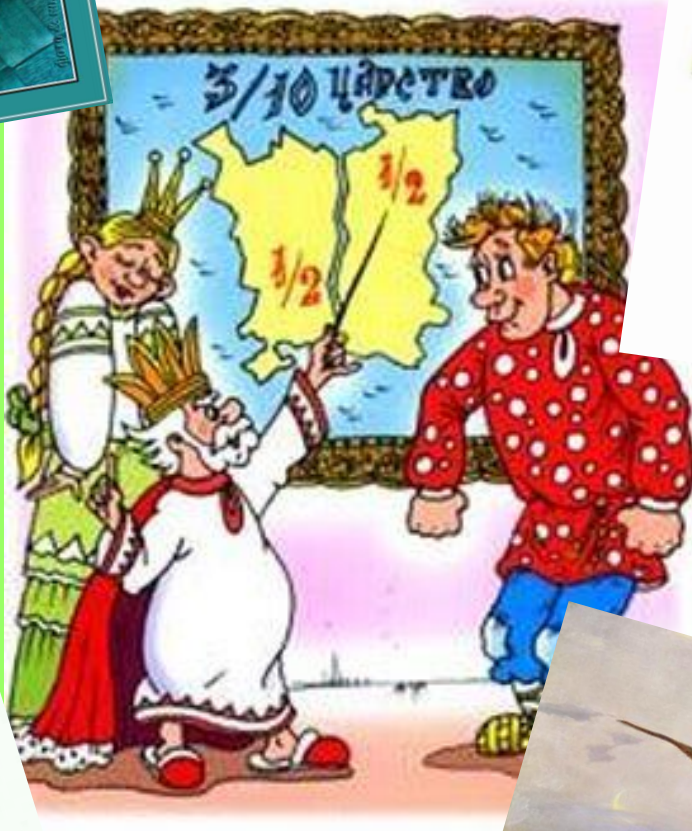
Коррекционная педагогика — область

педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении

В современную педагогическую науку термин был введен в 1988 г. Первыми попытались его раскрыть П.В. Кащенко и В. В. Мурашов

Целью коррекционного образования является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка в процессе общего образования, подготовки к жизни и труду





Ребенок с диагнозом ЗПР – это ребенок, который ничего не знает, не умеет и не хочет, но надо чтобы он знал, хотел и умел.

Сеген



Системный

Личностный

Антропологический

**Основные
методологические
подходы в
педагогике**

Деятельностный

Культурологический

**Полисубъектный
(диалогический)**

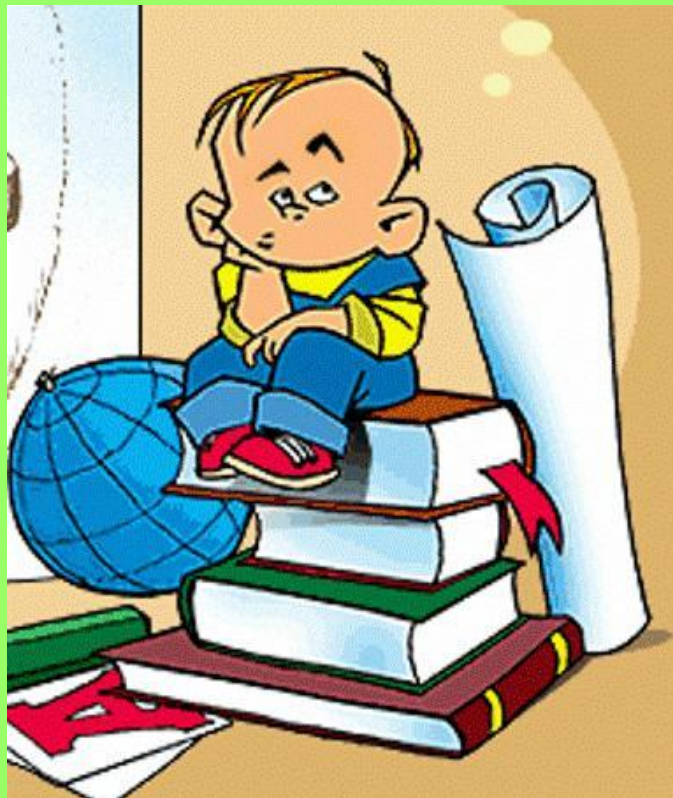


СИСТЕМНЫЙ

- Цели образования, обучения детей (может быть одна цель на несколько уроков, но задачи должны быть всегда разные);
- Содержание образования;
- Методы образования;
- Приемы;
- Формы и средства, которые включаются в педагогический процесс.



