

Основные направления и функции социального педагога в профориентационной работе.

Выступление соц. педагога
МС(к) ОУ VIII вида
Е.А. Куликовой
на педсовете 2011 г.

Задачи профориентационной работы:

- ◆ Способствовать формированию у школьников адекватной самооценки,
- ◆ Оказывать педподдержку детям в процессе их профессионального жизненного самоопределения,
- ◆ Осуществлять консультации учащихся по социальным вопросам,
- ◆ Оказывать помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Направления работы:

- ◆ Становление жизненной перспективы,
- ◆ Формирование положительного отношения к труду,
- ◆ Обеспечение продуктивности социальных контактов

Основные функции социального педагога в профориентационной работе:

- ◆ Диагностическая;
- ◆ Организационная;
- ◆ Информационно-просветительская;
- ◆ Мотивационная;
- ◆ Профилактическая;
- ◆ Воспитательная;
- ◆ Коммуникативная.

Характеристика профессиональных намерений и жизненных планов "трудного" подростка:

1. Профессиональные намерения и планы отсутствуют:
 - а) из-за негативизма и циничного отношения к труду,
 - б) по легкомыслию и бездумности.
2. Планы неопределенные, иногда нереальные.
3. Планы и профнамерения определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.

Причины отсутствия интереса к профессиональному выбору:

- ◆ недостаточный уровень знаний, умений и навыков;
- ◆ личностные проблемы (комплекс вины, неполноценности и т. д.);
- ◆ негативное влияние среды: семьи, компании знакомых.

Формы и методы профориентационной работы:

- ◆ рассказы о профессиях,
- ◆ просмотр видеороликов,
- ◆ беседы,
- ◆ чтение художественной литературы,
- ◆ экскурсии на предприятия и т.д.

Занятия с учащимися по профориентации в МС(к) ОУ VIII вида

- ◆ 7 класс – 2 занятия
 - рабочие специальности в растениеводстве
- ◆ 8 класс – 6 занятий
 - рабочие специальности в животноводстве
- ◆ 9 класс – 8 занятий
 - рабочие специальности в промышленности



Основные показатели готовности к самостоятельной жизни:

- ◆ реальный и конкретный характер жизненных планов,
 - ◆ адекватное профессиональное самоопределение,
 - ◆ готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи,
 - ◆ социально-нормативное поведение,
 - ◆ умение использовать личный опыт в изменяющихся условиях.
- 