

ЗАЙКАНИЕ

Белякова Л.И., Дьякова Е.А.

Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся

- ▶ сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы
- ▶ комплексный подход включает систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов

Достижение устойчивой плавной речи у заикающихся возможно благодаря решению трех ОСНОВНЫХ задач:

- ▶ Формирование навыка плавной речи.
 1. Торможение патологических речедвигательных стереотипов.
 2. Регуляция эмоционального состояния.
 3. Развитие координации и ритмизации движений.
 4. Формирование речевого дыхания.
 5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
 6. Развитие просодической стороны речи.
 7. Развитие планирующей функции речи.
- ▶ Воспитание личности заикающегося.
- ▶ Профилактика рецидивов и хронификации заикания.

Торможение патологических речедвигательных стереотипов

“Специальный охранительный режим” понимается как оздоровительный щадящий режим, на фоне которого протекает “режим ограничения речи” или “режим молчания”.

Регуляция эмоционального состояния

- ▶ Слегка откинуть голову назад, напрячь | мышцы шеи на 5-10 сек, концентрируя внимание на этом ощущении. Уронить расслабленно голову вперед.
- ▶ Наморщить лоб, подняв брови на 5-10 сек, концентрируя внимание на ощущении напряжения в области лба.
- ▶ Сильно нахмуриться на 5-10 сек, концентрируя внимание на ощущении напряжения между глазами.
- ▶ Плотнo сомкнуть веки на 5-10 сек, концентрируя внимание на ощущении напряжения в них.
- ▶ На 5-10 сек сжать зубы. Обратить внимание на то, как напряжение распространяется от челюсти к вискам.

Развитие координации и ритмизации движений

Нормализация состояния моторных функций заикающихся включает решение следующих задач:

- ▶ Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- ▶ Развитие чувства темпо-ритма речевых и неречевых движений.

При неврозоподобной форме заикания особое внимание в процессе работы над двигательной сферой обращается на следующие моменты:

- ▶ двигательные упражнения должны быть разложены на их составляющие и выполняться по образцу;
- ▶ тренировка координации и переключаемости движений должна быть длительной с постепенным усложнением заданий;
- ▶ усвоению упражнений способствует сопровождающий их словесный комментарий логопеда;
- ▶ сроки усвоения двигательных упражнений значительно увеличиваются по сравнению с заикающимися другой группы.

Формирование речевого дыхания

Этапы формирования речевого дыхания:

- ▶ Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).
- ▶ Формирование длительного фонационного выдоха.
- ▶ Формирование речевого выдоха.

Методические указания.

- ▶ Дыхательные упражнения должны быть организованы таким образом, чтобы ребенок не фиксировал внимание на процессе вдоха и выдоха.
- ▶ Для детей дошкольного возраста дыхательные упражнения организуются в виде игры так, чтобы ребенок непроизвольно мог сделать более глубокий вдох и более длительный выдох.
- ▶ Все упражнения на тренировку речевого дыхания связаны с выполнением двух основных движений

Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения

Задачи работы над голосом:

- ▶ развитие силы и динамического диапазона голоса;
- ▶ формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения;
- ▶ развитие мелодических характеристик голоса.

Выделяют три регистра:

- ▶ грудной, или нижний регистр, в котором преобладает грудное резонирование;
- ▶ смешанный или средний регистр;
- ▶ головной или верхний регистр, в котором преобладает головное резонирование.

Развитие просодической стороны речи

Задачи:

- ▶ Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
- ▶ Нормализация процесса речевого паузирования.
- ▶ Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Развитие планирующей функции речи

► Упражнение 1

Повторение вместе, а затем вслед за логопедом одного слова с одновременным показом наглядного материала. Название предмета на картинке должно начинаться с гласного звука (Утка. Аня. Аист).

► Упражнение 2

Ответ на вопрос: “Что это?” при демонстрации того же наглядного материала. При этом повторяется лексика предыдущего упражнения, добавляя указательное местоимение “Это” (“Что это?” “Это утка” “Это аист”).

► Упражнение 3

В ответе ребенка на вопрос “Что это?” объединяются две отработанных предыдущих фразы с предъявлением того же наглядного материала (“Это утка, а это аист”).

Развитие планирующей функции речи

- ▶ Сопряженная речь — проговаривание ребенком слова (фразы) одновременно с логопедом.
- ▶ Отраженная речь — представляет собой повторение вслед за логопедом слов (фраз).

Инструментальные методы воздействия

Технические средства обучения:

- ▶ Задержка обратной речевой связи” или “эффект Ли”
- ▶ Эхо
- ▶ Видимой речи:
 1. Работа с модулем “Длительный речевой выдох”
 2. Работа с модулем “Изменение высоты голоса”
 3. Работа с модулем “Интонация”
 4. Работа с модулем “Громкость и высота”

Использование приемов логопедического массажа при заикании