ЛИЧНОСТНЫЙ



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



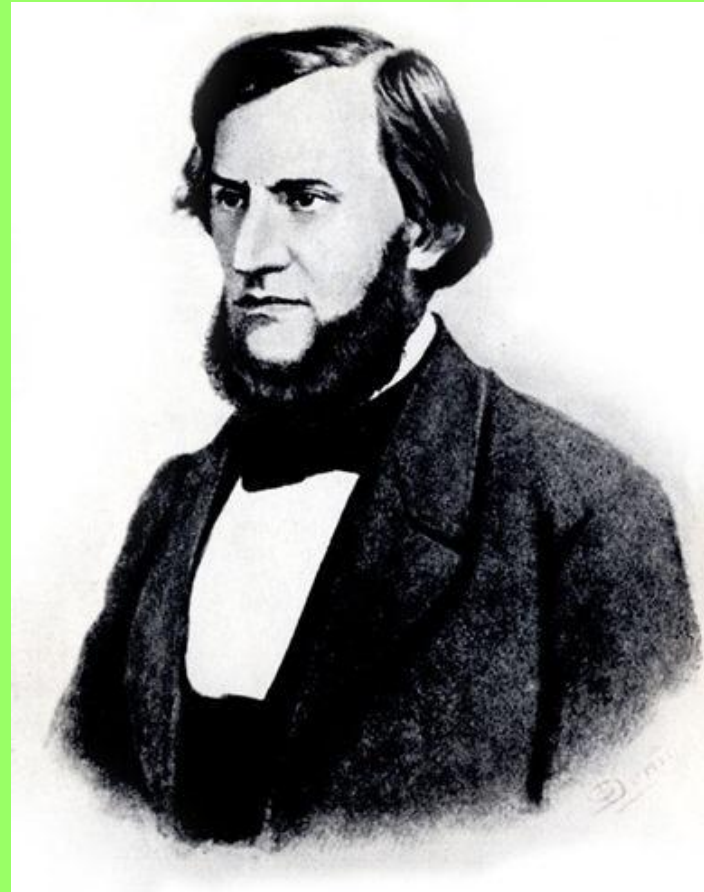
ПОЛИСУБЪЕКТНЫЙ

Задача: отследить
взаимоотношения ребенка в
коллективе и с учителем,
создать определенный
положительный
психологический климат




АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ


Предполагает изучение всех наук о
ребенке. Основоположником
является К. Д. Ушинский



Методы коррекционного обучения



• Наглядно-образные



• Словесные



• Практические



• Метод работы с книгой



• Метод работы с ИКТ



МЕТОДЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

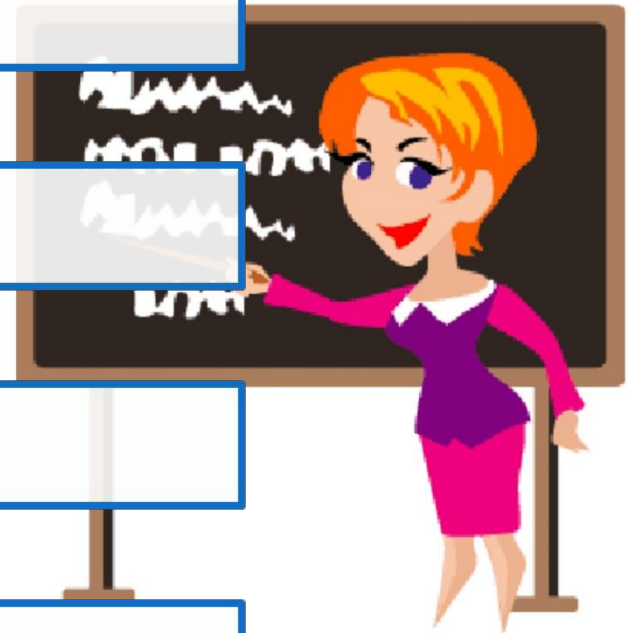
объяснение

Небольшой по объему и доступный материал

Должно быть непродолжительным

Должно закрепляться практической частью

Можно задавать вопросы (чтобы уяснить как ребенок усваивает материал)



Рассказ

Должен быть небольшим по объему и содержать ограниченное количество новых сведений

Начинать рассказ с какого либо вопроса или занимательного факта

Излагаемые сведения следует сопровождать примерами или наглядной демонстрацией

Рассказ может проводиться в начале урока или по ходу урока, разбив его на логические части

На доске может быть записан план рассказа



Наглядный (демонстрационный)

Используется только та наглядность, которая отвечает целям и задачам урока

Педагог заранее определяет на каком этапе урока, какая наглядность будет использована

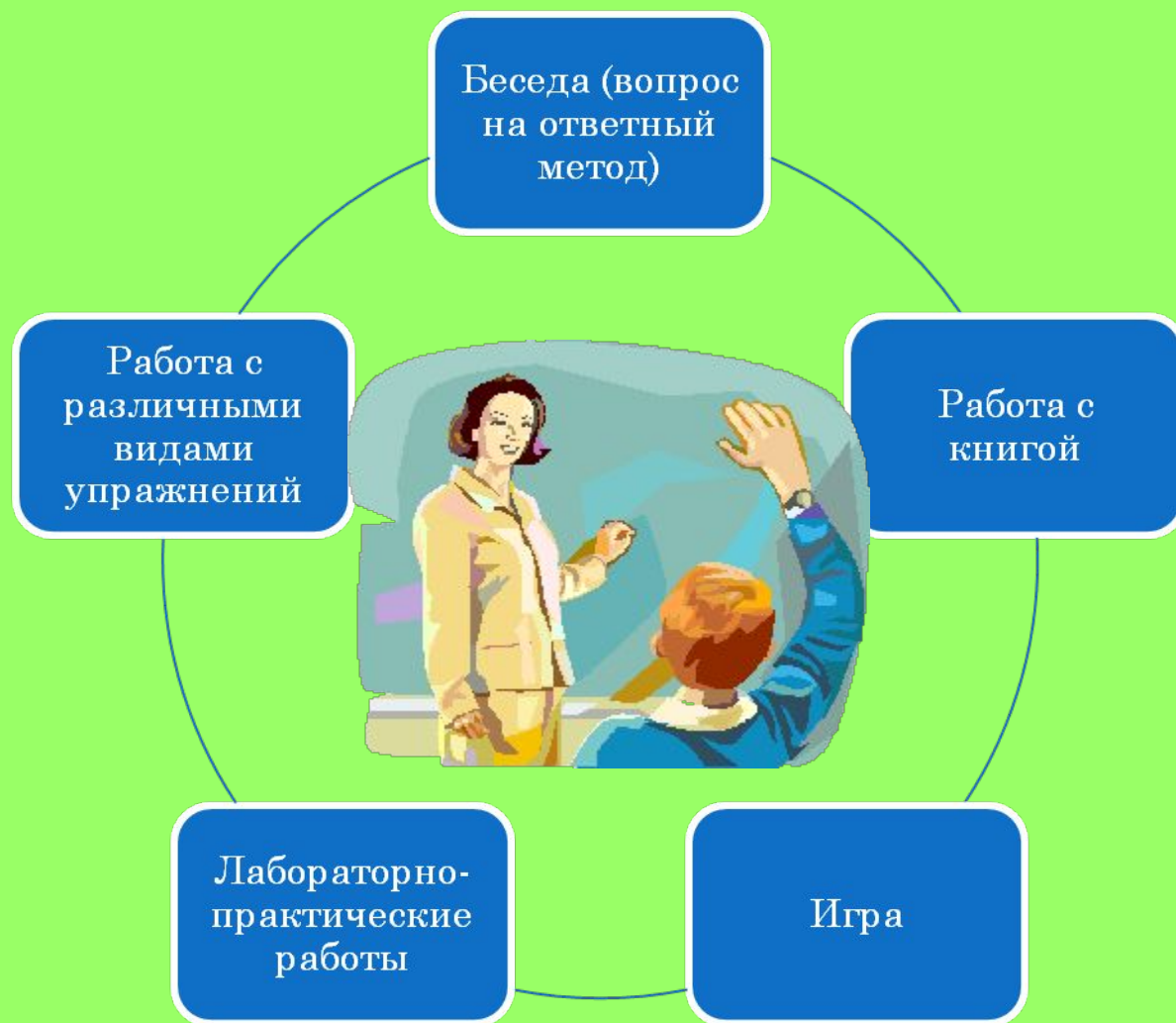
Должно быть строго дозированное количество наглядности (две – три наглядности максимально)

Нельзя выставлять все наглядность сразу

Вся наглядность должна быть подписана

Необходимо выбирать доступные средства наглядности и готовить учащихся к восприятию наглядности и ее усложнению постепенно

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ



Учебная мотивация у детей с ЗПР снижена, интересы в основном игровые. Для формирования положительного отношения к учебе необходимо заботиться о создании положительной атмосферы на уроке. Постоянно снижать тревожность детей, исключать иронию, выговор. Создать ситуацию успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворение. Шире опираться на игру, делать ее естественной организацией быта детей. Целенаправленно стимулировать детей на уроке, возбуждать интерес, эмоции, удивление, важна также новизна и формирование оптимистического настроения.

